

- Effective use of energy and water resources;
- Use of ecological safe building materials;
- Reduction of waste, harmful emissions and another effect at environment;
- Using of local building materials (damage reduction of transportation materials);
- Using of renewable energy sources for providing energy requirements (sun energy, energy of wind, geothermal energy);
- Using materials with high index of energy efficiency and energy saving.

In addition we should remember that a positive result of use of «Green» standards must be evaluated not only from the position of economic convenience but from the position of positive influence on the environment and people health [1].

#### Список литературы

1. Надвикова, И.А. Кибердинамичность в формировании мультимедиа компетенции студентов по иностранному языку технических вузов // Концепт. – 2015. – №04. – С. 149 – 156.
2. Латина, С.В. Английский язык для строителей: учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 110 с.

#### ТРУБКА ПИТО КАК МЕРА СКОРОСТИ

Швырев Н.С., Надвикова И.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольский-на-Амуре,  
e-mail: lat-sveta@yandex.ru*

One of the most important characteristics of any aircraft is an air speed. Even the word «plane» we associate with “fast”. In the mid-18th century the French hydraulic engineer Henri Pitot, studying the flow of water, invented a device called the Pitot tube for measuring the speed of the flow velocity then in the mid-19<sup>th</sup> Henry Darcy modified it essentially. As a result, the Pitot tube has been applied to the measurement of wind speed, and it is equally useful as a log for ships or aircraft. A typical Pitot marine log consists of a pair of thin-walled tubes projecting through the bottom of the ship and bent so as to face the direction of motion. One tube is open at the forward end; the opening is referred to as the dynamic-pressure orifice [2]. The second tube is closed at the end but has openings at right angles to its length; these openings are the static-pressure orifices. The basic Pitot tube consists of a tube pointing directly into the fluid flow. The moving fluid is brought to the stagnates as there is an outlet to allow flow to continue. This pressure is the stagnation pressure of the fluid, known as the total one particularly in aviation which is generally measured using the static ports on the side of the fuselage. The dynamic pressure measured can be used to determine the indicated airspeed of the aircraft. Instead of separate pitot and static ports, a Pitot static tube may be employed which has a second tube coaxial with the Pitot tube with holes on the sides, outside the direct airflow, to measure the static pressure [1]. Moreover, Pitot tubes on aircraft commonly have heating elements called Pitot heat to prevent the tube from becoming clogged with ice. In case of Pitot tube malfunctions the incidents or catastrophic consequences may fall out. According to the French air safety authority BEA, in 2008 Birgenair flight 301, Air France flight 447 crashed dramatically.

#### Список литературы

1. Надвикова И.А. Кибердинамичность в формировании мультимедиа компетенции студентов по иностранному языку технических вузов // Концепт. – 2015. – №04 (апрель). – С.149 – 156.
2. Першина, Е.Ю. Английский язык для авиастроителей: учебное пособие. – М.: Феникс, 2012. – 368 с.

#### ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРЕПАРАТА РАБОТЫ АЭРОПОРТА

Шеховцов К.Е., Першина Е.Ю.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: lat-sveta@yandex.ru*

Airport is a transport enterprise intended for air transportation of passenger and cargoes. It consists of landside and airside areas.

Landside area includes parking lots, tank farms, access roads, traffic control service, air station itself, and etc. Airside area comprises all areas accessible o aircraft, i.e. runways, taxiways, ramps, tank farms and others.

Access from landside areas to airside ones is tightly controlled at most airports.

Passengers on commercial flights access airside areas through terminals, where they can purchase tickets, clear security, check or claim luggage. Passengers can board aircraft through gate. The waiting areas for passengers are called concourses. This term is often used instead of terminal.

Airports depend on air traffic density and available facilities. Many airports have air traffic control located in tower. Such airports are called towered airports.

Airports with international flights have customs and immigration facilities.

International flights often require a higher level of physical security; in recent years many countries have adopted the same level of security not only for international but for domestic flights.

#### Список литературы

1. Воробец Л.В. Проблема политкорректности в аспекте межкультурной коммуникации. – Вестник Костромского Государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2012, Основной выпуск. – Т.18. – № 2. – С. 57-60.
2. Першина Е.Ю. Английский язык для транспортных специальностей вузов. Часть. 2. Специализированный курс: учеб. пособие / Е.Ю. Першина. – М.: СОЛЮН-Пресс, 2011. – 288 с.

#### ИКАО

Ян Т.С., Надвикова И.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольский-на-Амуре,  
e-mail: lat-sveta@yandex.ru*

International civil aviation organisation intergovernmental specialized agency associated with the United Nations (UN). Established in 1947 by the Convention on International Civil Aviation (1944), which had been signed by 52 states three years earlier in Chicago, the ICAO is dedicated to developing safe and efficient international air transport for peaceful purposes and ensuring a reasonable opportunity for every state to operate international airlines. The organization’s permanent headquarters are in Montreal [2]. The ICAO, whose membership includes virtually every state in the world, has several component bodies: an Assembly of delegates from all member countries that meets every three years, a Council of representatives from 33 member states, an Air Navigation Commission appointed by the Council for addressing technical matters, and various standing committees, including a Committee on Joint Support of Air Navigation Services and a Finance Committee. The five main sections of the Secretariat—the Air Navigation Bureau, the Air Transport Bureau, the Technical Co-operation Bureau, the Legal Bureau, and the Bureau of Administration and Services—provide technical and administrative assistance to the various national representatives. The ICAO’s activities have included establishing and reviewing in-

ternational technical standards for aircraft operation and design, crash investigation, the licensing of personnel, telecommunications, meteorology, air navigation equipment, ground facilities for air transport, and search-and-rescue missions [1].

**Секция «Иноязычная профессиональная коммуникация военнослужащих»,  
научный руководитель – Зубова Л.Ю., канд. филол. наук**

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ  
КУРСАНТАМИ АКАДЕМИИ**

Глазунов И.А., Землянухин А.А., Двораковский Н.С.,  
Чепрасова Т.В.

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
Воронеж, e-mail: t.Cheprasova@mail.ru*

С целью разработки плана и проведения деловой игры курсантами академии было проведено исследование: что такое деловая игра? Каковы ее критерии? С какой целью проводятся деловые игры? Каковы методы достижения поставленной цели?

В образовательной практике педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Педагогические игры разнообразны по целям, организационной структуре, возможностям их использования, специфике содержания.

В научной и методической литературе существует множество определений деловой игры.

Так, например, В.С. Кукушкин вводит понятие педагогической игры, которая в его интерпретации обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В.П. Беспалько и Г.К. Селевко особое место в комплексе игровых технологий отводят деловой игре, указывая, что она решает комплексные задачи: усвоение и закрепление нового, развитие творчества, дает возможность изучить материал с разных позиций.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности (Бельчиков Я.М., Бернштейн М.М., 1989).

Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году М.М. Бернштейн. В 1938 году деловые игры в СССР постигла участь ряда научных направлений, они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюнои, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие).

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации: игра предоставляет участнику возможность побывать в роли экскурсовода, учителя, судьи, директора и т.п. Использование деловых игр значительно укрепляет связь (студент – преподаватель), раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Опыт проведения деловой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу.

Однако следует отметить, что в чистом виде эти игры не используются; каждая конкретная деловая игра несет в себе переплетение указанных аспектов,

**Список литературы**  
1. Надвикова И.А. Кибердинамичность в формировании мультимедиа компетенции студентов по иностранному языку технических вузов // Концепт. – 2015. №04 (апрель). 149 – 156 с.  
2. Першина Е.Ю. Английский язык для авиационщиков: учебное пособие. – М.: Феникс, 2012. – 368 с.

либо в соответствии с определенными целями игры акцент может делаться на каком-то одном аспекте.

Деловая игра – ведущая форма квазипрофессиональной деятельности, по определению профессора А.А. Вербицкого. Согласно его концепции знаково-контекстного обучения, деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда [1].

Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. В деловой игре, в условиях совместной деятельности каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные установки и ориентации, присущие специалисту. Мотивация, интерес и эмоциональная приподнятость участников делового взаимодействия обуславливают широкие возможности для организации целенаправленной деятельности по достижению результата, продуктивного общения и взаимодействия, для развития профессионального творческого мышления.

Творческая активность личности в деловой игре обуславливается тем, что игра позволяет почувствовать значимость своего «Я», особенно в тех случаях, когда студент находит то или иное оригинальное решение, которое так или иначе влияет на траекторию игры и соответствующим образом оценивается (ведущим или участниками игры); происходит постепенное снятие напряженности, скованности, нерешительности и нарастание мобилизующей напряженности на основе игрового интереса, усиления интереса к игре.

Именно интерес становится наиболее сильным стимулом действий играющих, задает творческую направленность личности, вызывает положительные эмоции, которые, сопровождая процесс поиска, ускоряют его, пробуждая эвристичность мышления. При этом в деловой игре человек получает не только удовлетворение от процесса поиска решения, но и находит его быстрее. В тоже время интерес имеет как познавательную, так и профессиональную направленность.

Выполняя игровую роль, вступая в условно реальные отношения с другими играющими, участник приобретает опыт социальных контактов, что обогащает личность новыми знаниями и опытом деловых и социальных отношений [2].

В отличие от игры вообще, деловая игра обладает существенным качеством – наличием четко сформулированной обучающей цели, которая при этом предусматривает и личное саморазвитие, и образа соответствующего педагогического результата, который характеризуется яркой учебно-познавательной направленностью.

Деловая игра в системе профессионального образования используется для закрепления, обобщения имеющихся у студентов знаний и умений по предмету изучения, дает возможность изучить учебный материал с разных позиций.