

Результаты мониторинга показателей нейropsychологического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС (срезы до-после)

Показатели	Испытуемые									
	1		2		3		4		5	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Речь/Язык/Коммуникативные навыки	Н	Н	С	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Социализация	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
Сенсорные навыки/Познавательные способности	С	П	С	С	С	С	С	П	С	П
Здоровье/Физическое развитие/Поведение	Н	С	С	С	С	С	С	П	С	П

Н – низкий, С – средний, П – повышенный уровни развития.

Интересно отметить, что наименьшие изменения произошли у самого старшего участника группы, что может свидетельствовать о том, что пластичность мозговых систем из-за отсутствия жестких мозговых связей имеет огромный аутокоррекционный потенциал до семилетнего возраста [3]. Таким образом, мы можем предположить, что коррекцию и абилитацию детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС, необходимо начинать как можно с более раннего возраста ребенка.

В перспективе исследования стоит задача проверить гипотезу на большей выборке детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС. В настоящее время проходит исследование второй экспериментальной группы детей.

Таким образом, исследование показало, что изучение проблем коррекции, абилитации и обучения детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС, остается актуальным и требует разработок новых, более эффективных методических приемов с использованием накопленных знаний и применением новых технологий. Практическая значимость проделанной работы заключается в том, что данные, полученные в результате исследования, могут быть полезны для специалистов, работающих с такими детьми, а также родителей детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС.

Список литературы

1. Бояринцева И.В., Бубновская О.В. Нейropsychологическое и психофизиологическое развитие детей с особыми возможностями здоровья, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1655/17750> (дата обращения 01.02.2016).
2. Бубновская О.В. Когнитивный фактор и проблема аномального поведения // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты: материалы всерос. науч. конф. – М.: Пенза, 2001. – С.151-155.
3. Семенович А.В. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейropsychологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
5. Шкала АТЕК [Электронный ресурс] // Информ. справочный портал. – URL: <http://stopautism.ru/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA/> (дата обращения 25.12.2015).
6. Шкала оценки степени аутизма у детей [Электронный ресурс] // Информ. – справочный портал. – URL: <http://www.aspergers.ru/asd-assessment-scale> (дата обращения 25.12.2015).

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВГУЭС)

Данилова И.В.

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток, e-mail olesya.fareast@gmail.com

Разработка проблемы повышения успеваемости студентов высших учебных заведений, анализа факторов, влияющих на успешность обучения, продолжает оставаться актуальной.

Одной из главных причин, определяющих интерес и успешность профессионального обучения, может являться правильный выбор профессии. Поэтому особое значение приобретает проблема мотивации профессиональной деятельности.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность человека. На успешность профессионального обучения оказывают влияние сила и структура мотивации. Согласно закону Йеркса-Додсона эффективность деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определенного предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации эффективность деятельности падает [2].

Мотивы обладают количественными и качественными характеристиками. К качественным характеристикам относятся внутренние и внешние мотивы, то есть отношение мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (удовлетворение познавательных потребностей, сам процесс деятельности), то говорят о внутренней мотивации, если значимы различные социальные факторы (престиж, зарплата, карьерный рост и т.д.), то говорят о внешних мотивах [1, 3, 6].

Однако деление мотивов на внутренние и внешние еще не является окончательным. Внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Внешние положительные мотивы более эффективно влияют на любую деятельность, чем внешние отрицательные мотивы [6].

Говоря об учебной деятельности, прежде всего, приходит на ум, уровень интеллекта личности. Однако, в настоящее время, уже ни для кого не секрет, что «сильные» и «слабые» учащиеся отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по уровню мотивации учебной и профессиональной деятельности.

Продуктивную творческую активность студентов в учебном процессе связывают с внутренней мотивацией [1, 9], при этом увеличение силы познавательной мотиваций не приводит к снижению результатов учебной деятельности [2]. Для слабых учащихся преобладают внешние мотивы, для сильных учеников характерна внутренняя мотивация [5].

В данной работе целью исследования является анализ характера мотивации профессиональной деятельности и ее взаимосвязи с успеваемостью студентов психологов ВГУЭС.

Объектом исследования выступает мотивационная сфера личности (соотношение внутренней и внешней мотивации в структуре учебной и профессиональной деятельности), а предметом – взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и успеваемости студентов.

Выборку исследования составили студенты Института права ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» (г. Владивосток) очного отделения направления «Психология» всех курсов в количестве 86 человек, из них, 24% юноши и 76% девушки в возрасте 18-21 год. В анализе использовались результаты первого, второго и третьего курсов.

Задачи исследования включают:

- изучение понятия, видов и факторов мотивации профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной психологии;

- выявление основного вида мотивации студентов-психологов и анализ успеваемости студентов (по курсам);
- изучение характера мотивации профессиональной деятельности и ее взаимосвязи с успеваемостью студентов-психологов ВГУЭС.

В эмпирической части исследования в качестве гипотезы выступает предположение, уточняющее характер взаимосвязи мотивации профессиональной деятельности и успеваемости студентов, а именно, что у студентов-психологов с внутренней мотивацией профессиональной деятельности успеваемость выше.

В исследовании использовались архивный метод и психодиагностические методики: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (ИМПД, К. Замфир, модификация А.А. Реан) [7], «Мотивы выбора профессии» (МВП, модификация О.Ю. Поляковой) [7], «Исследование мотивации профессионального обучения» (ИМПО, Каташев В.Г.) [4].

В корреляционном анализе использовался метод ранговой корреляции Спирмена [8].

Результаты тестирования приведены в табл. 1 и 2, результаты корреляционного анализа – в табл. 3.

В результате проведенных исследований было выявлено, что результаты тестирования для всех трех курсов существенно не отличаются. У студентов-психологов преобладает внутренняя мотивация и высокий ее уровень.

Таблица 1

Показатели мотивации профессиональной деятельности

	ИМПД (А.А. Реан)			МВП (О.Ю. Полякова)			ИМПО (В.Г. Каташев)				
	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы	Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Нормальный уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
1 курс	4,59	3,86	3,09	14,14	11,66	8,14	5,09	29,77	37,86	40,95	41,57
2 курс	4,63	3,90	2,96	14,15	12,15	8,37	5,26	29,30	36,67	41,07	41,11
3 курс	4,54	3,84	3,00	13,29	11,93	8,79	6,00	30,93	36,93	39,57	38,14
Среднее значение	4,59	3,87	3,02	13,86	11,91	8,43	5,45	30,00	37,15	40,53	40,27

Таблица 2

Показатели успеваемости

Курс обучения	Общая успеваемость курса (ОУ, %)				Успеваемость по проф. предметам (УПП, %)				Средний балл ОУ	Средний балл УПП
	«5»	«4»	«3»	Не аттестовано	«5»	«4»	«3»	Не аттестовано		
1 курс	0	47	29	24	6	47	29	18	71,80	70,85
2 курс	8	69	8	15	15	54	23	8	76,98	79,22
3 курс	14	43	29	14	29	29	14	28	74,18	75,41
Среднее значение	7,3	53	22	17,7	16,7	43,3	22	18	74,32	75,16

Результаты успеваемости показали, что средний балл студентов – 74, что соответствует оценке «3», выше лишь у второго курса. Однако процентное соотношение успеваемости говорит о том, что на «5» учатся 8% второкурсников и 14% третьекурсников, на «4» учатся больше половины всех студентов, на «3» – 22% и не аттестовано 18% студентов. Средний балл общей успеваемости (ОУ) студентов несколько ниже среднего балла успеваемости по профильным предметам (УПП). Однако процентное соотношение показывает, что 60% студентов учатся на «4» и «5», независимо от вида предмета, 22% – на «3» и 18% – не аттестовано.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ВОЛОНТЕРОВ ВГУЭС, Г. ВЛАДИВОСТОК)

Черкасова Ю.С.

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток, e-mail: olesya.fareast@gmail.com

В современном мире проводится множество исследований и программ для повышения качества образования, чтобы обеспечить выпускников

Таблица 3

Значения корреляции мотивации и успеваемости (ОУ и УПП)

Мотивация профессиональной деятельности	1 курс		2 курс		3 курс		Среднее значение г	
	ОУ	УПП	ОУ	УПП	ОУ	УПП	ОУ	УПП
Внутренняя мотивация	0,30	0,46	-0,16	-0,09	-0,29	-0,24	0,25	0,26
Внешняя положительная мотивация	-0,34	-0,23	-0,25	-0,12	0,28	0,29	0,29	0,21
Внешняя отрицательная мотивация	-0,45	-0,48	0,01	-0,09	0,56	0,52	0,34	0,36
Внутренние индивидуально значимые мотивы	0,33	0,36	-0,22	-0,10	0,32	0,37	0,29	0,28
Внутренние социально значимые мотивы	0,55	0,61	0,27	0,39	0,35	0,41	0,39	0,47
Внешние положительные мотивы	-0,17	-0,18	-0,44	-0,28	0,13	0,14	0,25	0,20
Внешние отрицательные мотивы	-0,11	-0,08	0	0,03	-0,33	0,02	0,15	0,04
Низкий уровень мотивации	-0,55	-0,52	-0,57	-0,57	-0,39	-0,50	0,50	0,53
Средний уровень мотивации	-0,52	-0,49	-0,56	-0,56	0,36	0,40	0,48	0,48
Нормальный уровень мотивации	0,02	-0,04	0,15	0,36	0,71	0,75	0,29	0,38
Высокий уровень мотивации	0,06	0,14	0,43	0,58	0,73	0,80	0,41	0,52

Статистический анализ выявил ведущие виды мотивации у студентов-психологов: у студентов-первокурсников преобладает взаимосвязь успеваемости с внутренней мотивацией, у второкурсников и третьекурсников – с внутренними социально значимыми мотивами, у третьекурсников – с внешней отрицательной мотивацией. Отметим, что у всех студентов-психологов значимыми являются внутренние социальные мотивы, что может объясняться социальной направленностью профессии (система «человек-человек»).

Гипотеза, о том, что у студентов с внутренней мотивацией профессиональной деятельности успеваемость выше, требует уточнения и дальнейшего статистического анализа. Результаты исследования подтвердили, что на успешность профессиональной и учебной деятельности студентов, прежде всего, влияет высокий уровень мотивации, независимо от ее вида.

Список литературы

1. Бубновская О.В. Потребностная обусловленность внутриличностного конфликта в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук / О.В. Бубновская. – М., 2005.
2. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1scola.ru/112-vliyanie-motivatsii-na-uspeshnost-uchebnoj-deyatelnosti.html>.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – С. 264-269.
4. Каташев В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/g12_2_1.htm/.
5. Логинов О.Н., Мусафирова Е.Н. Влияние мотивации на успеваемость студентов ВУЗа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-motivatsii-na-uspevaemost-studentov-vuza>.
6. Мотивация учебной и педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/77-2804>.
7. Полякова О.Б. Общий психологический практикум: сборник диагностических процедур. Ч. IV: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 2: Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – С. 43-144.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2010 – 350 с.
9. Bubnovskaya O.V. Gender features of motivational and personality sphere of the youth // World Applied Sciences Journal. 2013. Volume 27. №13 A. pp.48-52 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.27.elelc.11.

высших учебных заведений необходимыми для их трудовой деятельности навыками, однако недостаточность данных мешает развитию исследований карьерных ориентаций, что затрудняет работу в данной сфере.

Проблемой исследовательской работы является недостаток информации по динамике развития карьерных ориентаций в данном случае, волонтеров, что может повлиять на успешность добровольческой работы. Также волонтерская деятельность может рассматриваться как эффективное средство социализации молодежи, поэтому было бы интересным узнать, какие аспекты карьерной сферы развивает добровольческая деятельность.

Объект исследования – ценностно-смысловая сфера личности, предмет исследования – карьерные ориентации студентов ВГУЭС, их содержание и динамика изменения у волонтеров.

Цель: охарактеризовать содержание и динамику изменений ценностных ориентаций в карьерной сфере участников волонтерского движения вуза.

Гипотеза – участие в волонтерской деятельности является инструментом социализации личности, повышает для студентов значимость карьерных ориентаций, полезных для общества: Служение, Интеграция стилей жизни, Менеджмент, а также развивает потребность в достижении цели.

Методы исследования: авторская анкета «Мотивы волонтерства»; психодиагностические методики – «Потребность в достижении цели» (Ю.М. Орлов) [4], «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) [8]; методы сравнительного анализа и описательной статистики (оценка средних, оценка сдвига значений по Т-критерию Вилкоксона).

Исследование проводилось на базе ВГУЭС. Выборка включала добровольцев Центра волонтеров ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» (г. Владивосток)