

УДК 159.9.075.

РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫМ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.

Кондакова Е. Е.

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула.

В статье представлен опыт работы с детьми младшего школьного возраста, склонным к агрессивному поведению. На основе анализа литературы установлено, что основными причинами проявления агрессивности в младшем школьном возрасте являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство, и что ранее выявление поведенческих проблем у ребенка, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию в будущем. Результаты исследования показали, что дети младшего школьного возраста склонны к проявлению агрессии, что выражается в повышении тревожности, ведущей к всплескам ненависти, вражде между детьми и взрослыми; в устойчивом характере агрессии; в негативном психическом состоянии, с этой целью была разработана программа.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение.

WORKING WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WHO ARE PRONE TO AGGRESSIVE BEHAVIOR.

Kondakova E. E.

Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy, Tula.

The article presents the experience of working with children of primary school age who are prone to aggressive behavior. Based on the analysis of literature demonstrated that the main causes of manifestation of aggressiveness in primary school age are: the desire to attract the attention of peers; the desire to obtain the desired result; the desire to be in charge; protection and revenge; a desire to undermine the dignity of another, aiming to emphasize their superiority, and that early detection of behavioral problems in the child, a systematic analysis of the nature of their occurrence, and adequate educational and correctional work are given a chance to prevent the desocialization in the future. The results of the study showed that children of primary school age are prone to aggression that is expressed in increased anxiety, leading to bouts of hatred, enmity between children and adults; sustainability of aggression; in a negative mental state, this purpose was developed by the program.

The key words: aggression, aggressive behavior.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей разного возраста. Среди них особую

тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, влекущие за собой жестокость, ценизм, агрессивность.

В настоящее время школа не застрахована от проявлений агрессии и насилия во время уроков, на переменах и на улицах. Ученые отмечают, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте. Данное обстоятельство выдвигает на первый план проблему разработки содержания и организации специальной практико-ориентированной деятельности психолога по профилактике и коррекции агрессивности среди детей начальных классов.

Младшие школьники, как особая возрастная и социальная группа, оказались наиболее восприимчивыми к деструктивным внешним воздействиям: СМИ, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрослых и т.д. [10].

В последнее время тема агрессии приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие **выводы** [1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9, 10]:

1. Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Определение термина агрессия предполагает действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия.

2. Основные причины проявления агрессивности в младшем школьном возрасте - стремление привлечь к себе внимание сверстников;стремление получить желанный результат;стремление быть главным;защита и месть;желание ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство.

3.Профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста является не только социально значимым, но и психологически необходимым. Раннее выявление поведенческих проблем у ребенка, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию в будущем.

Исследование особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста проводилось на базе ЦО № 27 (МБОУ СОШ № 4) г. Тулы. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 3 класса. Из них 10 мальчиков, 10 девочек. Средний возраст испытуемых 9 лет.

Для диагностики агрессивного поведения младших школьников были использованы следующие методики: Методика Паровозик С.В. Велиевой; Опросник Методика Выбери нужное лицо Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; Методика Рисунок человека К. Маховер; Методика Кактус М.А. Панфиловой.

Анализ результатов проведенного исследования позволил нам сделать следующие выводы об особенностях проявления агрессивного поведения младших школьников.

75 % детей в выборке характеризуются (по методике «Паровозик») эмоциональной неустойчивостью, тревогой, невротизмом. Невротические симптомы могут возникать у детей в результате сильного эмоционального напряжения; в подобных ситуациях дети болезненно реагируют на травмирующую их психику ситуацию; наблюдается утомляемость, истощаемость, раздражительная слабость и потеря трудоспособности. Негативное психическое состояние средней степени – у 25 % детей - наблюдаются срывы в трудных ситуациях, дети чрезвычайно болезненно реагируют на неблагоприятные факторы дети со слабым типом нервной системы.

Согласно опроснику «Агрессивность глазами взрослого А.А. Романова, в выборке преобладает количество детей с высоким уровнем агрессии (85 %).

По данным, полученным с помощью методики «Выбери нужное лицо», среди младших школьников превалирует количество детей с высоким уровнем тревожности, их количество составляет 65 % от общего числа опрошенных.

Из представленных результатов по методике «Рисунок человека», «Кактус» видно, что у большинства детей младшего школьного возраста прослеживается высокий уровень агрессии (80 %), у остальной части детей (20 %) уровень агрессии средний.

Таким образом, из диагностической работы видно, что дети младшего школьного возраста склонны к проявлению агрессии, что выражается в повышении тревожности, ведущей к всплескам ненависти, вражде между детьми и взрослыми; в устойчивом характере агрессии; в негативном психическом состоянии.

Профилактика агрессивного поведения детей предполагает следующий алгоритм действий:

1. Распознавание вида агрессии, поскольку каждый вид агрессии требует собственного подхода.
2. Профилактика естественной агрессии детей:

а) контроль за соматическим состоянием ребёнка – при нарушении состоянии ребёнка воспитательное воздействие на него неэффективно.

б) тактика эмоциональной поддержки воспитательного процесса;

в) разъяснительная практика.

3. Профилактика вынужденной агрессии детей – направлена, в первую очередь, на устранение причин вынужденной агрессии.

4. Профилактика агрессии детей с неадекватным поведением:

а) выявление причины неадекватного состояния детей (внешние, внутренние)

- внешние причины: резкое изменение социальных условий, смена коллектива, негативная обстановка в семье и т.д.;

- внутренние причины: особенности психики, особенности личности ребёнка [6, 10].

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения в настоящее время проводится различными методами по следующим направлениям: игра, изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу, творческое самовыражение, сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность, в спорт, участие в тренинговой группе [7, 10]:

Для работы с младшими школьниками, склонными к агрессивному поведению нами разработана программа.

Задачи программы:

1. Повышение мотивации к изменению неадекватного поведения;

2. Овладение приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием детьми анализа, синтеза, сопоставления при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3. Повышение уровня межличностных взаимоотношений между учащимися;

4. Снижение уровня агрессивного поведения;

5. Повышение культуры общения.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности использовались: игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций».

В таблице 1 представлена программа (фрагмент)

Таблица 1

Программа работы с младшими школьниками, склонными к агрессивному поведению (фрагмент)

№	Тема	Цель	Задачи	Содержание
1	«Гнев в приемлемой форме»	Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей вербализации своих мыслей и чувств; - Снижение эмоционального напряжения; - Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; - Развитие способности выразить свое эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Разговор с руками» - Упражнение «Маленькое привидение» - Упражнение «Эмоциональный словарь» - Упражнение «Улитка» - Упражнение «Лепка из пластилина»
2	«Направляем злобу»	Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей вербализации своих мыслей и чувств; - Снижение эмоционального напряжения; - Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; - Развитие способности выразить свое эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Липучка» - Упражнение «Зеркало» - Упражнение «Снежки из бумаги» - Упражнение «Добрый бегемотик»
3	«Саморегуляция»	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировка психомоторных функций; - Обучение навыкам релаксации и самоконтроля; - Снижение эмоционального напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Серебряное копытце» - Упражнение «Котик» - Упражнение «Драка» - Упражнение «Пузырь» - Упражнение «Рисование»

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного эмоционального настроения; - Развитие самосознания; - Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. 	
4	«Владеем собой»	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировка психомоторных функций; - Обучение навыкам релаксации и самоконтроля; - Снижение эмоционального напряжения; - Создание положительного эмоционального настроения; - Развитие самосознания; - Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Скульптура» - Упражнение «Дождик» - Упражнение «Ласковый мелок» - Упражнение «Волшебные шарики»

В идеале коррекционная работа агрессивным ребенком должна вестись параллельно с работой родителей. Агрессивные дети - это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Очень часто родители агрессивного ребенка, испытывающие к нему неприязнь, обращаются за психологической помощью не для того, что бы помочь ребенку, а для того, что бы попробовать его успокоить.

При работе с родителями важно избегать негативного воздействия на их самооценку, нужно стремиться ее стабилизировать, а также необходимо выяснить отношение родителей к ребенку до рождения и в первые месяцы его появления. Если ребенок был изначально нежелателен, то возможно выяснение причин отвержения ребенка изменит отношение к

нему родителей. Если же ребенок был желанным, а отношение к нему родители изменили, когда он уже стал агрессивным и непослушным, то нужно помочь родителям понять, что таким поведение отвечает на их собственные действия.

Перед началом работы родителям необходимо сделать несколько шагов:

1. Изменить негативную установку по отношению к ребенку на позитивную.
2. Изменить стиль взаимодействия с детьми.
3. Расширить поведенческий репертуар родителей в отношении детей.

Рекомендации родителям младших школьников по исправлению агрессивного поведения детей: сохранять в своей семье атмосферу открытости и доверия; не давать своему ребенку несбыточных обещаний, не вселять в его душу несбыточных надежд; не ставить своему ребенку каких бы то ни было условий; быть тактичными в проявлении мер воздействия на ребенка; не наказывать своего ребенка за то, что позволяете делать себе; не изменять своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо; не шантажировать ребенка своими отношениями друг с другом; не бояться поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.

Литература:

1. Базихова М.Г. Педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами народного искусства [Текст] / М.Г. Базихова. – М.: Центр, 2014. – 254 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб., 2000. – 720 с.
3. Голенищева Е.Л. Социально-психологические факторы агрессивности младших школьников [Текст] / Е.Л. Голенищева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 392 с.
4. Дружинина В.Е. Психическое здоровье детей / В.Е. Дружинина. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.
5. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60–72.
6. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
7. Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников [Текст] / А.С. Коповой. – М.: Генезис, 2015. – 394 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 448 с.
9. Петрунук В.П. Младший школьник / В.П. Петрунук, Л.Н. Таран. – М.: Знание,

2012. – 184 с.

10. Шалагинова К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации: монография / К. С. Шалагинова - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 139с.