

цательным отношением к физическому воспитанию. Чтобы не допустить срыва адаптации необходимо:

1. Осуществлять закаливание только при полном здоровье детей;

2. Увеличивать постепенно интенсивность закаливающих процедур;

3. Соблюдать систематичность и последовательность при проведении закаливания, которое только тогда и будет эффективным.

Необходим тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям. Закаливание детей в дошкольных учреждениях помимо специальных закаливающих процедур предусматривает также строгое соблюдение рациональных гигиенических условий и требований. Закаливающие мероприятия требуют специального обучения медицинского персонала, педагогов, родителей и ребенка.

Важной и необходимой организационной особенностью проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении является постоянный и строгий контроль и оценка состояния детей всей группы. Для эффективной работы с детьми персонал ДОУ должен иметь хороший уровень здоровья, хорошее самочувствие, обладать умением создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе. Родители, которые для большинства детей являются высшим и непререкаемым авторитетом, должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни.

Используя метод воздушного закаливания в пульсирующем режиме доступен для всех дошкольных учреждений и домашних условиях при минимальных организационно-технических затратах и позволяет без дополнительной нагрузки на персонал охватить одновременно детей всей группы и осуществлять за ними контроль. Это закаливание проводится после дневного сна в групповом помещении, где температура воздуха поддерживается в пределах 21–24°C, а в другой на 3–5°C ниже, и за 6–8 недель снижается до +12+16. Дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон, и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течении 2–3 минут 3–4 физических упражнения, охватывающих все группы мышц тела ребенка. Затем по команде дети встают с постели, и выполняют в течении 1–1,5 минут движения – бег, ходьба, танцевальные движения попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях. Характер пребывания в «теплом» помещении отличается от пребывания в «холодном» более спокойным темпом, так чтобы дети не перегревались во время выполнения физических упражнений. Использование подвижных игр дает детям возможность активно участвовать в проведении процедуры, развивает их воображение, находчивость. Количество пробежек из одной комнаты в другую за время занятий с пребыванием в каждой из них по 1–1,5 мин составляет не менее шести. Заканчивается процедура быстрыми перебежками из «холодной» комнаты в «теплую» в ходе игр. Составным существенным элементом комплексной процедуры закаливания является умеренная по интенсивности физическая деятельность, которая активирует физиологические системы, благоприятствующего повышению терморегуляторной функции, количественная сторона движений, степень энергичности и продолжительность их выполнения. Такой физический метод был внедрен в МБДОУ д/с № 62 «Ласточка» г. Волжского в 2014–2015 учебном году и за этот год показатели по заболеваемости снизились на 25%. За первое полугодие 2015–2016 года

эти же показатели снизились уже на 35%. Активное участие родителей в жизни их детей в ДОУ увеличилось в среднем на 34%. Родители стали активными участниками походов, экскурсий, а также многие стали применять метод воздушного закаливания в домашних условиях после утреннего сна.

Список литературы

1. Змановский Ю.Ф. К Здоровью без лекарств. – М.: Советский спорт, 1991.

СКАЗКОТЕРАПИЯ ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ И ПРИМЕНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Маняхина К.К., Жукова К.А., Юдина Н.М., Павлихина С.В.
Волжский институт строительства и технологий, филиал
ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: palamida@yandex.ru;
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский

Сказкотерапия как метод психотерапевтического воздействия на ребёнка и как способ передачи знаний о жизни известен уже на протяжении многих веков. Смысл рассказываемой сказки, сюжетная линия, характеры героев и мораль сказочной истории всегда несли в себе ценностное нравственное значение, оказывающее влияние на сознание детей. И очень жаль, что сейчас многим детям родители не читают сказки, в этом я убедилась на практике. А ведь сказки вселяют в ребенка надежду. Так как дети дошкольного возраста, благодаря особенностям своей эмоционально-волевой сферы, являются наиболее восприимчивой категорией к жанру сказки, и соответственно основным объектом сказкотерапии. А что же это такое? Это те же самые сказки, только ориентированы на какую-либо проблему. Это рассказ об определенных ситуациях, в которые часто попадает ребенок, также в нем описываются чувства, возникающие у ребенка, которые могут быть связаны с совершенно различными событиями жизни. В каких случаях уместна сказкотерапия? Она необходима, если у ребёнка наблюдаются эмоционально-личностные и поведенческие проблемы: агрессивность, тревожность, страхи, капризность, застенчивость, неуверенность в себе. Дети сталкиваются с какими-нибудь проблемами, приходят к взрослому, но чаще всего способы, которые предлагают взрослые, для них не подходят. А куда же девать накопившуюся печаль, раздражение, гнев, радость или творческий порыв, которые уже переполняют ребенка? Сказка может помочь изменить поведение ребёнка в лучшую сторону. Ему не читают наставлений, его не обвиняют и не принуждают делать что-то против его воли – он просто слушает, ничто не мешает анализировать рассказ, узнавать что-то новое, что-то сопоставлять, сравнивать. С ее помощью можно дать совет, помочь взглянуть на проблему по-другому, подтолкнуть ребенка к попытке самостоятельно ответить на свои вопросы, дать информацию, которую ребенку было бы трудно воспринять без сказочной обертки. И всё новое, что он узнает, воспринимается им как собственное достижение и как результат самостоятельных усилий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОТЕКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДЕТСКОГО САДА

Машенко Е.П., Юдина Н.М.

Волжский институт строительства и технологий, филиал
ВолгГАСУ, Волжский, e-mail: blednykh-99@mail.ru;
МБДОУ Детский сад №62 «Ласточка», Волжский

Специалисту, педагогу и ребенку будет намного легче перестраиваться во все деятельности при соблюдении тематических недель в ДОУ. Составление