

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Кузьмина Е.И.<sup>1</sup>, Степанова Н.А.<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»,  
Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: [natstep77@mail.ru](mailto:natstep77@mail.ru)*

В статье раскрываются теоретические и практические основы развития познавательного интереса старших дошкольников посредством использования экспериментирования. Актуальность исследования состоит в том, что в эпоху интернета у современных детей снизились познавательный интерес и любознательность. В статье обосновывается значимость понятий «познавательный интерес», «детское экспериментирование», «любопытность». Описаны основные положения детского экспериментирования. Дана краткая характеристика программы по детскому экспериментированию «Этот удивительный мир». Программа состоит из 4 модулей, каждый модуль содержит темы и задачи занятий. Методика работы с детьми строится в аспекте лично - ориентированного взаимодействия с ребенком. В программе делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты детей. Рассматриваются следующие требования к среде для детского экспериментирования: насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими); организация образовательного пространства и разнообразие материалов и другие. Таким образом, авторская программа способствует развитию у детей наблюдательности, самостоятельности, любознательности и познавательного интереса к окружающему миру.

Ключевые слова: познавательный интерес, любопытность, детское экспериментирование, поисковая активность.

### **EXPERIMENTATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AT SENIOR PRESCHOOLERS**

**Kuzmina E.I.<sup>1</sup>, Stepanova N.A.<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia (455000, Magnitogorsk, str. Lenin, 38), e-mail: [natstep77@mail.ru](mailto:natstep77@mail.ru)*

The article reveals the theoretical and practical bases for developing the cognitive interest of older preschool children through the use of experimentation. The relevance of the research is that in the age of the Internet in modern children cognitive interest and curiosity decreased. The article substantiates the significance of the concepts "cognitive interest", "child experimentation", "curiosity". The main provisions of children's experimentation are described. A brief description of the program on children's experimentation "This wonderful world" is given. The program consists of 4 modules, each module contains topics and tasks of classes. The methodology of working with children is built in the aspect of personality-oriented interaction with the child. The program emphasizes independent experimentation and search activity of preschool children. The main form of children's experimental activity are the experiences of children. The following requirements for the environment for children's experimentation are considered: the saturation of the environment must correspond to the age-related capabilities of children and the content of the program: the educational space must be equipped with teaching and educational tools (including technical ones); the organization of educational space and a variety of materials and others. Thus, the author's program promotes the development of children's observation, independence, curiosity and cognitive interest in the world around them.

Key words: cognitive interest, curiosity, child experimentation, search activity.

Современный дошкольник живет в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий. Чтобы стать успешным человеком, уметь ориентироваться в потоке информации, который постоянно растет, ребенку нужно научиться воспринимать и

анализировать информацию легко и быстро, осваивать новое, в различных ситуациях находить неординарные решения.

На сегодняшний день многие дошкольники, так же, как и школьники, без труда владеют компьютером, легко разбираются в различных моделях техники нового поколения. Вместе с тем, современная ситуация отличается парадоксальностью: детям предлагают новые формы, способы и средства деятельности, но при этом снижается их познавательный интерес.

К сожалению, у многих современных дошкольников нет интереса и желания узнать что-то новое от увиденного явления, сделать собственные открытия. А дело в том, что современные дети без особого труда и усилий, без понимания сущности явлений и объектов получают всю информацию в готовом виде.

Каждый ребёнок рождается любознательным. Но чтобы любознательность была творческой и полезной, давала свои плоды, её надо культивировать, нужно поощрять активность ребёнка.

Ценными качествами, выражающими отношение к окружающему миру и оказывающими влияние на познавательную активность детей, являются любознательность и познавательный интерес.

На формирование познавательных интересов детей большое влияние оказывают жизнь в коллективе, усвоение опыта друг друга, накопление личного опыта. А современные дети живут не реальной, а компьютерной жизнью. И наша задача - разбудить в ребенке любознательность и познавательный интерес ко всему живому.

Что же такое любознательность? Любознательность – общая направленность положительного отношения к широкому кругу явлений. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательность ребенка окрашена эмоциональным восприятием окружающего мира и составляет первую ступень познавательного отношения [2].

Познавательный интерес включает интеллектуальную активность в сочетании с эмоциональным отношением и волевым усилием.

К.Д. Ушинский называл интерес к учению «интересом, полным мысли». То, что вызывает интерес, способствует включению ребенка в деятельность с особым подъемом, переживанию им чувства удовлетворения, радости познания. Интерес повышает работоспособность ребенка, делает увлекательным самое трудное и даже скучное занятие [1].

Познавательный интерес – союзник волевого усилия в достижении цели, в преодолении трудностей. На его основе возникают и развиваются творческая инициатива, поиск самостоятельного решения той или иной умственной задачи, применение известного или нового способа действия. Познавательный интерес, отражающий активное отношение к

окружающему, противостоит равнодушному, бездумному усвоению знаний или выполнению работы без напряжения мысли, без поиска, без радости успеха.

Любознательность и познавательный интерес взаимосвязаны: на основе любознательности у детей развивается избирательный интерес, а иногда интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес – любовь к знаниям. Интерес и любознательность проявляются в познавательной потребности человека [4]. Познавательный интерес проявляется в разнообразных формах деятельности ребенка. Отражая в игре различные явления жизни, дети глубже познают их, осмысливают связи между ними, уточняют и проверяют правильность своих представлений. Поиск знаний, пытливость ума обнаруживаются наиболее полно тогда, когда то или иное явление возбуждают интерес, питают чувства ребенка, а необходимых знаний для их выражения ещё нет [6].

Таким образом, под понятием «познавательный интерес» мы понимаем активную избирательную направленность личности к окружающему миру, связанную с преобладанием особых форм активности и положительного эмоционального состояния, а под процессом формирования интереса – изменение основных его компонентов, возникающих из потребности во внешних впечатлениях, и происходит это в детской деятельности [3].

Такой деятельностью может и должно стать детское экспериментирование. Детское экспериментирование заключается в познании объекта в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта [8]. Чем активнее ребенок участвует в экспериментальном процессе, то есть трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

Проведение исследовательского поиска требует от детей специальных знаний, умений и навыков. Целенаправленно обучая детей, мы даем им эти знания, развиваем и совершенствуем необходимые в исследовательском поиске умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы - самостоятельно учить давать определения понятиям;
- классифицировать, наблюдать;
- под контролем взрослого проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Основные положения детского экспериментирования, которые имеют непосредственное отношение к саморазвитию были выделены А.Н. Леонтьевым, С.Л. Новосёловой, Н.Н. Поддъяковым и др. Ученые полагают:

- экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой ярко выражены процессы возникновения и развития новых целей и мотивов личности, лежащих в основе самодвижения и саморазвития дошкольников;

- в экспериментировании проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.д. (продуктивная форма экспериментирования);

- экспериментирование лежит в основе любого процесса детского творчества;

- в экспериментировании органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов;

- экспериментирование во всей своей полноте и универсальности является способом функционирования психики [5].

В процессе экспериментальной деятельности дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования - способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством использования детского экспериментирования нами были разработаны программа и методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать работу таким образом, чтобы дети могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат проведенных ими опытов.

Программа состоит из 4 модулей, каждый модуль содержит темы и задачи занятий.

*Модуль 1. «Что у нас под ногами».*

- Познакомить детей со свойством почвы, песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, вязкость, пластичность); как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка).

- Развивать у детей познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, память. Развивать эстетический вкус детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек).

1. Как устроена почва.

2. Знакомство с песком и глиной.

3. Свойства песка и глины.

4. Песок-природный материал.
5. Глина-природный материал.
6. «Где вода?»
7. Животные и песок.
8. Для чего человеку песок и глина.

#### *Модуль 2. «Камни»*

- Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам.

- Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.

1. Какими бывают камни.
2. Сравнение свойств камней.
3. Что такое горы, свойства гор.
4. Почему разрушаются горы?
5. Дымящиеся горы.
6. «Минеральное царство».
7. Янтарь и его свойства.
8. Как человек использует камни.

#### *Модуль 3. «Воздух -невидимка»*

- Познакомить детей с понятием «воздух». Его свойствами и ролью в жизни человека.

- Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.

- Развивать познавательную активность детей, инициативность;

- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

1. Первое знакомство с воздухом – «вдох» и «выдох».
2. Воздух есть везде.
3. Воздух движется.
4. «Сильный ветер, слабый ветер».
5. Реактивный шарик.
6. «Не дышу».

#### *Модуль 4. «Волишебница - вода»*

- Познакомить детей со свойствами воды: (текучесть, прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества); различные состояния воды (лёд, вода, пар).

- Дать элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать навыки проведения лабораторных опытов.

- Закрепить умение работать со стеклянной посудой и с незнакомыми растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

1. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
2. Что такое лед?
3. Что такое пар?
4. Впитывание воды.
5. Вода-растворитель.
6. «Кожа» воды.
7. Неутомимая путешественница.

Главными средствами реализации программы развития познавательного интереса детей являются опыты [7]. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Вся экспериментальная деятельность происходит в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, а способствует ему овладевать экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят репродуктивно-творческий характер. В процессе экспериментирования дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. При обсуждении проблемных ситуаций нужно обращать внимание детей на мнение других, учить слушать друг друга, предлагать более активным детям помочь застенчивым.

В ФГОС ДО выдвигаются требования к предметно-пространственной среде, в том числе и к среде для детского экспериментирования:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими);

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) [6].

В развивающую предметно-пространственную среду группы необходимо включать детские энциклопедии, атласы, географические карты, глобус, книги по интересам детей, папки с разнообразным иллюстративным материалом, дидактические игры, развивающие

познавательные интересы детей. Предметно-развивающая среда дает ребенку возможность практически действовать с объектами и с помощью своих действий получать знания об объектах, действовать самостоятельно и общаться со сверстниками и педагогом, а не сидеть в телефонах и планшетах.

Необходимо поддерживать собственные исследования ребенка, давать ему больше возможностей экспериментировать с разными предметами, материалами, формируя в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнать новое.

Таким образом, можно отметить, что экспериментирование является эффективным методом для развития познавательного интереса у дошкольников. Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, интеллектуальных и волевых качеств, он учится общаться и договариваться со сверстниками и взрослыми. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к школьному обучению.

#### Список литературы:

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова - М.: Академия, 2008. – 134 с.
2. Годовикова Д. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа – 2009. - №10. – С. 15-23.
3. Годовикова,Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание – 2006. - №.1. – С. 12-18.
4. Голицын В. Б. Познавательная активность дошкольников // Педагогика – 2011. - №3. – С. 24-28.
5. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду - 2009. - №3.- С. 4-12.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. - Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича. 2009. - 267с.

8. Степанова Н.А., Рацикулина Е.Н. Познавательно-исследовательская деятельность детей: экспериментирование // European Social Science Journal. 2014. № 8-1 (47). С. 153-158.