

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Старицына С.П., Багаутдинова С.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова» Магнитогорск,
e-mail: swetstar84@mail.ru*

В последние десятилетия в российском обществе утверждаются представления о качественном образовании как необходимом условии повышения уровня жизни граждан и роста экономического потенциала государства. Одновременно отмечается тенденция роста активности граждан в формулировании заказа к образованию, поиске оптимальных форм получения качественного образования, включая альтернативные формы. Государственно-общественное управление (ГОУ) дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед системой образования – качество, доступность и эффективность.

Анализ опыта государственно-общественного управления образования показывает, что наблюдается недостаточная компетентность общественности в вопросах управления системой образования. В связи с этим отмечена потребность в научном обосновании содержания государственно-общественного управления, механизмов взаимодействия органов управления образованием и общественных структур.

В ходе теоретического анализа нами были проанализированы основные документы Российской Федерации федерального и регионального уровней, которые связаны с государственно-общественным управлением образованием.

С помощью научной литературы мы выделили основное понятие «государственно-общественное управление», под которым понимается управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно – субъекты государственной и общественной природы. Цель ГОУ – это оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти. В качестве органов государственно-общественного управления выступают органы государственной власти и местного самоуправления; федеральные и региональные, а также местные органы управления образованием, органы управления образовательными учреждениями; органы общественного управления и самоуправления всех уровней [2].

С целью совершенствования деятельности органов государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), мы разработали алгоритм внедрения модели государственно-общественного управления. В основе алгоритма лежат управленческие функции – это планирование, организация, контроль, анализ и регулирование [1,3,4,5].

Алгоритм внедрения модели
государственно-общественного управления ДОУ

Управленческие функции	Действия	Управленческие решения, ответственные за исполнение
1	2	3
Анализ	Изучение основных документов и локальных актов ДОУ, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления, проведение анализа состояния и функционирования общественного управления в ДОУ	Аналитическая справка о состоянии ГОУ ДОУ
Планирование	<p>Определение проблемы и постановка цели – добиться эффективного функционирования органов государственно-общественного управления ДОУ. В качестве ответственного лица выступает заведующий учреждения, который назначается Учредителем.</p> <p>Разработка плана совершенствования деятельности органов ГОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение общего собрания сотрудников (повестка: роль государственно-общественного управления ДОУ; органы ГОУ ДОУ; основные полномочия органов ГОУ; взаимодействие органов ГОУ в ДОУ); – проведение общего родительского собрания (повестка: роль государственно-общественного управления ДОУ; органы ГОУ ДОУ; основные полномочия органов ГОУ; взаимодействие органов ГОУ в ДОУ; определение конкретных органов управления и выборы представителей общественности в органы ГОУ в ДОУ); – уведомление Управления образования (Учредителя) о выбранных органах ГОУ и их взаимодействии в процессе управления; – создание рабочей группы для разработки локальных актов, в которую должны входить представители всех выбранных органов ГОУ ДОУ; – проведение организационных собраний с целью утверждения графика заседаний рабочей группы и других организационных вопросов; – непосредственно разработка соответствующих локальных актов 	План совершенствования деятельности органов ГОУ ДОУ

Окончание табл.

1	2	3
Организация	<p>Непосредственно проведение всех запланированных мероприятий.</p> <p>На данном этапе основная роль принадлежит заведующему ДООУ. Задача заведующего провести общее собрание сотрудников (согласно повестке), общее родительское собрание (согласно повестке), где будут объявлены роль и перспективы государственно-общественного управления ДООУ, перечислены основные органы государственно-общественного управления и их основные полномочия. На общем собрании сотрудников необходимо раскрыть компетенции общего собрания трудового коллектива и педагогического совета, а также взаимодействие этих органов с родительским комитетом ДООУ. На общем родительском собрании представить основные общественные органы управления, определить конкретный орган управления в ДООУ, раскрыть его основные полномочия и взаимосвязь с другими органами ГОУ. Также необходимо провести выборы представителей родительской общественности в органы ГОУ ДООУ. После проведения собраний необходимо заведующему уведомить Учредителя о переменах в государственно-общественном управлении в ДООУ.</p> <p>Заведующим ДООУ издается приказ о создании рабочей группы по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность органов ГОУ ДООУ.</p> <p>Также на данном этапе Учредителем ДООУ организуется собрание родительских комитетов нескольких детских садов с целью создания Совета родителей (внешний орган ГОУ), который будет находиться в тесной взаимосвязи с внутренними органами ГОУ ДООУ (повестка: роль ГОУ ДООУ; основные полномочия Совета родителей; ознакомление с примерным положением о Совете родителей)</p>	<p>– Протокол общего собрания сотрудников (заведующий ДООУ);</p> <p>– протокол общего родительского собрания (заведующий ДООУ);</p> <p>– приказ о создании рабочей группы по разработке локальных актов органов ГОУ ДООУ (заведующий ДООУ);</p> <p>– протоколы заседаний рабочей группы (председатель рабочей группы);</p> <p>– протокол собрания родительских комитетов (представитель Учредителя) и примерное положение о Совете родителей</p>
Контроль (текущий)	<p>С целью контроля необходимо повторно провести анкетирование участников образовательного процесса, где можно проследить, как изменилась осведомленность участников о роли и функциях ГОУ ДООУ.</p> <p>Также заведующему необходимо взять под контроль создание и функционирование рабочей группы по разработке локальных актов (проводятся ли повторные заседания, как ведется работа по разработке локальных актов)</p>	<p>Данные анкетирования (заведующий ДООУ)</p>
Организация	<p>Ознакомление и утверждение приказом разработанных локальных актов заведующим учреждением. Введение локальных актов в деятельность органов государственно-общественного управления ДООУ</p>	<p>Локальные акты органов ГОУ ДООУ, их утверждение приказом (заведующий ДООУ)</p>
Контроль (итоговый)	<p>Итоговый контроль проходит в ДООУ по 3 критериям: как изменилась осведомленность участников образовательного процесса о роли и органах ГОУ и их полномочиях и функциях; увеличилось ли разнообразие способ взаимодействия органов ГОУ; как закреплены за органами ГОУ конкретные функции и полномочия и реализуются ли они на практике. По результатам итогового контроля необходимо сделать вывод, как изменился уровень государственно-общественного управления в конкретном ДООУ</p>	<p>– данные анкетирования (заведующий ДООУ);</p> <p>– бланк проверки протоколов заседания органов ГОУ (заведующий);</p> <p>– бланк проверки локальных актов, регламентирующих деятельность органов ГОУ ДООУ (заведующий)</p>

Предложенный алгоритм в дальнейшем поможет совершенствовать процесс управления в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление ДООУ в современных условиях / С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 75-79.

2. Гусаров, В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с.

3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии: монография / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.

4. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

5. Профиль «Управление дошкольным образованием»: учебно-методический комплекс / Сост. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. – Москва: ООО «Флинта», 2015. – 2-е изд., стереотипное – 138 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Терякова А.В., Санникова Л.Н.

Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова, Магнитогорск, e-mail: nastenka.teryakova@mail.ru

История исследования конфликта, его анализ и интерпретация очень обширна. Без конфликта человеческая жизнь невозможна. Он присутствует как в явных, так и в скрытых формах, в различных сферах жизнедеятельности, межличностных отношениях и особенно остро в управленческой деятельности. На сегодняшний день, согласно данным ученых, наблюдается увеличение конфликтных ситуаций