

са о необходимости создания методической системы, которая могла бы обеспечить достижение этой цели наиболее эффективным и рациональным способом. На сегодняшний день коммуникативный метод является основополагающим в средней школе.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учтявая это и содержание понятия «коммуникативности», а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики: принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение, принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры, принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры, принцип системности в организации обучения иностранным языкам, принцип индивидуализации, принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся, принцип функциональности, принцип новизны в обучении иностранным языкам. Необходимо отметить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга.

На основе коммуникативного метода в современной методике обучения иностранным языкам было разработано большое количество методик и технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности. Среди них выделяют метод проектов, дискуссии, деловые и ролевые игры, метод коллизийных ситуаций и т.д.

Кроме того, практика использования данных коммуникативных методик показала, что у учеников повышается уровень мотивации к обучению иностранного языка как средства межкультурного общения, происходит скорейшее формирование коммуникативных навыков и умений, формирование аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам.

#### Список литературы

1. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза (на примере специальностей 080103 – Национальная экономика, 080111 – Маркетинг): Дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.
2. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 1999. – №4.

#### РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Маркелова М.А.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

На современном этапе обучения смене образовательной парадигмы самостоятельная работа учащихся становится одним из обязательных требований к организации образовательного процесса. С внедрением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы значительно возросло. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе овладения компетенциями. Роль обучающегося заключается в том, чтобы под руководством преподавателя стать творческой личностью, предпринять попытки к саморазвитию, максимально овладеть компетенциями и найти рациональный путь решения возникших сложностей. Увеличение роли само-

стоятельной работы способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний. Одним из наиболее эффективных видов самостоятельной работы по иностранному языку на наш взгляд являются проектные технологии, так как для подготовки проекта приходится интегрировать имеющиеся знания и навыки и заниматься поиском новой информации, овладением новыми способами и приемами работы. Кроме того, вырабатываемые навыки публичного выступления и защиты проектов являются действенным способом развития коммуникативной компетентности учащихся. Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности и, соответственно, эффективным методом развития коммуникативной компетентности. Результаты использования проектной технологии в начальной школе показали, что у учащихся увеличилась мотивация к изучению иностранного языка, появилась возможность углубить свои знания, развить познавательные способности, проявить активность, инициативу и самостоятельность.

#### Список литературы

1. Горчев А.Ю. Самостоятельная работы школьников по иностранному языку: условия эффективности // Иностранные языки в школе. – 1988. – №4.
2. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей вуза // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 163-166.

#### ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Никифоров К.А.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы учителя по обучению общению является дискуссия, которая представляет собой особую форму коллективного сотрудничества, вызывающую активную напряженную мыслительную деятельность. С помощью дискуссии учитель умело включает учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса.

Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если школьники будут не только получать готовые знания от учителя, из учебников, но и «добывать» их, решая познавательные задачи.

В процессе дискуссии у школьников формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

Дискуссия предполагает, прежде всего, хорошую нравственную атмосферу понимания, которую на уроках иностранного языка можно достичь благо-