

*Психологические науки**Секция «Кафедральная психологическая гостиная ВГУЭС»,
научный руководитель – Бубновская О.В., канд. психол. наук***НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
КОГНИТИВНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (НА ПРИМЕРЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА
БАЗЕ ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «АГАМА»
Г. ВЛАДИВОСТОКА)**

Бояринцева И.В.

*ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса», Владивосток,
e-mail olesya.fareast@gmail.com*

В современном обществе возросло число детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), на фоне которых дополнительно формируются различные когнитивные и поведенческие нарушения [2, 3].

По мнению авторов коррекционных программ воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию развития всех высших психических функций (далее ВПФ). Поэтому логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам [4]. Основываясь на данной аксиоме, была создана программа коррекционно-развивающих занятий для группы для детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

Объект исследования: развитие детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС, предмет исследования: коррекция нейропсихологического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС.

В ходе изучения была выдвинута гипотеза о том, что групповые коррекционно-развивающие занятия, основанные на воздействии на сенсомоторный уровень, с учетом общих закономерностей онтогенеза, сказывается на активации всех ВПФ, что в целом влияет на нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС.

Исследование было проведено в рамках коррекционно-развивающих занятий, проводимых на базе детского спортивного клуба «Агама» г. Владивостока. Исследуемая выборка – 5 человек: 4 мальчика и 1 девочка. Возраст детей 5–6 лет и один мальчик возрастом 7 лет. Все дети имеют диагноз – РАС, достаточно явные поведенческие и когнитивные нарушения.

Коррекционно-развивающий курс состоит из 24 занятий (2 раза в неделю, 3 месяца). Время занятия 50–60 минут. Оптимальное число участников группы 5–6 человек. При этом обязательным условием является отработка дома с родителями упражнений, выполняемых на занятии. Так как возможности компенсации нарушений существенно повышаются при активном участии родителей в формирующей работе, они постоянно присутствуют на занятии.

Методологическую основу для разработки программы представляют материалы отечественных и зарубежных экспертов [1]. Рабочая программа заданий для занятий прописывается к каждой группе индивидуально, исходя из первоначальных возможностей и особенностей детей. Каждая программа имеет общую цель и ряд задач. Цели, задачи, двигательные

методы и кинезиологические упражнения, а также примеры трех комплексных занятий, разных по степени сложности, составленных на основе наборок отечественных и зарубежных экспертов, представлен в электронном виде [1].

Каждое занятие имеет одну и ту же четкую структуру, для наглядности используется визуальное расписание с набором карточек, которые отображают определенные блоки заданий. Перед каждым блоком все участники собираются у визуального расписания, по окончании блока заданий карточка снимается с визуального расписания. Благодаря этому ребенку легче понять структуру занятия, он четко понимает, что сейчас будет происходить и когда все закончится, тем самым убирается «момент неопределенности», что помогает повысить уровень ощущения внутреннего комфорта и безопасности ребенка.

Структура занятия включает следующие обязательные элементы: приветствие; пальчиковая гимнастика; зарядка (телесные упражнения); упражнения на ковриках; игры вместе; прощание.

К основным принципам распределения заданий относятся: системность; принцип «от простого – к сложному»; принцип «повторения»; увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий и смена разных видов деятельности.

Диагностика детей проводится в два этапа и имеет два временных среза. Первый замер – до начала групповых занятий: специалист и родители заполняют предложенные им на собрании опросные листы. Второй замер – по окончании последнего занятия. По окончании цикла занятий для родителей организуется собрание, где демонстрируется и анализируется динамика показателей (на основе сравнительного анализа данных до-после, а также анализ изменений у каждого отдельного ребенка с учетом мнения родителей, оценивается нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей).

В качестве психодиагностического инструментария использовались методики, которые могли бы помочь отследить наиболее проблемные зоны в поведенческих и когнитивных нарушениях ребенка, а также помогли бы оценить эффективность коррекционно-развивающей работы: Методика АТЕК [5] и Шкала оценки степени аутизма у детей [6].

В ходе обработки полученных данных по каждому отдельному испытуемому, были получены следующие сведения, отображенные в таблице.

По результатам исследования можно заметить, что уровень состояния каждого отдельного ребенка, в целом, вырос, состояние улучшилось, однако изменения происходили у детей гетерохронно в разных сферах и носили индивидуальный характер. Сдвиг в параметрах оценки произошел: речь/язык/коммуникативные навыки – у 1 из 5 детей; социализация – у 4 из 5 детей; сенсорные навыки/познавательные способности – у 3 из 5 детей; здоровье/физическое развитие/поведение – у 3 из 5 детей.

Полученные данные могут свидетельствовать о том, что гипотеза, поставленная изначально, о том, что групповые коррекционно-развивающие занятия, основанные на воздействии на сенсомоторный уровень, с учетом общих закономерностей онтогенеза, сказываются на активации всех ВПФ, что в целом влияет на нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС, нашла свое подтверждение.

Результаты мониторинга показателей нейропсихологического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС (срезы до-после)

Показатели	Испытуемые									
	1		2		3		4		5	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Речь/Язык/Коммуникативные навыки	Н	Н	С	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Социализация	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
Сенсорные навыки/Познавательные способности	С	П	С	С	С	С	С	П	С	П
Здоровье/Физическое развитие/Поведение	Н	С	С	С	С	С	С	П	С	П

Н – низкий, С – средний, П – повышенный уровни развития.

Интересно отметить, что наименьшие изменения произошли у самого старшего участника группы, что может свидетельствовать о том, что пластичность мозговых систем из-за отсутствия жестких мозговых связей имеет огромный аутокоррекционный потенциал до семилетнего возраста [3]. Таким образом, мы можем предположить, что коррекцию и абилитацию детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС, необходимо начинать как можно с более раннего возраста ребенка.

В перспективе исследования стоит задача проверить гипотезу на большей выборке детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС. В настоящее время проходит исследование второй экспериментальной группы детей.

Таким образом, исследование показало, что изучение проблем коррекции, абилитации и обучения детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС, остается актуальным и требует разработок новых, более эффективных методических приемов с использованием накопленных знаний и применением новых технологий. Практическая значимость проделанной работы заключается в том, что данные, полученные в результате исследования, могут быть полезны для специалистов, работающих с такими детьми, а также родителей детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС.

Список литературы

1. Бояринцева И.В., Бубновская О.В. Нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей с особыми возможностями здоровья, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1655/17750> (дата обращения 01.02.2016).
2. Бубновская О.В. Когнитивный фактор и проблема аномального поведения // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты: материалы всерос. науч. конф. – М.: Пенза, 2001. – С.151-155.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
5. Шкала АТЕК [Электронный ресурс] // Информ: справочный портал. – URL: <http://stopautism.ru/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA/> (дата обращения 25.12.2015).
6. Шкала оценки степени аутизма у детей [Электронный ресурс] // Информ: справочный портал. – URL: <http://www.aspergers.ru/asd-assessment-scale> (дата обращения 25.12.2015).

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВГУЭС)

Данилова И.В.

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»,
Владивосток, e-mail olesya.fareast@gmail.com

Разработка проблемы повышения успеваемости студентов высших учебных заведений, анализа факторов, влияющих на успешность обучения, продолжает оставаться актуальной.

Одной из главных причин, определяющих интерес и успешность профессионального обучения, может являться правильный выбор профессии. Поэтому особое значение приобретает проблема мотивации профессиональной деятельности.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность человека. На успешность профессионального обучения оказывают влияние сила и структура мотивации. Согласно закону Йеркса-Додсона эффективность деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определенного предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации эффективность деятельности падает [2].

Мотивы обладают количественными и качественными характеристиками. К качественным характеристикам относятся внутренние и внешние мотивы, то есть отношение мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (удовлетворение познавательных потребностей, сам процесс деятельности), то говорят о внутренней мотивации, если значимы различные социальные факторы (престиж, зарплата, карьерный рост и т.д.), то говорят о внешних мотивах [1, 3, 6].

Однако деление мотивов на внутренние и внешние еще не является окончательным. Внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Внешние положительные мотивы более эффективно влияют на любую деятельность, чем внешние отрицательные мотивы [6].

Говоря об учебной деятельности, прежде всего, приходит на ум, уровень интеллекта личности. Однако, в настоящее время, уже ни для кого не секрет, что «сильные» и «слабые» учащиеся отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по уровню мотивации учебной и профессиональной деятельности.