

**КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рябова Д.Н.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск,  
e-mail: dada-news@mail.ru*

Один из главных приоритетов государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу – достижение современного качества образования, в том числе дошкольного. В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [3].

Система дошкольного образования, как обозначено в ФЗ «Об образовании в РФ», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных организациях. Понятие «качество дошкольного образования» можно проанализировать исходя из трех различных аспектов.

С точки зрения общегосударственного аспекта, качество дошкольного образования можно определить мерой его соответствия социально-экономическим условиям общества. Здесь качество соприкасается с такими категориями, как уровень жизни, экономической потенциал страны.

В социальном аспекте оно определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей. Исходя из этого, можно сказать, что удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами является показателем качества дошкольного образования.

Педагогический аспект определяет качество дошкольного образования в соответствии с реализацией принципа вариативности в образовании, а также личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, а также успешное взаимодействие педагога с родителями.

Понятие «качество» многогранно. Его можно трактовать по-разному с позиции каждого участника образовательных отношений.

Для детей качество дошкольного образования – это обучение и воспитание в разнообразной, интерактивной игровой для них форме.

Для родителей как участников образовательных отношений – это удовлетворенность предоставляемыми ДОО образовательными услугами, успешность обучения детей, а также сохранение и укрепление их здоровья.

Для воспитателей качество образования характеризуется следующим образом:

1. Положительная оценка их педагогической деятельности;
2. Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями;
3. Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как одно из приоритетных направлений работы с дошкольниками;
5. Рациональное использование рабочего времени.

Обеспеченность образовательного процесса всем необходимым оборудованием, пособиями, дидактическими материалами и т.д.

Для руководителя ДОО качество образования – это:

1. Высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа учреждения;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей;
3. Рациональное использование рабочего времени всех участников образовательного процесса;
4. Полное усвоение выбранных программ, соответствие ФГОС и ООП, по которой работает дошкольная организация, а также качественная подготовка детей к школьному обучению, что определяет преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением.

В связи с этим можно сделать вывод, что качество дошкольного образования – это есть и процесс, и его результат. Вместе с понятием «качество дошкольного образования» необходимо раскрыть такое понятие, как «оценка качества дошкольного образования».

Оценка качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как многоуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки, предполагает использование многоуровневого подхода.

Выделим показатели и критерии для оценки качества дошкольного образования в ДОО.

В.А. Зибзева предлагает использовать четыре вида показателей оценки качества дошкольного образования:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников [2].

Немецкие ученые В. Фтенакис, М.Р. Текстор и В. Титце для оценки качества образования в ДОО ввели понятие «педагогическое качество», которое включает в себя следующие параметры: благополучие ребенка и возможности его развития в различных сферах, а также возможности поддержки семьи в ее функциях по уходу и воспитанию ребенка.

В других источниках в виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОО; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение [1].

Качество образования – понятие развивающееся, оно не может быть статичным и неизменным. В настоящее время можно рассматривать два документа, которые определяют ориентиры качества современного дошкольного образования: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

**Список литературы**

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2012. – № 4.
2. Зибзева В.А. Системы дошкольного образования за рубежом: их педагогический потенциал // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – №8 (12). – С.161-166.
3. Концепция общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/219/2007.php>.
4. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса -[http://doi.org/10.17686/sced\\_rusnauka\\_2009-1649](http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2009-1649).
5. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В. Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики коллективная монография. – Уфа, 2015. – С. 225-248.
6. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 5. – С. 10-14.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-  
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

Старицына С.П., Багаутдинова С.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова» Магнитогорск,  
e-mail: swetstar84@mail.ru*

В последние десятилетия в российском обществе утверждаются представления о качественном образовании как необходимом условии повышения уровня жизни граждан и роста экономического потенциала государства. Одновременно отмечается тенденция роста активности граждан в формулировании заказа к образованию, поиске оптимальных форм получения качественного образования, включая альтернативные формы. Государственно-общественное управление (ГОУ) дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед системой образования – качество, доступность и эффективность.

Анализ опыта государственно-общественного управления образования показывает, что наблюдается недостаточная компетентность общественности в вопросах управления системой образования. В связи с этим отмечена потребность в научном обосновании содержания государственно-общественного управления, механизмов взаимодействия органов управления образованием и общественных структур.

В ходе теоретического анализа нами были проанализированы основные документы Российской Федерации федерального и регионального уровней, которые связаны с государственно-общественным управлением образованием.

С помощью научной литературы мы выделили основное понятие «государственно-общественное управление», под которым понимается управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно – субъекты государственной и общественной природы. Цель ГОУ – это оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти. В качестве органов государственно-общественного управления выступают органы государственной власти и местного самоуправления; федеральные и региональные, а также местные органы управления образованием, органы управления образовательными учреждениями; органы общественного управления и самоуправления всех уровней [2].

С целью совершенствования деятельности органов государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), мы разработали алгоритм внедрения модели государственно-общественного управления. В основе алгоритма лежат управленческие функции – это планирование, организация, контроль, анализ и регулирование [1,3,4,5].

Алгоритм внедрения модели  
государственно-общественного управления ДОУ

Управленческие функции	Действия	Управленческие решения, ответственные за исполнение
1	2	3
Анализ	Изучение основных документов и локальных актов ДОУ, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления, проведение анализа состояния и функционирования общественного управления в ДОУ	Аналитическая справка о состоянии ГОУ ДОУ
Планирование	<p>Определение проблемы и постановка цели – добиться эффективного функционирования органов государственно-общественного управления ДОУ. В качестве ответственного лица выступает заведующий учреждения, который назначается Учредителем.</p> <p>Разработка плана совершенствования деятельности органов ГОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение общего собрания сотрудников (повестка: роль государственно-общественного управления ДОУ; органы ГОУ ДОУ; основные полномочия органов ГОУ; взаимодействие органов ГОУ в ДОУ);</li> <li>– проведение общего родительского собрания (повестка: роль государственно-общественного управления ДОУ; органы ГОУ ДОУ; основные полномочия органов ГОУ; взаимодействие органов ГОУ в ДОУ; определение конкретных органов управления и выборы представителей общественности в органы ГОУ в ДОУ);</li> <li>– уведомление Управления образования (Учредителя) о выбранных органах ГОУ и их взаимодействии в процессе управления;</li> <li>– создание рабочей группы для разработки локальных актов, в которую должны входить представители всех выбранных органов ГОУ ДОУ;</li> <li>– проведение организационных собраний с целью утверждения графика заседаний рабочей группы и других организационных вопросов;</li> <li>– непосредственно разработка соответствующих локальных актов</li> </ul>	План совершенствования деятельности органов ГОУ ДОУ