

даря разработке и тщательному соблюдению следующих правил, применимых к высказыванию учащихся на английском языке: любую мысль можно высказать без боязни; высказывающему прощается самое необузданное ассоциирование; количество предлагаемых идей должно быть как можно больше; высказанные идеи разрешается комбинировать как угодно, а также видоизменять, т.е. улучшать идеи, выдвинутые другими членами группы или другими учащимися.

Итог дискуссии не должен сводиться к сумме высказанных точек зрения относительно обсуждаемого предмета. Другими словами, результат дискуссии должен выражаться в более или менее объективном суждении, поддерживаемом всеми участниками дискуссии или их большинством. Таким образом, в результате дискуссии решение проблемы формируется четко и ясно, убеждения каждой из сторон становятся обоснованными.

Преподаватель должен серьезно подготовиться к дискуссии. В ходе проведения дискуссии он – не сторонний слушатель, а председатель заседания, ведущий, помощник, а иногда и талантливый «провокатор», готовый помочь тем, кто теряется, кто «не вошёл в роль». Именно от учителя зависит, как «разговорятся ребята». Учитель даёт импульс к игре. Эмоциональное состояние участников напрямую связано с поведением учителя. Учитель должен всё видеть, всё слышать, и больше всех сопереживать, чтобы эти чувства увлечённости в споре поиском истины передавались ребятам. Учитель регулирует весь ход игры, держит в своих руках все игровые действия участников. По ходу обсуждения он задаёт стимулирующие вопросы, суммирует высказывания, выявляет разногласия в оценках групп, пытается найти вместе с ними компромисс, включает в действие пассивных школьников, тем самым добиваясь всесторонности и глубины обсуждения проблемы в целом.

В целом работа учителя направлена на развитие личности учащихся. Она даёт большие перспективы на самореализацию и раскрытие творческого потенциала учащихся посредством иностранного языка. Дискуссия на уроках английского языка позволяет шлифовать методы и приёмы по развитию устноречевых, письменноречевых умений и навыков, добавляя в них элементы диалогизации и создавать новые методы и формы уроков. Но главное, что должно объединять все используемые приёмы и методы – это системность и комплексность их использования на уроках. Лишь наличие определённой системы по развитию речемыслительной деятельности на всех этапах обучения, а не однократное применение какого-либо приёма, способствует достижению хороших результатов.

Дискуссия как форма учебной деятельности занимает важное место в системе обучения. Обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты дискуссии позволяют использовать ее как форму организации учебной деятельности, новую педагогическую технологию, эффективное средство обучения. Применение данной методики способствует созданию устойчивой мотивации в овладении английским языком и рядом других предметов. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую, деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Кроме того, дискуссия способствует развитию толерантности, умения работать в коллективе, прислушиваться к мнению другого человека, умению самостоятельно принимать ответ-

ственные решения, быстро ориентироваться в трудной ситуации.

Список литературы

1. Гричановская Е.С. Формирование коммуникативной компетентности у студентов гуманитарно-педагогического вуза (на примере специальностей 080103 – Национальная экономика, 080111 – Маркетинг): Дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.
2. Иванова Т.П. Дискуссии. Типологизация. Особенности организации. <http://arnar.ru/>.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тумали Л.П.

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: elena.g.kom@mail.ru*

Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий открывает большие возможности для организации самостоятельной работы младших школьников. Так, при обучении аудированию, дети слушают оригинальную иноязычную речь, при обучении говорению – произносят фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматике – выполняют грамматические упражнения с возможностью проверки.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера имеет ряд преимуществ: интерес учащихся к компьютеру повышает мотивацию; ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура; возрастает индивидуализация обучения; увеличивается возможность непосредственной обратной связи; объективность отметки обеспечивает эффективное выполнение упражнений.

Среди наиболее интересных с точки зрения методики обучающих программ по английскому языку можно выделить такие интерактивные мультимедийные обучающие программы как «Репетитор», «Профессор Хиггинс», «Привет, Америка!», «English Gold», «English discoveries». Рекомендуемое соотношение традиционной формы работы на уроке и работы с мультимедийной программой составляет 75 % и 25 %. Как правило, эти программы состоят из нескольких модулей, сопровождающиеся заданиями на все виды речевой деятельности, а также вступительные и заключительные тесты для каждого модуля. Работа учеников в данных программах полностью контролируется с помощью специальной системы управления. Использование данных программ на занятиях по иностранному языку в младшей школе показало увеличение мотивации к изучению языка, развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников.

На наш взгляд такая форма работы, при которой процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого ученика, является наиболее эффективной и, как показало практическое исследование, способствует развитию коммуникативной компетенции ученика.

Список литературы

1. Гричановская Е.С. Разработка и внедрение инновационных технологий и методов обучения в целях повышения уровня профессиональной готовности студентов неязыковых специальностей университета. Коллективная монография / Е.С. Гричановская, И.Б. Косичина [Электронное издание].
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – С.П.: Союз, 2001.