

УДК 364.42/44

АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ДЕЗАДАПТИРОВАННОЙ СЕМЬИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Ульяновская Ю.С.

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
Архангельск, e-mail: julia13121993@yandex.ru

Статья посвящена проблеме исследования семейных ценностей. Особое внимание уделено специфике функционирования семей, находящихся в социальной дезадаптации. Сущность социальной работы с социально-дезадаптированными состоит в том, чтобы обеспечить защиту и безопасность данной категории семей. Представлена схема взаимодействия специалистов по социальной работе с неблагополучными семьями, которая реализуется на территории Архангельской области. Показана необходимость изучения ценностей социально-дезадаптированной семьи в контексте социальной профилактики.

Ключевые слова: семейные ценности, социально-дезадаптированная семья, социальная профилактика

ANALYSIS OF VALUES OF SOCIALLY MALADJUSTED FAMILIES AS A NECESSARY CONDITION OF SOCIAL PREVENTION

Ulyanovskaya Y.S.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Northern (Arctic)
Federal University named after M.V. Lomonosov», Arkhangelsk, e-mail: julia13121993@yandex.ru

The article is devoted to the study of family values. Special attention is paid to the specifics of the functioning of families in social exclusion. The essence of social work with socially maladjusted is to ensure the protection and safety of this category of families. The scheme of interaction of social workers with dysfunctional families, which is implemented on the territory of the Arkhangelsk region. It is necessary to study the values of socially maladjusted families in the context of social prevention.

Keywords: family values, social-disadapted family, social prevention

Семья является основной в жизни человека общностью или малой группой, благодаря которой происходит приобщение к культурным ценностям, освоение первые социальных ролей. Социальные исследователи и практики при работе с семьей обращают особое внимание на категории семей, столкнувшихся со сложностями функционирования в социуме: «неблагополучная семья», «педагогически запущенная семья», «дезорганизованная семья», «дисфункциональная семья», «семья нетипичного ребенка» и др. По мнению В.В. Солодникова, такие группы семей можно наиболее точно обозначить понятием «социально-дезадаптированная семья» [4]. С целью определения понятия социальной дезадаптации был проведен анализ процесса семейного функционирования, по результатам которого социально-дезадаптированная семья может быть представлена как:

а) не обеспечивающая простое воспроизводство населения, количественная структура данной семьи имеет «отклонение от нормы»;

б) малообеспеченная семья, доход каждого члена которой не достигает прожиточного минимума;

в) имеющая членов семьи с наличием психических/физических заболеваний;

г) у членов семьи низкие уровни профессиональной квалификации и образования;

д) члены семьи осуществляют противозаконную деятельность, уже совершили правонарушение или преступление;

е) по отношению к данной семье общество настроено противоречиво или негативно [5].

Степень социальной дезадаптации семьи зависит от количества выделенных характеристик: чем их больше, тем выше уровень социальной дезадаптации.

Сущность социальной работы с социально-дезадаптированными состоит в том, чтобы обеспечить защиту и безопасность данной категории семей. Социальная работа направлена, в том числе и на то, чтобы помочь семье справиться с социальной дезадаптацией. Согласно Постановлению Правительства Архангельской области от 07.12.2010 n 373-пп (ред. От 03.07.2012) «Об утверждении положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и порядка взаимо-

действия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области и что неукоснительно применяется на практике, схему взаимодействия специалиста по социальной работе с социально-дезадаптированной семьей можно выстроить следующим образом:

1. В государственное учреждение от органов системы профилактики поступает информация о нарушении прав и интересов ребенка в конкретной семье, – из школы, детского сада, поликлиники, от участкового, соседей, родителей других детей и т.д. Специалисты по социальной работе делают запросы о характеристике семьи в органы и учреждения системы профилактики.

2. В течение 10 рабочих дней со дня получения информации организуется первичное обследование условий жизни семьи, создается акт посещения семьи, в котором прописываются характер взаимоотношений в семье, санитарно-бытовое состояние жилого помещения, наличие или отсутствие у ребенка места сна и отдыха, места для самостоятельной работы, одежды по сезону, школьных принадлежностей, игрушек и т.д.

3. Организуется консилиум, собрание специалистов, на котором делается вывод о постановке семьи на учет в категорию «социально-опасное положение» или на контроль как семью группы риска.

4. При постановке семьи в социально-опасное положение готовится соответствующее заключение. В течение 3 рабочих дней копия данного заключения направляется в органы и учреждения системы профилактики.

5. Органы и учреждения системы профилактики, получив копию заключения о постановке на учет несовершеннолетнего или семьи, находящихся в социально опасном положении, в течение 3 рабочих дней со дня получения заключения принимают в рамках своей компетенции решение о постановке семьи на ведомственный учет и об организации индивидуальной профилактической работы.

6. Предложения в комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы вносятся органами и учреждениями системы в государственное учреждение в течение 5 рабочих дней

со дня получения заключения о постановке на учет семьи.

7. В течение 10 рабочих дней со дня постановки семьи на учет специалист по социальной работе осуществляет подготовку комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы.

8. Подготовленный комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы направляется в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения и утверждения на очередном заседании.

9. Утвержденный комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы направляется не позднее 3 рабочих дней после его утверждения в органы и учреждения системы профилактики для его реализации в пределах их компетенции.

10. Специалист по социальной работе, непосредственно взаимодействующий с семьей осуществляет текущие и контрольные посещения семьи, отслеживает динамику изменения ситуации в семье. В зависимости от причин постановки семьи на учет специалист по социальной работе проводит профилактические беседы с семьей и несовершеннолетним, направленные на предупреждение повторных правонарушений на вовлечение ребенка в систему дополнительного образования, дает рекомендации на обращение к другим специалистам (психологу, психиатру-наркологу и др) при необходимости.

11. Специалист по социальной работе один раз в шесть месяцев запрашивает у органов и учреждений системы профилактики информацию о реализации комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с семьей, формирует общий отчет и направляет его в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Спустя год с момента постановки семьи на учет собирается специальный консилиум представителей органов и учреждений системы профилактики, на котором обсуждаются результаты работы специалистов с семьей, решается вопрос о снятии семьи с учета [1].

Как мы видим, существующая схема работы с социально-дезадаптированной семьей отражает субъект-объектную позицию. Для того, чтобы повысить эффективность взаимодействия с семьей, необходи-

мо помочь семье занять позицию субъекта, имеющего необходимые ресурсы для преодоления возникающих проблем. Согласно профессиональному стандарту специалиста по работе с семьей, одна из функций работника заключается как раз в активизации потенциала семьи, поддержки их ресурса и реализацию услуг по организации вывода семьи из трудной жизненной ситуации [2]. Это выступает одной из граней обеспечения социальной безопасности социально-дезадаптированной семьи, что вызывает потребность в поиске нестандартных подходов к организации работы с данной семьей. На наш взгляд, именно аксиологическая компонента является наиболее перспективной и эффективной, позволяющей рассмотреть, с одной стороны, семью как ценность, с другой – семейные ценности как ресурс поддержания семьи в состоянии полноценного функционирования.

Мы согласны с позицией Дементьевой И.Ф., которая при изучении структуры воспитательных ресурсов семьи делает следующие выводы о значимости семейных ценностей:

Во-первых, семейная ценностная система обладает мощным потенциалом воспитательного воздействия, направленного на личностное развитие молодого поколения.

Во-вторых, наличие в семье устойчивой системы семейных ценностей и ценностных ориентаций является гарантом должного воспитания молодого поколения и может послужить в качестве устойчивого противовеса негативным социальным воздействиям, что является весомым аргументом разработки государственной политики, направленной на поддержку семьи как института воспитания детей.

В-третьих, трансформация российского общества повлекла за собой к нивелированию большинства социальных ценностей эпохи социализма, но при этом еще не сформирована четкая система ценностей новой эпохи, что определяет некоторые сложно-

сти воспитательных процессов в виду отсутствия неопределенности перспективной стратегии социальных приоритетов, неустойчивости ориентиров, определяющих будущее развитие общества [3]. Определение социальных ориентиров развития российского общества с акцентом на семейные ценности, может в значительной мере способствовать облегчению трудностей семьи и других социальных проблем.

Социальная работа с социально-дезадаптированной семьей, как мы видим, отличается особой сложностью и многозадачностью. Необходимо выстроить особую траекторию оказания помощи такой семье, в связи с чем исследование ценностей социально-дезадаптированной семьи приобретает особую актуальность. Опора на позитивные и общепризнанные ценности и нивелирование негативных выступают потенциальным ресурсом для построения и внедрения наиболее эффективных форм работы с данной категорией семей.

Список литературы

Постановление Правительства Архангельской области от 07.12.2010 n 373-пп (ред. От 03.07.2012) «Об утверждении положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: arhcit.ru/data/1513/PP373%20.ttf (дата обращения 22.12.2016).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70558542/> (дата обращения: 28.11.2016).

Свечников В.П., Кирячок Е.А. Системные ценности и направленность ценностных ориентаций семьи и общества // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2012. – № 1. – С. 131-134.

Солодников В.В. Социально дезадаптированная семья в контексте общественного мнения // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С. 76-85.

Солодников В.В. Социально дезадаптированная семья как объект социологического анализа // Социальная политика и социология. – 2002. – № 4.