

школьном учреждении системы мониторинга деятельности в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования;
- качественной оценки системы условий, созданных учреждением для полноценного проживания ребенка периода дошкольного детства;
- определение уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов системы дошкольного образования;
- развития системы ДООУ, своевременного предотвращения в ней неблагоприятных и критичных ситуаций.

Основной целевой установкой мониторинга условий реализации примерной ОПП ДО, по нашему мнению, является получение достоверной и полной информации о результативности образовательного процесса, то есть понимать состояние объекта на данном этапе развития и осуществлять взаимосвязь с ним. Такой мониторинг позволяет отслеживать качество образовательного процесса, трудности, отклонения и другие препятствующие факторы. Так же становится возможным выявить результаты инноваций.

Для объективного представления проблемы мониторинга условий реализации ООП ДО необходимо ее исследование в практике ДООУ. Изучение данной проблемы на примере конкретного дошкольного учреждения, является наиболее интересным и эффективным. Это объясняется тем, что на уровне учреждения есть возможность выявить все особенности образовательной деятельности. Также только на практике возможно исследование спроса на предоставляемую образовательной организацией услугу и анализ качества ее предоставления, непосредственный контакт с исполнителями образовательного процесса и непосредственными его потребителями.

Изучение осведомленности руководителей и старших воспитателей (всего 10) о мониторинге проводилось нами по средствам следующих вопросов:

- Что такое мониторинг?
- Какие условия необходимы для эффективного проведения мониторинга?
- Может ли проводиться оценка индивидуального развития детей? (обосновать свою точку зрения)
- Какие методы используются в ходе осуществления мониторинга?
- Какова связь мониторинга с функциями управления?
- Какие трудности Вы испытываете при проведении мониторинга?

Анализ анкет показал, что руководители понимают сущность понятия «мониторинг», однако наблюдается нечеткость в его определении. Большинство определяет мониторинг, как: «распространение информации», другая часть связывает его с диагностикой. При ответе на второй вопрос у руководителей возникли затруднения, так как большинство 4 человека считают, что условия создавать не нужно. При ответе на пятый вопрос все руководители подчеркнули важность своевременного контроля. Руководителями были выделены такие трудности как: унифицированность оценки результатов (каждое учреждение вправе выбрать свою шкалу оценивания); диагностические карты не удобны для использования.

В связи с полученными результатами возникает необходимость создания технологических карт мониторинга условий реализации ООП ДО.

Технология мониторинга условий реализации ООП ДО требует слаженной работы всех членов административной команды и четко скоординированной

работы всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Разрабатывая карты мониторинга, мы учитывали многоуровневость системы управления ДООУ. Карты разработаны для педагогов и специалистов, затем данные обрабатывает старший воспитатель, заполняет карты, предназначенные для него, сводя все в общие значения по учреждению. К руководителю приходят обобщенные данные по учреждению, заведующий заполняет свои карты, позволяющие ему принимать управленческие решения на основе полученных данных. Данная технология разработана для облегчения отслеживания деятельности всей системы.

Точность, своевременность, объективность, полнота, структурированность – требования, без которых мониторинг не может быть эффективным. Внедрение в управленческую деятельность технологических карт мониторинга на основе уровневой подхода позволит получать объективную информацию для анализа работы ДООУ, принимать своевременные управленческие решения, а главное – целенаправленно осуществлять работу по совершенствованию условий для более эффективной реализации ООП ДО.

Список литературы

1. Актуальные проблемы управления образованием в регионе: ориентиры управления образованием: сб. материалов. – Челябинск: НИУМЦ «Образование», 2000. – Вып.1 (13).
2. Левшина Н.И. Педагогический мониторинг // Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: Учебное пособие. – М., 2015. – С. 277-297.
3. Левшина Н.И. Система мониторинга развития детей в ДОО. Методист. 2013. № 12. С. 77-91.
4. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса -http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2009-1649
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Образовательная политика. – 2015 – № 2 (68).
6. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
7. Яковенко Е.А., Левшина Н.И. Подготовка педагогического коллектива к осуществлению мониторинговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 27-29.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ячикова Е., Левшина Н.И.

ФГ БОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: eyachikova@mail.ru

Профессиональная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения связана с необходимостью постоянного общения с широким кругом людей: детьми с разными индивидуально-психологическими характеристиками, родителями, имеющими различный образовательный и возрастной статус, коллегами, администрацией детского сада и др. Уровень профессионализма педагогов определяется не только их теоретической и практической подготовленностью, но и умением общаться, то есть личными качествами и способностями.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно: достижение взаимопонимания партнёров, лучшее понимание ситуации и предмета общения (достижение большей определённости в понимании ситуации способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсами). Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций межличностно-

го взаимодействия [6]. В энциклопедическом словаре говорится, что компетенция (лат. *competentia*) – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющие ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Понятие «компетентность» характеризует субъективную составляющую профессии, описывая качественные характеристики субъекта профессиональной деятельности. Компетентность – рассматривают как совокупность профессиональных свойств (Л.И. Анцыферова), и как умение объединять знания и навыки для решения проблемы (Д. Вейлланд), и как жизнедеятельность человека или успешное действие в ситуации общения (И.А. Зимняя), и как опыт индивидуального стиля деятельности (Э.Ф. Зеер), и как обладание человеком совокупностью взаимосвязанных качеств личности, необходимых для продуктивной деятельности (А.В. Хуторовский), и как психическое новообразование личности (Н.В. Яковлева).

Коммуникативные знания – это знания о способах и средствах взаимодействия с окружающими людьми (знания о речи как средства коммуникации, о вербальных и невербальных формах общения, о возможности развития компонентов устной речи для эффективного взаимодействия со взрослыми и детьми, коллегами, руководителем и подчиненными). Коммуникативные умения – это умения понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них, умения выражать свои чувства, мысли, планы, желания, задавать вопросы, использовать вербальные и невербальные средства общения.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

- давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на специфику ситуации;
- осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Коммуникативная компетентность (искусство общения) – это знания и умения, позволяющие человеку добиваться своих целей в процессах общения. Коммуникативная компетентность позволяет легко вступать в межличностные контакты, а также выходить из них, направлять общение в нужное русло, т. е. управлять общением в соответствии со своими интересами. Очень важно подчеркнуть, что коммуникативные знания, коммуникативные умения и коммуникативные способности должны проявлять у педагога в процессе всей его педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность – это хорошее владение всеми средствами общения, умение ими пользоваться для достижения своих целей.

Секция «Физическая культура, спорт и здоровье в вузе», научный руководитель – Фирсин С.А., канд. пед. наук, доцент

ЙОГА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ И НАЧАЛЬНЫМИ ФОРМАМИ ЕГО НАРУШЕНИЯ

Ансари Н.Ф., Зорина С.Д., Ишанова О.В.

*Волжский институт экономики, педагогики и права
Волжский, e-mail: naziyafarooq@rambler.ru*

На протяжении последних десятилетий сложилась тревожная ситуация с ухудшением здоровья и физиче-

В соответствии с определенным в теории понятием коммуникативной компетентности мы будем понимать под ней ориентированность человека в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

В дошкольной организации нашего детского сада нами был разработан перспективный план: повышения квалификации педагогов. Цель: развивать коммуникативную компетентность. В план мы включили следующие формы работы:

- семинары «Значение коммуникативной компетентности в педагогической деятельности воспитателя «Я – педагог»; «Виды общения и применение их в педагогической деятельности «язык жестов»;
- круглый стол «Ты мне я тебе»;
- тренинги «Тренинг»; «Речевая культура педагога «Предложение», «Конфликтные ситуации в коллективе и пути их решения. «Протяни руку»;
- деловые игры «Общение педагога с родителями «Уроки вежливости»; «Говори правильно»;
- семинар-практикум «Выявление проблем взаимодействия общения «Педагог-ребенок»;
- консультации «Общение в жизни ребенка».

Таким образом, проанализированные нами способы развития коммуникативной компетентности, такие как проигрывание своего поведения, дискуссия, деловые и ролевые игры, групповая терапия, несомненно, оказывают значительное влияние на формирование коммуникативных умений. Но наибольшую ценность играет в этом случае тренинг общения, который, выступая методом активного социально-психологического обучения, позволяет не только формировать необходимые коммуникативные качества и умения, но и позволят использовать все перечисленные выше методы и способы в едином целостном процессе развития коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Левшина Н.И. Инновационные технологии и формы обучения в образовательном процессе вуза // Психолого-педагогические аспекты исследования проблем высшего образования: монография / под ред. О.В. Гневэк – Уфа: РИО АЭТЕРНА, 2015. – 222 с. – С. 4-25.
2. Карпова Е.Г., Нагушева Л.Н., Сунцова О.С., Левшина Н.И. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения // Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ. – М., 2015. – С. 19-25.
3. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Учеб. Пособие. – СПб.: Знание: ИВЭСЭП, 2001. – 496 с.
4. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения. – СПб: Питер, 2005. – 279 с.
5. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
6. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе учебное пособие. – М., 2015. (3-е издание, стереотипное).

ской подготовленности молодежи нашей страны. Наблюдается стойкая тенденция увеличения заболеваемости среди студенческой молодежи. Как следствие этого явления – постоянный рост числа студентов по состоянию здоровья отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группам здоровья по предмету физическая культура. По оценкам специалистов до 90% обучающихся общеобразовательных школ в той или иной мере не здоровы и только 10% выпускников могут считаться здоровыми. Уровень