

культурного образца к его внутреннему присвоению, и саморазвитие в ответственности взрослых: помочь ребенку стать способным к саморазвитию, обрести внутренние психологические инструменты управления собой и своей жизнью, а затем – дать человеку возможность реализовать свои жизненные планы и устремления (проще говоря – «отпустить»...).

Для педагогики, ориентированной на развитие ребенка в процессе обучения в воспитании, центральным понятием, определяющим и содержание и форму педагогической работы, является понятие «задачи развития» – это то, что имеет отношение к самому ребенку, процессам его становления и формирования на определенном возрастном этапе. Задачи развития, а затем и саморазвития связаны с самой логикой движения ребенка от одной социокультурной ситуации к другой, от одного физиологического возраста к другому, с ведущей деятельностью и системой отношений с другими людьми, а с определенного момента собственными ценностями и смыслами, а также что предлагается взрослыми (в нашем случае педагогами) для усвоения, переработки и превращения в то самое внутреннее содержание.

Не менее важной является реализация принципа активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции. Главное – что эта активность управляет ребенком. Изнутри, помогает ему преодолевать трудности, идти к цели, ставя перед собой и самостоятельно решая задачи собственного развития.

Активность может возникать за счет разных источников:

- интерес к информации (познавательная потребность);
- интерес к способу действия;
- интерес к людям, организующим или участвующим в процессе;
- потребность в самовыражении и (или) самопрезентации;
- потребность в самопознании и (или) самовоспитании;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других (в настоящем и будущем);
- потребность в социальном признании;
- получение материальных выгод и преимуществ.

Обеспечение целостности существования ребенка в детском саду и поддержка активности – это задачи, требующие специальной – целенаправленной и продуманной – деятельности педагогического коллектива. Его работа с детьми должна происходить в определенных условиях и насыщаться возможностями для развития различных сторон человеческого «Я». Результатом такой деятельности станет развитие тех или иных качеств и способностей ребенка. Например, создание условий для развития такой стороны человеческой целостности, как «Я и мой внутренний мир», способствует формированию навыков самопознания, понимания себя, рефлексии, навыков целеполагания на основе самоанализа, готовности к совершению выбора, внутренней свободы, личной автономности, навыков саморегуляции поведения и др. Поэтому используя здоровьесберегающие технологии в ДОУ мы говорим напрямую не только о развитии ребенка, но и о учреждении, повышении квалификации педагогов, улучшения методик и современных технологий, воспитании родителей и проявлении своего «Я» в педагогическом процессе своего ребенка, привлечение специалистов и создание условий, отвечающих всем правилам для развития ребенка.

ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ С ЭКОЛОГИЕЙ

Кульченко К.С., Кульченко Л.И., Юдина Н.М.

Волжский институт строительства и технологий, филиал ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: lomakovadim@mail.ru; МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский

Наша цель – вырастить молодое поколение ответственными, мудрыми, мыслящими, и знающими ценности, например, одну из них – экологически образованными и добрыми ко всему живому, понимающими о нанесении вреда нашей экологии. А что такое экология?

Экология (от др.-греч. οἶκος – обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος – понятие, учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Но ведь ребенок считается живым организмом, и наша задача научить его жить в мире как с собой так с другими детьми, живыми организмами (животные, цветы, деревья и т.д.), и ладить с окружающей средой. Современное значение понятия *экология* имеет более широкое значение, чем в первые десятилетия развития этой науки.

Воспитание и формирование ребенка как личности начинается в раннем возрасте, с добра, добрых поступков, игре и любви к природе и все, что его окружает.

Именно с природы ребенок начинает свое путешествие и познание этого мира. Неужели ему понравится, если не будет ничего, серые цвета, полное отсутствие природной красоты. Поэтому наше воспитание имеет цель развития в нем нравственных, эстетических, эмоциональных качеств, через формирование экологической культуры.

Обязательное условие – это вовлечение всех специалистов, родителей, экологов и людей, которые могут воплощать красоту экологии. Используя формы на занятиях и вне такие как: экскурсии, походы, беседы, игры, наблюдение, художественно-эстетические и пр.

Но самое главное, необходимо привлекать детей к экологическим проблемам. Наши дети знают, что хорошо, что плохо. Наши дети современные. Ведь для него сломанный цветок – это уже проблема; поломанный асфальт – тоже проблема; нет снега, хотя зима – тоже проблема. Наша задача помочь, научить и правильно направить ребенка, чтобы в будущем мы получили положительный результат.

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА – ЗАКАЛИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Маняхина К.К., Доцник И.В., Лукьянов А.П., Юдина Н.М.

Волжский институт строительства и технологий, филиал ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: manyakhina.k@mail.ru

Главной задачей родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства.

Двигательная активность, создавая энергетическую основу для роста и формирования систем организма, нормального физического и психического развития, играет важнейшую роль в укреплении здоровья ребенка. Физиологические системы организма дошкольников имеют относительно небольшие резервы, что важно учитывать при дозировке интенсивности закаливающих процедур. Срыв адаптации опасен для ребенка, так как может проявляться ухудшением состояния здоровья и самочувствия ребенка, отри-