

3. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранный язык в школе. – 2001. – №4. – С.7-9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Былкова А.Ю.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный
университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Современные методы и технологии обучения является основой для организации самостоятельной работы учащихся на уроке иностранного языка. К наиболее эффективным относятся такие методы и технологии как: проблемное обучение, под которым понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей; метод проектов, основной ценностью которого является то, что в ходе его выполнения обучаемые учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной деятельности; модульное обучение, четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения; информационные технологии.

Для проблемного метода обучения характерно стимулирование поисковой деятельности ученика. Такой подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности и на закономерности развития этой личности, формирующейся именно в проблемных ситуациях. Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если учитель постоянно рассуждает, размышляет, вовлекает учащихся в активный процесс доказательства, обоснования, и если предлагаемые задания требуют поисковой деятельности. Следует отметить, что проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Источником внутренних стимулов самостоятельной познавательной деятельности является интенсификация ориентировочных действий учащихся, вызываемая постановкой проблемных вопросов и рациональной организацией самостоятельной работы. Подобные вопросы вызывают у учащихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности.

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка является проектная методика. Перспективность этой методики объясняется, прежде всего, тем, что проектное задание непосредственно связывает процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием этого знания. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Резервы развивающего обучения раскрываются наиболее плотно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение как речевого партнера и старшего помощника.

Начиная с 2 класса, учащиеся в течение каждого учебного года выполняют 3-4 сначала мини-проекта, которые в последствии переходят в более серьезные проекты. Правильно организованное обучение с использованием проектной методики является продуктивным и интенсивным, так как способствует самостоятельному добыванию знаний и приобретению опыта учащимися из личного общения с реальной жизнью, развивает у них независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексию. Иностранный язык при этом выступает средством познания нового и интересного, приобщение к диалогу культур.

В качестве одного из самых эффективных способов активации самостоятельной работы учеников на уроках иностранного языка можно выделить компьютерное обучение. Компьютерное обучение имеет ряд преимуществ. Во-первых, работа с компьютером вызывает неподдельный интерес у учеников, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации к обучению иностранного языка. Особый интерес у младших школьников вызывают современные компьютерные программы по иностранному языку, которые изобилуют яркими картинками, героями мультфильмов, веселыми играми и песенками на иностранном языке. Во-вторых, современные компьютерные программы обладают большими возможностями для тренировки всех видов речевой деятельности: ученики могут прослушать аутентичную речь, записать и прослушать свою речь на иностранном языке, посмотреть и послушать видео, выполнить и проверить грамматические упражнения, создавать письменные произведения. Кроме того, одним из самых значимых преимуществ является то, что учитель получает возможность оперативно проверять работу всех учеников одновременно, контролировать выполнение ими заданий, направлять их самостоятельную работу, что значительно облегчает его деятельность и экономит время на занятии. Во многих школах вводится система ведения электронного журнала, что дает возможность и родителям оперативно узнавать об успехах своих детей.

Необходимо отметить, что использование данных методов и технологий улучшают отношение школьников к самостоятельной работе. Они проявляют заинтересованность в углублении своих знаний и возможности проявить самостоятельность при выполнении самостоятельных работ. Детям нравится участвовать в различных деловых играх и дискуссиях, решать проблемные ситуации, выполнять творческие и индивидуальные задания.

Список литературы

1. Гричановская, Е.С. Использование метода проектов при обучении иностранному языку как способ развития коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – 315 с.
2. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО. – Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2005. – 208 с.
3. Оконь В.С. Основы проблемного обучения. – М., 1992. – 196 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Казанцева А.Э.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный
университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Формирование коммуникативной компетентности в качестве цели обучения вызвало появление вопро-

са о необходимости создания методической системы, которая могла бы обеспечить достижение этой цели наиболее эффективным и рациональным способом. На сегодняшний день коммуникативный метод является основополагающим в средней школе.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия «коммуникативности», а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики: принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение, принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры, принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры, принцип системности в организации обучения иностранным языкам, принцип индивидуализации, принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся, принцип функциональности, принцип новизны в обучении иностранным языкам. Необходимо отметить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга.

На основе коммуникативного метода в современной методике обучения иностранным языкам было разработано большое количество методик и технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности. Среди них выделяют метод проектов, дискуссии, деловые и ролевые игры, метод коллизийных ситуаций и т.д.

Кроме того, практика использования данных коммуникативных методик показала, что у учеников повышается уровень мотивации к обучению иностранного языка как средства межкультурного общения, происходит скорейшее формирование коммуникативных навыков и умений, формирование аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам.

Список литературы

1. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза (на примере специальностей 080103 – Национальная экономика, 080111 – Маркетинг): Дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.
2. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 1999. – №4.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Маркелова М.А.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

На современном этапе обучения смене образовательной парадигмы самостоятельная работа учащихся становится одним из обязательных требований к организации образовательного процесса. С внедрением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы значительно возросло. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе овладения компетенциями. Роль обучающегося заключается в том, чтобы под руководством преподавателя стать творческой личностью, предпринять попытки к саморазвитию, максимально овладеть компетенциями и найти рациональный путь решения возникших сложностей. Увеличение роли само-

стоятельной работы способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний. Одним из наиболее эффективных видов самостоятельной работы по иностранному языку на наш взгляд являются проектные технологии, так как для подготовки проекта приходится интегрировать имеющиеся знания и навыки и заниматься поиском новой информации, овладением новыми способами и приемами работы. Кроме того, вырабатываемые навыки публичного выступления и защиты проектов являются действенным способом развития коммуникативной компетентности учащихся. Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности и, соответственно, эффективным методом развития коммуникативной компетентности. Результаты использования проектной технологии в начальной школе показали, что у учащихся увеличилась мотивация к изучению иностранного языка, появилась возможность углубить свои знания, развить познавательные способности, проявить активность, инициативу и самостоятельность.

Список литературы

1. Горчев А.Ю. Самостоятельная работы школьников по иностранному языку: условия эффективности // Иностранные языки в школе. – 1988. – №4.
2. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей вуза // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 163-166.

ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Никифоров К.А.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы учителя по обучению общению является дискуссия, которая представляет собой особую форму коллективного сотрудничества, вызывающую активную напряженную мыслительную деятельность. С помощью дискуссии учитель умело включает учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса.

Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если школьники будут не только получать готовые знания от учителя, из учебников, но и «добывать» их, решая познавательные задачи.

В процессе дискуссии у школьников формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

Дискуссия предполагает, прежде всего, хорошую нравственную атмосферу понимания, которую на уроках иностранного языка можно достичь благо-