

В эксперименте участвовало 10 дошкольников 6-7 лет, посещающие русскоязычную подготовительную группу в МБДОУ №56 «Пушинка» г. Якутска: 6 детей- из полных семей, 4-из неполных семей.

Нами было проведено три диагностики по выявлению психологической готовности детей: «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна- Йирасика, собеседование С.А. Банкова, «Психосоциальное развитие», графический диктант Д.Б. Эльконина.

Анализируя составленные по результатам всех методик сводные гистограммы мы выявили:

– высокий уровень психологической готовности наблюдается у 33% детей из полных семей, 25% из неполных семей;

– средний уровень выявлен у 67 % детей из полных семей, 50% составляют дети из не полных семей.

– низкий уровень психологической готовности выявлен 25 % детей из неполной семьи (см. диаграмма).

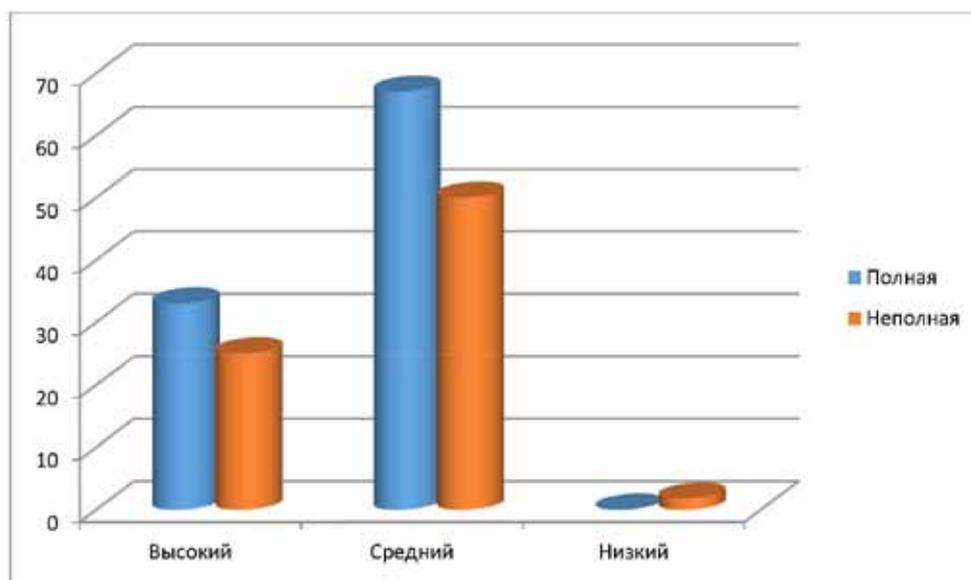
ГЕНДЕРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Н.А., Андреева Л.Д.

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: NinaIva965@mail.ru

Актуальность темы особенностей формирования волевых качеств у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста обусловливается значимостью дошкольного возраста, который является важным этапом в формировании и развитии волевой сферы личности.

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, ребенок постепенно вырабатывает в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество. Воля



Уровни психологической готовности

Вывод. Из результатов исследования видно, что у детей из полной семьи преобладает средний результат психологической готовности, но частичный показатель диагностики детей из полных семей по результатам диагностики («Психосоциальный тест» А.С. Банокова), оказался ниже, чем у детей из неполных семей.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза: что уровень развития психологической готовности к обучению в школе выше у детей из полных семей, так как в неполной семье один родитель в силу своей занятости не может уделить должное внимание воспитанию ребенка,- подтвердилась частично. В дальнейшем требуется более скрупулёзное детальное исследование по данной теме. А также, необходимо социологическое исследование семей.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., МГУ, 1996. – 154 с.
2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., МГУ, 2001. – 68 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: МГУ, 2006. – 128 с.

является одной из важнейших характеристик личностного развития. Поэтому педагоги и родители должны уделять значительное внимание формированию именно этого качества личности.

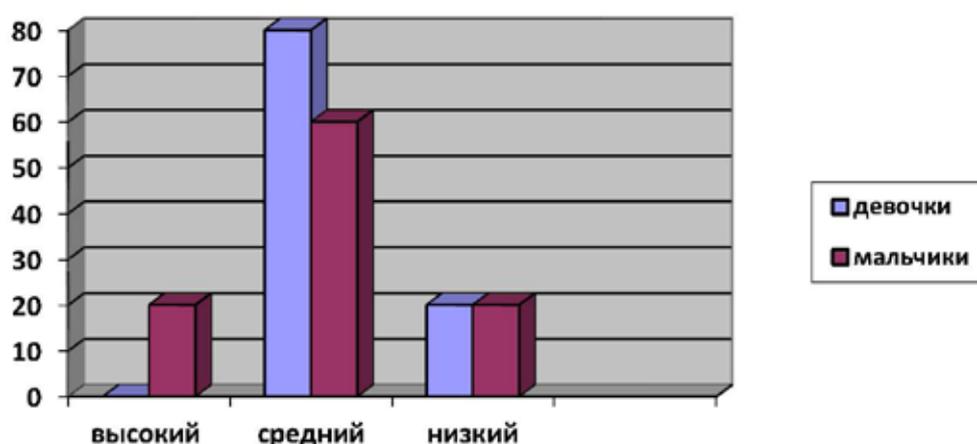
Исследования особенностей формирования и развития волевой сферы у дошкольников необходимы для создания более эффективной воспитывающей и обучающей среды. Экспериментальное исследование проводилось в период ноября 2015 г. в МБДОУ № 56 «Пушинка» г. Якутска. Выборку составили 10 детей дошкольного возраста (девочек – 5; мальчиков – 5) в возрасте 5–6 лет. В исследовании приняла участие группа старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня развития волевых качеств проводилась тремя методиками: «Не подглядывай», «Закрась фигуры» и «Картинки и кружки» с целью выявления уровней развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Автор методик Е.А. Ключникова.

В результате проведенных нами исследований было выявлено, что волевые качества девочек старшего дошкольного возраста характеризуются сред-

ним и низким уровнем волевых качеств как упорство и целеустремленность. Волевые качества мальчиков характеризуются высоким, средним и низким уровнями развития и сформированности упорства и целеустремленности. В этом возрасте еще только происходит активное формирование и развитие волевых качеств ребенка.

Между мальчиками и девочками существуют заметные различия по развитию волевых качеств, как по целеустремленности, так и по упорству: результаты у мальчиков выше, чем у девочек. В целом можно говорить, что в исследованной группе мальчики опережают своих ровесниц-девочек по развитию волевых качеств (см. диаграмму).



Общий показатель исследования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном периоде дети только начинают самостоятельно определять и осознавать свои действия. Но если с помощью педагогов и родителей они смогут делать что-то не слишком привлекательное для них в данный момент ради какой-то другой, более значимой цели, это уже явный признак того, что у них появляется волевое поведение. Это серьезный шаг в становлении воли и произвольности дошкольника. Задача взрослых не в том, чтобы ломать или преодолевать желания ребенка, а в том, чтобы помочь ему понять (осознать) собственные желания и удерживать их вопреки ситуативным обстоятельствам.

Таким образом, проделанное нами экспериментальное исследование показало важность изучения гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста и подтвердило гипотезу о том, что проявление воли у мальчиков старшего дошкольного возраста выше, чем у девочек старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт эксперим. разработки] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернышова // Методист. – 2008. – № 5. – С. 57-61.
2. Осьмакова М.В. Волевая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] // Электрон. тестовые дан. – Режим доступа: <http://www.u-mama.ru/read/article.php/4971>, свободный.
3. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе / Н.В. Сидячева. – М.: Детство-пресс, 2006. – 27 с.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕСТОПЛАСТИКЕ

Кривошапкина В.Б., Николаева Л.В.

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: vafana@bk.ru

Художественно-эстетическое воспитание – один из важнейших компонентов процесса формирования всесторонне развитой личности. Одним из важнейших условий формирования нового человека является творческое воображение, которое предусматривает развитие способности воспринимать прекрасное в природе, в искусстве, в окружающей действительности, пробуждение у детей эстетических чувств,

формирование эстетического вкуса, а также умений и навыков творческого воображения. Большие возможности для развития творческого воображения представляет изобразительная деятельность.

2016 год объявлен в нашей республике Годом дополнительного образования. Одной из форм дополнительного образования является кружковая работа. Организация кружковой работы ценна тем, что имеет большое значение для разностороннего развития личности, для проявления и развития творческого воображения. Кружки и студии не только расширяют знания детей, они обеспечивают возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствуют развитию таких качеств личности, как активность, самостоятельность, упорство в достижении наилучшего результата, а также создают возможность формирования круга общения на основе общих интересов.

Актуальность темы исследования заключается в том, что организация кружковой работы по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста способствует раскрытию творческих способностей у детей.

Методологической основой исследования являются фундаментальные научные положения ведущих педагогов и психологов о детском творчестве и развитии творческого воображения: Боровик О.В., Л.С. Выгот-