са о необходимости создания методической системы, которая могла бы обеспечить достижение этой цели наиболее эффективным и рациональным способом. На сегодняшний день коммуникативный метод является основополагающим в средней школе.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия «коммуникативности», а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики: принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение, принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры, принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры, принцип системности в организации обучения иностранным языкам, принцип индивидуализации, принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся, принцип функциональности, принцип новизны в обучении иностранным языкам. Необходимо отметить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга.

На основе коммуникативного метода в современной методике обучения иностранным языкам было разработано большое количество методик и технологий, способствующих формированию коммуникативной компетентности. Среди них выделяют метод проектов, дискуссии, деловые и ролевые игры, метод коллизийных ситуаций и т.д.

Кроме того, практика использования данных коммуникативных методик показала, что у учеников повышается уровень мотивации к обучению иностранного языка как средства межкультурного общения, происходит скорейшее формирование коммуникативных навыков и умений, формирование аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам.

Список литературы

1. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза (на примере специальностей 080103 – Национальная экономика, 080111 – Маркетинг): Дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.
2. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 1999. – №4.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Маркелова М.А.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

На современном этапе обучения смене образовательной парадигмы самостоятельная работа учащихся становится одним из обязательных требований к организации образовательного процесса. С внедрением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы значительно возросло. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе овладения компетенциями. Роль обучающегося заключается в том, чтобы под руководством преподавателя стать творческой личностью, предпринять попытки к саморазвитию, максимально овладеть компетенциями и найти рациональный путь решения возникших сложностей. Увеличение роли само-

стоятельной работы способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний. Одним из наиболее эффективных видов самостоятельной работы по иностранному языку на наш взгляд являются проектные технологии, так как для подготовки проекта приходится интегрировать имеющиеся знания и навыки и заниматься поиском новой информации, овладением новыми способами и приемами работы. Кроме того, вырабатываемые навыки публичного выступления и защиты проектов являются действенным способом развития коммуникативной компетентности учащихся. Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности и, соответственно, эффективным методом развития коммуникативной компетентности. Результаты использования проектной технологии в начальной школе показали, что у учащихся увеличилась мотивация к изучению иностранного языка, появилась возможность углубить свои знания, развить познавательные способности, проявить активность, инициативу и самостоятельность.

Список литературы

1. Горчев А.Ю. Самостоятельная работы школьников по иностранному языку: условия эффективности // Иностранные языки в школе. – 1988. – №4.
2. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей вуза // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 163-166.

ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Никифорок К.А.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы учителя по обучению общению является дискуссия, которая представляет собой особую форму коллективного сотрудничества, вызывающую активную напряженную мыслительную деятельность. С помощью дискуссии учитель умело включает учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса.

Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если школьники будут не только получать готовые знания от учителя, из учебников, но и «добывать» их, решая познавательные задачи.

В процессе дискуссии у школьников формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

Дискуссия предполагает, прежде всего, хорошую нравственную атмосферу понимания, которую на уроках иностранного языка можно достичь благо-

даря разработке и тщательному соблюдению следующих правил, применимых к высказыванию учащихся на английском языке: любую мысль можно высказать без боязни; высказывающему прощается самое необдуманное ассоциирование; количество предлагаемых идей должно быть как можно больше; высказанные идеи разрешается комбинировать как угодно, а также видоизменять, т.е. улучшать идеи, выдвинутые другими членами группы или другими учащимися.

Итог дискуссии не должен сводиться к сумме высказанных точек зрения относительно обсуждаемого предмета. Другими словами, результат дискуссии должен выражаться в более или менее объективном суждении, поддерживаемом всеми участниками дискуссии или их большинством. Таким образом, в результате дискуссии решение проблемы формируется четко и ясно, убеждения каждой из сторон становятся обоснованными.

Преподаватель должен серьезно подготовиться к дискуссии. В ходе проведения дискуссии он – не сторонний слушатель, а председатель заседания, ведущий, помощник, а иногда и талантливый «провокактор», готовый помочь тем, кто теряется, кто «не вошёл в роль». Именно от учителя зависит, как «разговорятся ребята». Учитель даёт импульс к игре. Эмоциональное состояние участников напрямую связано с поведением учителя. Учитель должен всё видеть, всё слышать, и больше всех сопереживать, чтобы эти чувства увлечённости в споре поиском истины передавались ребятам. Учитель регулирует весь ход игры, держит в своих руках все игровые действия участников. По ходу обсуждения он задаёт стимулирующие вопросы, суммирует высказывания, выявляет разногласия в оценках групп, пытается найти вместе с ними компромисс, включает в действие пассивных школьников, тем самым добиваясь всесторонности и глубины обсуждения проблемы в целом.

В целом работа учителя направлена на развитие личности учащихся. Она даёт большие перспективы на самореализацию и раскрытие творческого потенциала учащихся посредством иностранного языка. Дискуссия на уроках английского языка позволяет шлифовать методы и приёмы по развитию устноречевых, письменноречевых умений и навыков, добавляя в них элементы диалогизации и создавать новые методы и формы уроков. Но главное, что должно объединять все используемые приёмы и методы – это системность и комплексность их использования на уроках. Лишь наличие определённой системы по развитию речемыслительной деятельности на всех этапах обучения, а не одноразовое применение какого-либо приёма, способствует достижению хороших результатов.

Дискуссия как форма учебной деятельности занимает важное место в системе обучения. Обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты дискуссии позволяют использовать ее как форму организации учебной деятельности, новую педагогическую технологию, эффективное средство обучения. Применение данной методики способствует созданию устойчивой мотивации в овладении английским языком и рядом других предметов. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую, деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Кроме того, дискуссия способствует развитию толерантности, умения работать в коллективе, прислушиваться к мнению другого человека, умению самостоятельно принимать ответ-

ственные решения, быстро ориентироваться в трудной ситуации.

Список литературы

1. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза (на примере специальностей 080103 – Национальная экономика, 080111 – Маркетинг): Дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.
2. Иванова Т.П. Дискуссии. Типологизация. Особенности организации. <http://arnar.ru/>.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тумали Л.П.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий открывает большие возможности для организации самостоятельной работы младших школьников. Так, при обучении аудированию, дети слушают оригинальную иноязычную речь, при обучении говорению – произносят фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматике – выполняют грамматические упражнения с возможностью проверки.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера имеет ряд преимуществ: интерес учащихся к компьютеру повышает мотивацию; ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура; возрастает индивидуализация обучения; увеличивается возможность непосредственной обратной связи; объективность отметки обеспечивает эффективное выполнение упражнений.

Среди наиболее интересных с точки зрения методики обучающих программ по английскому языку можно выделить такие интерактивные мультимедийные обучающие программы как «Репетитор», «Профессор Хиггинс», «Привет, Америка!» «English Gold», «English discoveries». Рекомендуемое соотношение традиционной формы работы на уроке и работы с мультимедийной программой составляет 75 % и 25 %. Как правило, эти программы состоят из нескольких модулей, сопровождающиеся заданиями на все виды речевой деятельности, а также вступительные и заключительные тесты для каждого модуля. Работа учеников в данных программах полностью контролируется с помощью специальной системы управления. Использование данных программ на занятиях по иностранному языку в младшей школе показало увеличение мотивации к изучению языка, развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников.

На наш взгляд такая форма работы, при которой процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого ученика, является наиболее эффективной и, как показало практическое исследование, способствует развитию коммуникативной компетенции ученика.

Список литературы

1. Гричановская Е.С. Разработка и внедрение инновационных технологий и методов обучения в целях повышения уровня профессиональной готовности студентов неязыковых специальностей университета. Коллективная монография / Е.С. Гричановская, И.Б. Косицына [Электронное издание].
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – С.П.: Союз, 2001.