

УДК 371

**К вопросу о развитии коммуникативной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья**

*Ибрагимова А.С.*

*Студентка факультета*

*Инклюзивного и коррекционного образования*

*ГОУ ВО ЮУрГГПУ*

*Научный руководитель Васильева В.С., к.п.н.,*

*доцент кафедры специальной педагогики,*

*психологии и предметных методик ГОУ ВО ЮУрГГПУ*

**The question of the development of communicative competence of adolescents with disabilities**

Ibragimova A.S.

Student

VPO "«South Ural state humanitarian - pedagogical University»,

the Department of inclusive and special education.

Vasileva V.S.

assistant professor

VPO "«South Ural state humanitarian - pedagogical University»,

the Department of inclusive and special education.

**Резюме:**

Федеральный закон «Об образовании» (2012г.) выделяет коммуникативную компетенцию как одну из важнейших характеристик личности. Коммуникативные умения необходимы подростку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для эффективного общения как в среде взрослых, так и сверстников, для развития чувства индивидуальности и, следовательно, успешной социализации.

В статье даётся один из вариантов решения проблемы развития коммуникативной компетенции подростков с ОВЗ, а именно включение «особых детей» в среду учреждений дополнительного образования и создание условий для взаимодействия общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и пр.

Статья также предлагает познакомиться с опытом создания коммуникативных событий конкретного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска», где задачи взаимодействия детей с ОВЗ, детей без ограничения по здоровью, педагогов, родителей и других заинтересованных лиц успешно решаются уже сейчас.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учреждения дополнительного образования, коммуникативные события

**Abstract:**

Federal law "On education" (2012). highlights communicative competence as one of the most important characteristics of the personality. Communicative skills necessary for the teenager with disabilities to communicate effectively both among adults and peers. The article gives one of the solutions to the problem of development of communicative competence of adolescents with disabilities, namely the inclusion of "special children" in the environment of institutions of additional education and creating conditions for cooperation between secondary schools, institutions of additional education, public organizations, etc.

The article offers to get acquainted with the experience of creating the communicative event of a particular institution of additional education "Palace of pioneers and schoolchildren them. N. To. Krupskaya of the city of Chelyabinsk", where the problem of the interaction of children with disabilities, children without disabilities, teachers, parents and other stakeholders are successfully solved now.

**Key words:** communicative competence, adolescents with disabilities (HIA), institutions of additional education, communicative event

Совершенствование современного российского образования предполагает обеспечение каждому ребёнку равных возможностей и адекватных условий для развития полноценной личности. Данная тенденция отражена в Федеральном законе «Об образовании» (2012г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает ряд требований к освоению основной общеобразовательной программы, среди которых мы можем наблюдать и требование к развитию **коммуникативной компетенции** обучающихся.

**Коммуникативная компетенция** в данном случае является одной из важнейших характеристик личности и ведущими специалистами определяется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации,

оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, а также способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владеть нормами общения и поведения [2]. Наличие данного вида компетенции позволяет личности реализовывать потребность в признании общества и является условием успешной социализации.

Развитие коммуникативной компетенции особо актуально в подростковом возрасте, так как связано с основными потребностями в общении и самоактуализации. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников является одной из важнейших задач развития на этом этапе и от успешного ее решения во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Тема развития коммуникативной компетенции у подростков с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как чёткого понимания и однозначной структуры коммуникативной компетенции, ее особенностей у подростков с ОВЗ в научных трудах не выявлено. Данный факт создает возможности для дальнейших научных поисков в этом вопросе.

Одной из особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья является нарушение их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям [3]. Развитие коммуникативной компетенции предполагает высокую активность самого ребенка, но подросткам с ограниченными возможностями здоровья часто необходима психологическая и педагогическая помощь в развитии коммуникативных знаний и умений. Речь идёт о создании условий для овладения приёмами коммуникации. Коммуникативные умения необходимы подростку с ОВЗ для нейтрализации негативных переживаний, но главным образом - для эффективного общения как в среде сверстников, так и со взрослыми, для более безболезненного преодоления подросткового кризиса самосознания, для развития чувства индивидуальности.

Необходимо учесть, что для развития коммуникативной компетенции подростков с ОВЗ нужно создать такую образовательную среду, в которой были бы возможности не только для коррекции отклонений в развитии, но и изменении отношения самого социального окружения к такой категории детей [3]. Такой образовательной средой вполне может быть учреждение дополнительного образования, которое даёт обучающемуся максимум возможностей для развития его творческих способностей с учётом его интересов и пожеланий. Дополнительное образование не только расширяет знания о творческих

возможностях и творческом потенциале обучаемых, но и обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности [1]

Учреждение дополнительного образования – это особое пространство для получения жизненно важных практических навыков, которое также может принять на себя функцию создания среды, обучающей коммуникативным знаниям и умениям подростков с ОВЗ. В учреждениях дополнительного образования часто уже есть необходимые педагогические и психологические условия для этого:

- нацеленность педагогов на создание «ситуации успеха»
- обеспечение атмосферы комфорта
- помощь в формировании адекватной гибкой самооценки
- развитие рефлексии
- опыт взаимодействия с социумом

Необходимо выстроить механизм, создать модель развития коммуникативной компетенции подростка с ОВЗ, используя эти условия.

Попытки создания таких условий есть и в учреждении дополнительного образования Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска (МАУДО «ДПШ»).

Занимаясь организацией социальных проектов вместе со своим клубом социальных инициатив «Вектор успеха» в МАУДО «ДПШ», я пришла к выводу, что необходимо создавать реальные поводы (события) для взаимодействия подростков с ограниченными возможностями здоровья со средой. Чем больше таких поводов (событий), тем уровень коммуникативных знаний, умений и навыков становится выше, а, следовательно, происходит развитие коммуникативной компетенции. Эти поводы для взаимодействия со средой бывают различного характера, но мы понимаем, что нас интересует положительный опыт.

Одним из таких образовательных поводов (событий) в МАУДО ДПШ является ежегодный фестиваль «Журмикс», который на протяжении 12 лет создаёт информационную и образовательную среду для юных журналистов г. Челябинска и челябинской области, в том числе и для воспитанников школы-интернат №4 г. Челябинска, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Редакция газеты школы-интернат №4 ежегодно принимает участие в фестивале и пополняет свои знания в области журналистики. Для воспитанников этой школы имеет особое значение участие в таком фестивале, так как у них появляется возможность не только получить новые знания в интересующей их области, но и попытаться применить свой (уже имеющийся) опыт на практике в творческой атмосфере единомышленников, а также отработать навыки коммуникации в дружественной среде.

Непосредственно занятия в творческих объединениях и спортивных секциях МАУДО ДПШ уже являются образовательным поводом (событием) для развития коммуникативной компетенции подростков с ОВЗ. Занятия в учреждении дополнительного образования дают возможность не только получить знания, умения и навыки в избранном виде деятельности, но и напрямую способствуют развитию коммуникативной компетенции подростков с ОВЗ через взаимодействие со сверстниками и значимыми взрослыми.

Интересен также опыт взаимодействия МАУДО «ДПШ», челябинской областной организации Всероссийского общества слепых и общественной организацией по развитию гражданских инициатив в области культуры, просвещения и здравоохранения «Центр социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов и молодёжи Челябинской области» по реализации проекта «Логос-свет», который был направлен на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности слабовидящих людей. Проект показал, что создание регионального молодёжного медиа-центра стало поводом для объединения лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей без ограничения здоровья.

Дальнейшее сотрудничество продолжилось в проекте «Прикоснись к родному краю», цель которого заключалась в развитии благоприятного восприятия у подрастающего поколения традиционной для России духовно-нравственной культуры и формировании общедоступной творческой среды жизнедеятельности инвалидов и людей без ограничения по здоровью. Реализация данного проекта позволила понять, что путь привлечения большого количества различных организаций ведёт к обогащению его содержания: появляются дополнительные возможности «роста» его участников, причём значимость проекта возрастает как в глазах самих участников, так и в глазах общественности. Следовательно, условия создания ситуации успеха и опыт взаимодействия с социумом выполняются в полной мере. Все события, в которых участвуют подростки с ОВЗ, дают повод ребятам для обсуждения со своими сверстниками, знакомыми и даже незнакомыми взрослыми, а также становятся информационным поводом для создания радиопередач, стихов, заметок и других творческих продуктов впоследствии.

Опыт совместной работы подростков с ОВЗ и подростков без ограничения по здоровью показывает, что и те и другие готовы учиться: учиться разному и осваивать новые виды деятельности. Следовательно, задача специалистов (в том числе и в области учреждений дополнительного образования) создать условия (события, поводы и пр.) для удовлетворения потребностей подростков с ОВЗ.

Делая вывод из вышесказанного, работа по развитию коммуникативной компетенции подростков с ОВЗ представляется мне как взаимодействие общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и пр. по созданию

ими совместных поводов (событий) для коммуникации со средой, то есть коммуникативных событий.

Список литературы:

1. Буторина, О.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГПУ. 2009. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-vospitanii-i-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Захарова, Т.В., Басалаева, Н.В., Казакова, Т.В., Игнатъева, Н.К., Киргизова, Е.В., Бахор, Т.А. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413>
3. Корнильева, С. Ю. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 914-917.