

Смастерив из коры деревьев ведёрки, жители леса выстроились живой цепочкой от тёплого ручья до трассы. И стали передавать друг другу ведёрки с водой. Когда вся тропинка была залита, звери собрались снова вокруг неё.

– Ну, теперь остаётся только ждать, – сказал Михаил Потапыч, – чтобы зимнее солнце и мороз помогли и сделали всё до конца. А нам необходимо подготовиться и установить дежурство на всякий случай, чтобы быть готовыми, если, вдруг наши незваные гости вздумают вернуться. А всем остальным отдыхать. Завтра нас ждет великий день!

И звери разошлись по домам, чтобы на следующий день вновь сюда вернуться на большой праздник.

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЦЕЛЕВЫЕ ЗАДАЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Глазкова Ю.Г., Дудник Л.Ю., Камитова А.С., Юдина Н.М.

*Волжский институт строительства и технологий,  
филиал ВолгГАСУ, Волжский;  
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский,  
e-mail: nad99kuz@mail.ru*

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении целесообразно применять традиционную классическую дидактическую систему. То есть групповой способ организации занятий, управление процессом разомкнутое, информационный процесс рассеянный. Вид управления может быть ручным и автоматизированным с использованием аудио и видео средств. Целевые задачи здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении:

Приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями: утренней зарядке, подвижным и спортивным играм в свободное время, физкультминуткам.

Воспитывать нравственные чувства: сопереживания, сдержанности, отзывчивости, товарищества, коллективизма.

Воспитывать эстетические чувства: красоты и правильности движений.

Формировать знания: об основах физической культуры в различных исторических эпохах, о правилах поведения на занятиях, о соблюдении правил техники безопасности, о личной и общественной гигиене, режиме дня.

Обучать жизненно необходимым способам двигательной деятельности: вращениям, падениям, лазанию, перемещению в пространстве, преодолению препятствий, взаимодействиям, двигательной ритмике.

Развивать интеллектуальные способности: любознательность, поиск эффективных решений двигательных задач, осмысление своих действий и их целесообразности.

Содействовать развитию психических функций: памяти, внимания, переключения внимания, восприятия формы движений, воли.

Содействовать формированию правильной осанки, рессорных функций стопы. Содействовать развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Научить рациональному дыханию в покое и при выполнении двигательных действий.

Развивать ловкость: точность воспроизведения движений и их характеристик, согласованность движений различных частей тела, чувство равновесия,

чувство ритма. Развивать быстроту: простую и сложную двигательную реакцию, быстроту одиночного движения; развивать гибкость: подвижность позвоночника, подвижность в суставах, эластичность мышц.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДЕТСКОМ САДУ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Гулько Т.И., Жукова К.А., Павлихина С.В., Юдина Н.М.

*Волжский институт строительства и технологий,  
филиал ВолгГАСУ, Волжский;  
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский,  
e-mail: dmitrievakat98@mail.ru*

Известный русский педагог П.Ф. Каптерев говорил: «Педагогический процесс включает в себя две основные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности». А это значит, что процесс саморазвития, который присущ организму, и педагогический процесс, направленный против саморазвития, неизбежно столкнутся и будут искажать становление личности. Педагогический процесс должен создавать единое целое. В таком случае учет и понимание тенденции саморазвития, побуждение к нему ребенка исключает императивность педагогического процесса. Педагогический процесс должен соответствовать следующим требованиям:

1. Содержание, общение, стиль взаимоотношений должны помогать ребенку учиться, познавать себя как человека, возвращать чувство собственного достоинства, самоуважения, сознание, что с ним считаются, в нем нуждаются, его замечают, ценят;

2. Содействовать формированию социально значимых мотивов обучения, духовному возвышению, нравственному становлению, побуждать к сопереживанию, взаимопомощи, объединять детский коллектив на основе одной цели, единых принципов взаимоотношений;

3. Должен быть дан простор творчеству, сообразительности, самостоятельности, познавательной и общественной активности детей, а характер общения, культивируемый в детском коллективе, должен помогать каждому ребенку развивать свою истинную человеческую природу.

Кроме того, педагогический процесс необходимо моделировать с учетом психологических особенностей детей той или иной возрастной группы. Однако для всех возрастных групп будут едины следующие рекомендации: ребенка постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора, характеризоваться яркими мыслями и идеями, и приносить радость.

#### **Список литературы**

1. Каптерев П.Ф. Педагогика – наука или искусство? Избр.пед. сочинен. – М., 1982.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, МУЗЫКАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Дмитриева Е.В., Воликова И.Ф., Юдина Н.М.

*Волжский институт строительства и технологий, филиал  
ВолгГАСУ, Волжский;  
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский,  
e-mail: dmitrievakat98@mail.ru*

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Выдающийся философ 20 века Бертран Рассел заметил: «Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет...». Наше будущее – это наши дети. Здоровье – духовное состояние, является качественно важной социальной ценностью,

поэтому неблагоприятные сдвиги в состоянии нравственного здоровья следует признать ведущим индикатором экологического риска.

Приобретенные в детстве умения видеть, слушать, беречь природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Если ребенка научить любить красоты окружающего мира, то он поймет в дальнейшей своей жизни, что это искусство, ни с чем несравнимое, и именно экология неразрывно связывает с творчеством, посредством музыки, бережного отношения к природе формировать представления детей о том, что человек – часть природы, ее друг и защитник; учить детей жить в согласии с природой, следуя девизу «не навреди»; проявлять любовь к природе. При проведении занятий экологической направленности с добавлением элементов музыкального развития необходимо добиваться эмоционально – личностного восприятия родной природы, с помощью физического развития подкреплять эмоциями радости, учить оберегать природу. Использовать такую технологию работы, как «акция», которая проводится в тесной взаимосвязи с природой и имеет социально – полезную значимость экологической деятельности детей и взрослых. Акция проводится раз в месяц с привлечением специалистов, родителей, гостей города; имея целенаправленную тематику действий, мы добиваемся решения нескольких задач посредством экологического, музыкального и физического воспитания дошкольников, направленное на формирование человека – гражданина на своей страны, малой Родины.

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА**

Доцник И.В., Маняхина К.К., Лукьянов А.П., Юдина Н.М.  
*Волжский институт строительства и технологий, филиал ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: manyakhina.k@mail.ru*

Одной из главной задачей нашей страны – формирование жизнеспособного подрастающего поколения. Поддержка и сохранение здоровья детей, конечно, регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов, которые, безусловно, помогают достичь определенных результатов стабилизации улучшения детского здоровья.

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая лабильность организма дошкольников определяют высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Если обратиться к исходным значениям слов «физическая» и «культура», то первое можно и не обсуждать, а вот слово «культура» в качестве исходного, означает «возделывание, воспитание, развитие, почитание, культ».

Физическая культура и физическое развитие тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной и моторики, развитие зрительно-двигательной и слухо-зрительной – двигательной координации.

Рационально организованная двигательная активность является мощным оздоровительным средством для дошкольников. Использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального

подхода удается добиться положительной динамики даже у детей, имевших отклонения со стороны костно-мышечной системы, физической подготовленности и устойчивости организма к заболеваниям (иммунитет).

Целенаправленный подбор и использование комплекса физических упражнений могут служить эффективным средством в коррекции и реабилитации детей, имеющих нарушения осанки и плоскостопия.

Система закаливания детей дошкольного возраста, включающая сочетание слабых длительных (воздушные ванны) и сильных кратковременных (ножные ванны, полоскание горла и умывание холодной водой) воздействий, направленных на отдельные области тела и на весь организм, на фоне разной двигательной активности (физкультурные занятия в зале и на улице) существенно улучшают функцию терморегуляции, повышает резистентность организма.

Занятия по физической культуре решают как общие, так и профилактические задачи – это физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание), а также и специальные упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Всем известен термин «Здоровье» по определению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье – «...это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Таким образом, физическая культура и здоровье постоянно взаимозаменяют друг друга. Если разобрать этот термин, то человек здоров тогда, когда занимается физическими упражнениями, получая положительные эмоции, используя инвентарь

На занятиях физической культурой перед ребенком всегда ставятся задачи на физическое и психическое развитие. Физическое воспитание неразрывно связано с психическим развитием ребенка, а именно:

- воспитание у детей эмоционального отклика на физическую активность и возможность взаимодействовать, общаться со сверстниками;
- воспитание умения слушать педагога и выполнять задания разного уровня сложности;
- построение занятий с опорой на образы-представления, которые сложились у детей (пример).

Чем раньше ребенок овладевает конкретными приемами, способствующими его сохранению и укреплению, тем более он готов к активной, повседневной деятельности, поддерживающей его тело и душу в стабильном, рабочем, радостном состоянии.

Также занятия физической культурой помогают нивелировать часть неблагоприятных социальных факторов, определяющих развитие и здоровье дошкольника. Конечно, родители многих детей стараются и приобретают своим детям спортивные игрушки (мячи, скакалки, обручи и т.д) и дети их знают и имеют навыки владения ими, но очень сложно приобрести те же тренажеры, мягкие модули, спортивные уголки и тем более бассейны. Ребенок впервые может видеть и знать что это такое.

Таким образом Физическая культура является основой для физического развития и здоровья ребенка.

**Безопасность.** Задача родителей и персонала ДОУ – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства, потому что у ребенка нет потребности в здоровье, в здоровом образе жизни. Он генетически запрограммирован до определенного возраста на уход