

# ПРОБЛЕМА ОБЩЕДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ

Гордеев К.С.

Жидков А.А.

Пасечник А.С.

Кокарева М.Е.

Егорова М.И.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (603002, Нижний Новгород), e-mail: [kirill\\_gordeev\\_true@mail.ru](mailto:kirill_gordeev_true@mail.ru)

**Аннотация:** Проблема общедоступности образования является одной из ключевых проблем, которые довольно остро встали перед отечественной системой образования. Проблему общедоступности образования несомненно можно отнести к числу наиболее актуальных проблем. В данной статье проведён анализ влияния на рассматриваемую проблему процесса диверсификации образования, которая обуславливается функционированием различных инновационных процессов, происходящих в условиях развития рыночных отношений и демократии как основы политического устройства страны. Также в статье приведён ряд противоречий, которые связаны с влиянием процесса диверсификации образования на его общедоступность, и проведён анализ различных точек зрения на возможные решения данной проблемы со стороны государства, а также со стороны самой личности, которая принимает непосредственное участие в образовательном процессе. В статье рассмотрена точка зрения о том, что процесс диверсификации образования отрицательно влияет на его общедоступность, так как платность образования снижает его доступность для малоимущих граждан Российской Федерации. Также в статье проведён анализ социологического опроса ВЦИОМ сентября 2017 года с целью выявления отношения и настроений части населения к рассматриваемой проблеме.

**Ключевые слова:** общедоступность образования, диверсификация образования, конкуренция, образовательная среда, система образования, платность образования, социологический опрос.

## THE PROBLEM OF THE EDUCATION PUBLICITY UNDER THE CONDITIONS OF DIVERSIFICATION

Gordeev K.S.

Zhidkov A.A.

Pasechnik A.S.

Kokareva M.E.

Egorova M.I.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (603002, Nizhny Novgorod), e-mail: [kirill\\_gordeev\\_true@mail.ru](mailto:kirill_gordeev_true@mail.ru)

**Abstract:** The problem of the general availability of education is one of the key problems that have arisen rather sharply before the national education system. The problem of the general availability of education is undoubtedly one of the most pressing problems. This article analyzes the impact of the process of educational diversification on the problem under consideration, which is conditioned by the functioning of various innovative processes occurring in the conditions of development of market relations and democracy as the basis of the political structure of the country. Also, the article cites a number of contradictions that are connected with the influence of the process of diversification of education on its accessibility, and an analysis of various points of view on possible solutions of this problem by the state, as well as on the part of the person himself who takes a direct part in the educational process. The article considers the point of view that the process of educational diversification negatively affects its general availability, since the pay for education reduces its accessibility for the poor citizens of the Russian Federation. The article also analyzes the opinion polls conducted by the All-Russian Public Opinion Research Center (VTsIOM) in September 2017 with the aim of revealing the attitudes and sentiments of a part of the population towards the problem under consideration.

**Key words:** general availability of education, diversification of education, competition, educational environment, education system, pay for education, sociological survey.

Вследствие расширения рынка труда и появления новых демократических прав и свобод, отечественное образование стало испытывать влияние процесса диверсификации, что обусловило возникновение конкуренции. Развитие конкурентных отношений является объективным экономическим законом, который действует в системе производственных отношений капиталистического типа экономики [7].

Таким образом, к качеству подготовки специалиста предъявляются всё новые требования в области экономической, производственно-хозяйственной деятельности, то есть появляется необходимость в повышении уровня конкурентоспособности, что влияет на общедоступность образования. Всё это порождает потребность в анализе данной проблемы, чем обусловлена актуальность статьи [6].

Под общедоступностью образования в более широком смысле понимается предоставление населению наиболее широкого и полного спектра возможностей для получения надлежащего образования до начала трудовой деятельности и его последующего продолжения. [7]. Общедоступность - принцип образования, при котором все типы учебных заведений доступны для обучения без каких-либо ограничений по половым, расовым, национальным, религиозным или другим признакам всем гражданам РФ и лицам, имеющим на это право. Также можно сказать, что общедоступность означает получение образования,

начиная с детского сада до 11 класса общеобразовательной школы вне зависимости от места жительства и материального достатка, а также возможность претендовать на поступление в 10 и 11 классы вне зависимости от возраста и количества троек. Следует отметить, что общедоступность образования гарантирована российским законодательством, а именно 43 статьёй Конституции Российской Федерации.

Организацию системы образовательного процесса при функционировании в стране демократии и рыночной системы называют диверсификацией [7]. Термин «диверсификация» используется в педагогической литературе в разных значениях. Многие исследователи изучали рассматриваемый процесс: Г.А. Халипов [10], А.М. Новиков [8] (диверсификация различных образовательных структур и программ), В.И. Байденко [1] (диверсификация среднего профессионального образования), И.П. Смирнов [3] (диверсификация деятельности и задач структур управления), Е.В.Ткаченко [9] (диверсификация мер по модернизации образования, которые предпринимаются правительством) и другие.

Диверсификация предполагает собой усложнение внутренней инфраструктуры системы образования. Осуществляется это за счёт того, что в образовании происходят следующие процессы:

- возникают новые виды и типы образовательных учреждений;
- одни формы образования проникают в другие;
- различные виды, типы и формы образования, ранее не связанные между собой, объединяются;
- расширяются различные сферы деятельности образовательных учреждений;
- содержание образовательных программ становится многообразным, свободно используются образовательные технологии [6].

Если же говорить о стремящихся получить образование, то их целями являются следующие: занять свое место в социальной структуре общества и удовлетворить свои экономические потребности, что в современном мире нельзя осуществить без получения качественного образования [3].

Достижение упомянутых целей не представляется возможным для всех, так как образование в Российской Федерации не в силах обеспечить социальную мобильность населения, условия равного старта, качественное образование фактически становится недоступным, если у человека нет «связей», отсутствует прочная система социальной поддержки тех учащихся, которые живут в семьях с малыми доходами [4].

Проблема обеспечения общедоступности и качества образования в условиях диверсификации исследуется в работах Оганесова В.А., Виноградовой С.А., Давыдовой Е.С. и других. Оганесов В.А. выявил ряд противоречий, которые связаны с влиянием процесса диверсификации образования на его общедоступность. По его мнению, противоречия возникают следующим образом:

- между постоянно нарастающими потребностями осуществления качества образования и его фактическим соответствием актуальным потребностям личности и государства;

- между избранным образовательным учреждением перечнем специальностей и возникающими потребностями у работодателей региональной производственно-хозяйственной сферы;

- между ускоряющимся развитием общества и способностью системы образования подготовить специалистов к трудовой деятельности в соответствующих условиях;

- между нарастающей конкуренцией и уровнем готовности выпускников к конкурентной борьбе.

Оганесов В.А. считает, что развитие российского образования определяется потребностями, связанными с подготовкой специалиста, который способен действовать в условиях рыночных отношений и обладает конкурентоспособностью на рынке труда. Он приходит к выводу о том, что возникновение рынка образовательных услуг порождает конкуренцию внутри самой системы образования, которая не может находиться вне закона конкуренции, и сущность которого коренится в том, что с рынка неизбежно вытесняются некачественные услуги, в том числе и образовательные [6].

По мнению Виноградовой С.А., для того, чтобы решить рассматриваемую проблему, следует осуществить формирование нового мышления, которое способно без трудностей включаться в анализ всех возникающих в образовании проблем и чувствовать себя конкурентоспособным в сложном и противоречивом устройстве обновляющейся образовательной системы. Автор говорит о том, что необходимо научить выпускников жить и трудиться в обществе, где именно человек, а не государство, несет полную ответственность за себя, за уровень жизни своих близких [2].

Давыдова Е. С. говорит о том, что процесс диверсификации образования обуславливает растущее неравенство среди образовательных учреждений, в первую очередь – высшего образования.

Она считает, что перемены в политическом и социальном климате создают благоприятные условия для реформ, в том числе и в сфере образования, но эти же перемены

вызывают рост коррупции, преступности, а также другие негативные последствия. Также она говорит, что развитие негосударственного сектора образовательной сфере и официальное предоставление образовательных услуг на платной основе (включая платные формы обучения в учебных заведениях, находящихся в ведении государства) с точки зрения общедоступности неоднозначны.

Развитие системы платных образовательных услуг в некоторой степени расширяет доступ к профессиональному образованию за счёт введения платного профессионального образования, что в результате вывело Россию на одно из лидирующих мест в мире по численности студентов высших учебных заведений. С другой стороны, платность образования в некоторой мере снижает уровень доступности образования для малоимущих граждан Российской Федерации.

Рассуждая о конституционных гарантиях предоставления всем детям нашей страны бесплатного общего образования, Давыдова Е.С. говорит, что в основном эти гарантии реализуются на практике.

Однако, она отмечает что родители, которые имеют сильно выраженную установку на то, чтобы их дети получили высшее профессиональное образование и добились дальнейшего социального роста, предпочитают уже с первого класса определить ребёнка не в любую, а только в ту школу, которая даёт высокий уровень социализации, то есть сумму знаний, навыков и целевых установок.

Можно сделать вывод о том, что при формальной общедоступности образования всё же существует неравенство возможностей при получении качественного школьного образования, которое обусловлено социально-экономическим расслоением общества. Если говорить о возможностях россиян для получения более высокого уровня образования, то процесс диверсификации сказался на этом. Для решения данной проблемы государственным властям следует значительно увеличить затраты на данную сферу из государственного бюджета [4].

Всё же, если опираться на недавно проведённые социологические опросы, то они в большинстве случаев они показывают, что граждане настроены вполне оптимистично, и данная проблема не так сильно затрагивает их. По данным опросов ВЦИОМ сентября 2017 г., ответы на следующий вопрос: «Сейчас я зачитаю Вам список сфер. Оцените, насколько Вы благодаря только своим способностям сможете преуспеть в следующих сферах: получить хорошее образование» распределились следующим образом: 39% ответили «Смогу, уже добился», 11% ответили «Скорее смогу», 3% ответили «Скорее не смогу», 9% ответили «Не смогу», 35% ответили «Я этого не планировал» и 3% затруднились ответить на вопрос [5].

Если проводить анализ результатов данного социологического опроса, то можно сказать, что примерно половина россиян всё же имеет возможность получить хорошее образование, опираясь только на свои силы, или же скорее имеет, то есть образование для них является вполне доступным. Но больше четверти россиян не планирует преуспеть в том, чтобы получить хорошее образование, и, возможно, на это повлияло то, что они как раз не имеют возможности получить хорошее образование, так как для этого нужны «связи» и относительно хорошее материальное положение.

Таким образом, диверсификация – процесс, который является новым этапом в постоянно развивающейся системе образования. Конечно, в связи с появлением современных условий в образовательной среде и нарастанием в ней конкуренции, принцип общедоступности образования принимает несколько иной вид. Но всё же это не должно являться крайне сильным препятствием для тех, кто стремится получить качественное образование, так как в современном мире необходимо уметь приспосабливаться к меняющимся условиям образовательной системы. На данную проблему несомненно необходимо обращать внимание, но всё же результаты приведённого социологического опроса показывают, что население относится вполне оптимистично к рассматриваемой проблеме.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Диверсификация среднего профессионального образования: Диссертация кандидата педагогических наук, М., 1995, 288 с.
2. Виноградова С.А. Диверсификация учреждений начального профессионального образования / С.А. Виноградова – М., 2001 – 245 с.
3. Гаранин Л.А., Смирнов И.П. Национальный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. М.: 1997. 97 с.
4. Давыдова Е.С. Проблемы доступности общего образования в современной России // Народное образование. 2007. № 10. – С. 18-25.
5. Ежедневный всероссийский опрос "ВЦИОМ-СПУТНИК" / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [М.] — URL: [https://wciom.ru/database/baza\\_rezultatov\\_sputnik/](https://wciom.ru/database/baza_rezultatov_sputnik/) (дата обращения: 17.09.2017)
6. Оганесов В.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях диверсификации высшего образования / В.А. Оганесов – Ставрополь, 2003. – 160 с.
7. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.
8. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. М.: Эгвес, 2000. 270 с.

9. Ткаченко Е.В. Основные итоги, проблемы и пути развития российского образования. М., 1996.

10. Халипов Г.А. Диверсификационные системы подготовки физиков в современных условиях. // Высшее образование в России, №9, 1993.