

культурного образца к его внутреннему присвоению, и саморазвитие в ответственности взрослых: помочь ребенку стать способным к саморазвитию, обрести внутренние психологические инструменты управления собой и своей жизнью, а затем – дать человеку возможность реализовать свои жизненные планы и устремления (проще говоря – «отпустить»...).

Для педагогики, ориентированной на развитие ребенка в процессе обучения в воспитании, центральным понятием, определяющим и содержание и форму педагогической работы, является понятие «задачи развития» – это то, что имеет отношение к самому ребенку, процессам его становления и формирования на определенном возрастном этапе. Задачи развития, а затем и саморазвития связаны с самой логикой движения ребенка от одной социокультурной ситуации к другой, от одного физиологического возраста к другому, с ведущей деятельностью и системой отношений с другими людьми, а с определенного момента собственными ценностями и смыслами, а также что предлагается взрослыми (в нашем случае педагогами) для усвоения, переработки и превращения в то самое внутреннее содержание.

Не менее важной является реализация принципа активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции. Главное – что эта активность управляет ребенком. Изнутри, помогает ему преодолевать трудности, идти к цели, ставя перед собой и самостоятельно решая задачи собственного развития.

Активность может возникать за счет разных источников:

- интерес к информации (познавательная потребность);
- интерес к способу действия;
- интерес к людям, организующим или участвующим в процессе;
- потребность в самовыражении и (или) самопрезентации;
- потребность в самопознании и (или) самовоспитании;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других (в настоящем и будущем);
- потребность в социальном признании;
- получение материальных выгод и преимуществ.

Обеспечение целостности существования ребенка в детском саду и поддержка активности – это задачи, требующие специальной – целенаправленной и продуманной – деятельности педагогического коллектива. Его работа с детьми должна происходить в определенных условиях и насыщаться возможностями для развития различных сторон человеческого «Я». Результатом такой деятельности станет развитие тех или иных качеств и способностей ребенка. Например, создание условий для развития такой стороны человеческой целостности, как «Я и мой внутренний мир», способствует формированию навыков самопознания, понимания себя, рефлексии, навыков целеполагания на основе самоанализа, готовности к совершению выбора, внутренней свободы, личной автономности, навыков саморегуляции поведения и др. Поэтому используя здоровьесберегающие технологии в ДОУ мы говорим напрямую не только о развитии ребенка, но и о учреждении, повышении квалификации педагогов, улучшения методик и современных технологий, воспитании родителей и проявлении своего «Я» в педагогическом процессе своего ребенка, привлечение специалистов и создание условий, отвечающих всем правилам для развития ребенка.

ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ С ЭКОЛОГИЕЙ

Кульченко К.С., Кульченко Л.И., Юдина Н.М.

Волжский институт строительства и технологий, филиал ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: lomakovadim@mail.ru; МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский

Наша цель – вырастить молодое поколение ответственными, мудрыми, мыслящими, и знающими ценности, например, одну из них – экологически образованными и добрыми ко всему живому, понимающими о нанесении вреда нашей экологии. А что такое экология?

Экология (от др.-греч. οἶκος – обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος – понятие, учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Но ведь ребенок считается живым организмом, и наша задача научить его жить в мире как с собой так с другими детьми, живыми организмами (животные, цветы, деревья и т.д.), и ладить с окружающей средой. Современное значение понятия *экология* имеет более широкое значение, чем в первые десятилетия развития этой науки.

Воспитание и формирование ребенка как личности начинается в раннем возрасте, с добра, добрых поступков, игре и любви к природе и все, что его окружает.

Именно с природы ребенок начинает свое путешествие и познание этого мира. Неужели ему понравится, если не будет ничего, серые цвета, полное отсутствие природной красоты. Поэтому наше воспитание имеет цель развития в нем нравственных, эстетических, эмоциональных качеств, через формирование экологической культуры.

Обязательное условие – это вовлечение всех специалистов, родителей, экологов и людей, которые могут воплощать красоту экологии. Используя формы на занятиях и вне такие как: экскурсии, походы, беседы, игры, наблюдение, художественно-эстетические и пр.

Но самое главное, необходимо привлекать детей к экологическим проблемам. Наши дети знают, что хорошо, что плохо. Наши дети современные. Ведь для него сломанный цветок – это уже проблема; поломанный асфальт – тоже проблема; нет снега, хотя зима – тоже проблема. Наша задача помочь, научить и правильно направить ребенка, чтобы в будущем мы получили положительный результат.

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА – ЗАКАЛИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Маняхина К.К., Доцник И.В., Лукьянов А.П., Юдина Н.М.

Волжский институт строительства и технологий, филиал ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: manyakhina.k@mail.ru

Главной задачей родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства.

Двигательная активность, создавая энергетическую основу для роста и формирования систем организма, нормального физического и психического развития, играет важнейшую роль в укреплении здоровья ребенка. Физиологические системы организма дошкольников имеют относительно небольшие резервы, что важно учитывать при дозировке интенсивности закаливающих процедур. Срыв адаптации опасен для ребенка, так как может проявляться ухудшением состояния здоровья и самочувствия ребенка, отри-

цательным отношением к физическому воспитанию. Чтобы не допустить срыва адаптации необходимо:

1. Осуществлять закаливание только при полном здоровье детей;

2. Увеличивать постепенно интенсивность закаливающих процедур;

3. Соблюдать систематичность и последовательность при проведении закаливания, которое только тогда и будет эффективным.

Необходим тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям. Закаливание детей в дошкольных учреждениях помимо специальных закаливающих процедур предусматривает также строгое соблюдение рациональных гигиенических условий и требований. Закаливающие мероприятия требуют специального обучения медицинского персонала, педагогов, родителей и ребенка.

Важной и необходимой организационной особенностью проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении является постоянный и строгий контроль и оценка состояния детей всей группы. Для эффективной работы с детьми персонал ДОУ должен иметь хороший уровень здоровья, хорошее самочувствие, обладать умением создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе. Родители, которые для большинства детей являются высшим и непререкаемым авторитетом, должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни.

Используя метод воздушного закаливания в пульсирующем режиме доступен для всех дошкольных учреждений и домашних условиях при минимальных организационно-технических затратах и позволяет без дополнительной нагрузки на персонал охватить одновременно детей всей группы и осуществлять за ними контроль. Это закаливание проводится после дневного сна в групповом помещении, где температура воздуха поддерживается в пределах 21–24°C, а в другой на 3–5°C ниже, и за 6–8 недель снижается до +12+16. Дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон, и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течении 2–3 минут 3–4 физических упражнения, охватывающих все группы мышц тела ребенка. Затем по команде дети встают с постели, и выполняют в течении 1–1,5 минут движения – бег, ходьба, танцевальные движения попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях. Характер пребывания в «теплом» помещении отличается от пребывания в «холодном» более спокойным темпом, так чтобы дети не перегревались во время выполнения физических упражнений. Использование подвижных игр дает детям возможность активно участвовать в проведении процедуры, развивает их воображение, находчивость. Количество пробежек из одной комнаты в другую за время занятий с пребыванием в каждой из них по 1–1,5 мин составляет не менее шести. Заканчивается процедура быстрыми перебежками из «холодной» комнаты в «теплую» в ходе игр. Составным существенным элементом комплексной процедуры закаливания является умеренная по интенсивности физическая деятельность, которая активирует физиологические системы, благоприятствующего повышению терморегуляторной функции, количественная сторона движений, степень энергичности и продолжительность их выполнения. Такой физический метод был внедрен в МБДОУ д/с № 62 «Ласточка» г. Волжского в 2014–2015 учебном году и за этот год показатели по заболеваемости снизились на 25%. За первое полугодие 2015–2016 года

эти же показатели снизились уже на 35%. Активное участие родителей в жизни их детей в ДОУ увеличилось в среднем на 34%. Родители стали активными участниками походов, экскурсий, а также многие стали применять метод воздушного закаливания в домашних условиях после утреннего сна.

Список литературы

1. Змановский Ю.Ф. К Здоровью без лекарств. – М.: Советский спорт, 1991.

СКАЗКОТЕРАПИЯ ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ И ПРИМЕНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Маняхина К.К., Жукова К.А., Юдина Н.М., Павлихина С.В.
Волжский институт строительства и технологий, филиал
ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: palamida@yandex.ru;
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский

Сказкотерапия как метод психотерапевтического воздействия на ребёнка и как способ передачи знаний о жизни известен уже на протяжении многих веков. Смысл рассказываемой сказки, сюжетная линия, характеры героев и мораль сказочной истории всегда несли в себе ценностное нравственное значение, оказывающее влияние на сознание детей. И очень жаль, что сейчас многим детям родители не читают сказки, в этом я убедилась на практике. А ведь сказки вселяют в ребенка надежду. Так как дети дошкольного возраста, благодаря особенностям своей эмоционально-волевой сферы, являются наиболее восприимчивой категорией к жанру сказки, и соответственно основным объектом сказкотерапии. А что же это такое? Это те же самые сказки, только ориентированы на какую-либо проблему. Это рассказ об определенных ситуациях, в которые часто попадает ребенок, также в нем описываются чувства, возникающие у ребенка, которые могут быть связаны с совершенно различными событиями жизни. В каких случаях уместна сказкотерапия? Она необходима, если у ребёнка наблюдаются эмоционально-личностные и поведенческие проблемы: агрессивность, тревожность, страхи, капризность, застенчивость, неуверенность в себе. Дети сталкиваются с какими-нибудь проблемами, приходят к взрослому, но чаще всего способы, которые предлагают взрослые, для них не подходят. А куда же девать накопившуюся печаль, раздражение, гнев, радость или творческий порыв, которые уже переполняют ребенка? Сказка может помочь изменить поведение ребёнка в лучшую сторону. Ему не читают наставлений, его не обвиняют и не принуждают делать что-то против его воли – он просто слушает, ничто не мешает анализировать рассказ, узнавать что-то новое, что-то сопоставлять, сравнивать. С ее помощью можно дать совет, помочь взглянуть на проблему по-другому, подтолкнуть ребенка к попытке самостоятельно ответить на свои вопросы, дать информацию, которую ребенку было бы трудно воспринять без сказочной обертки. И всё новое, что он узнает, воспринимается им как собственное достижение и как результат самостоятельных усилий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОТЕКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДЕТСКОГО САДА

Машенко Е.П., Юдина Н.М.

Волжский институт строительства и технологий, филиал
ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: blednykh-99@mail.ru;
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский

Специалисту, педагогу и ребенку будет намного легче перестраиваться во все деятельности при соблюдении тематических недель в ДОУ. Составление