

Список литературы

1. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогическое условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Дис. ...к. п. н. / Н.П. Артюшенко. – Томск, 2010. – 180 с.
 2. Бгажнокова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова // – Вопросы образования. – 2006. – №2. – С. 30–38.
 3. Малофеев Н.Н. Ипостаси инклюзии: похвальное слово инклюзии / Н.Н. Малофеев // Семья и школа: журнал для родителей. – 2012. – №4. – С.2–4.
 4. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // – Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С.5–11.
 5. Юдина И.А. О международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» / И.А. Юдина // Дефектология. – 2012. – №1. – С.88–94.
 6. Ямбург Е.А. Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 9–18.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОГО РАССКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ерофеева Е.А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, e-mail: shipilka@mail.ru

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Целью исследования являлось изучение структурно-семантических особенностей связного рассказывания у младших школьников с нарушениями речи.

Анализ исследований, посвященных изучению проблемы развития связной устной речи учащихся младших классов, свидетельствует о недостаточной изученности, разработке способов и приемов, нацеленных на формирование речевой коммуникации детей.

Особую сложность приобретает проблема связности речи при пересказывании текста. Сложность усвоения связности заключается в том, что требуется одновременно на одном объекте проследить, как присоединяются предложения в тексте, каково значение наличия или отсутствия тех или иных средств связи, каким образом это отражается на структуре текста.

Экспериментальное обучение связному рассказыванию у младших школьников с нарушениями речи осуществлялось в три этапа.

На первом, констатирующем этапе, изучался уровень осознания логической структуры текста младшими школьниками с нарушениями речи (методика восстановления текста А.А. Брудного). Трудности, испытываемые детьми с нарушениями речи в установлении логических зависимостей между смысловыми частями текста и сохранении цельности текста, позволяют говорить о том, что смысл каждой части текста воспринимается ими разрозненно и автономно и соответственно не определяется общей логикой текста.

Особенности пересказа содержания текста младшими школьниками с нарушениями речи выявлялись на материале текстов повествовательного и описательного характера. Нами отмечены трудности при пересказе, что проявлялось при отражении правильности, 2 последовательности и полноты воспроизведения текста.

На втором этапе экспериментального обучения была реализована коррекционно-развивающая программа развития умений связной речи у младших школьников с нарушениями речи, мы использовали материалы исследования В.К. Воробьевой и О.А. Лукаш. В основу обучающей работы использовалась методика графического моделирования (Е.А. Лапп):

- предварительный анализ текста, состоящий из лексического и семантического разбора текста, который проводился под руководством учителя, а также определенного способа чтения с выделением основных опорных пунктов текста;

- перевод текста на графический язык (осуществляется на первых уроках учителем, затем школьниками под контролем педагога);

- работа с моделью (под руководством учителя), предусматривающая достраивание или видоизменение модели, ее расшифровку, ответы на вопросы с опорой на модель;

- соотнесение графической модели с текстом, основанное на выделении отношении между структурными элементами сообщения и включающее задания типа нахождения в тексте отрывка, соответствующего данному участку модели;

- составление графического плана текста.

На третьем этапе были проанализированы полученные результаты. о проведено повторное изучение особенностей пересказа текста.

Итоги эксперимента с использованием в обучении младших школьников с нарушениями речи графического моделирования, позволяет сделать следующие выводы:

- Прием графического моделирования текстов является для младших школьников с нарушениями речи достаточно сложным, тем не менее, в условиях специально организованного целенаправленного обучения они способны овладеть основными действиями, входящими в его состав.

- В результате овладения учащимися с нарушениями речи навыками выделения из текста основных структурных компонентов, установления и графической фиксации, существующих между ними связей и отношений, дешифровки графических моделей текстов, осмысление ими как отдельных смысловых логических связей, так и содержания сообщения в целом становится более полным.

- Воспроизведение смысловой структуры текста младшими школьниками с нарушениями речи, овладевающими приемом его графического моделирования, отличается большей полнотой, последовательностью, правильностью языкового оформления.

- Дети с нарушениями речи демонстрируют положительную динамику при обучении пересказам, что позволяет предположить их большие потенциальные возможности.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пахомова А.А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, e-mail: pakhomova-aleks@mail.ru

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и предполагает овладение лексическим запасом языка, грамматическим строем речи, а также умение полно, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно его составлять. Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития (ЗПР), так как становление связной речи у данной категории школьников осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями.