

УДК: 377

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гордеев К.С.

Жидков А.А.

Пасечник А.С.

Кокарева М.Е.

Егорова М.И.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (603002, Нижний Новгород), e-mail: pasechnikas@st.mininuniver.ru

Данная статья посвящена рассмотрению метода проектов как способа формирования компетентности будущего педагога профессионального обучения. Основным способом подготовки конкурентоспособного и всесторонне развитого специалиста является реализация компетентного подхода в образовании. Метод проектов в настоящее время получил достаточно широкое распространение и стал неотъемлемой частью образовательного процесса. В статье рассмотрена история метода проектов, как во всём мире, так и в России, отмечен вклад Дж. Дьюи, как создателя данного метода и С. Т. Шацкого, как педагога, пытающегося внедрить проектирование в процесс обучения; отмечены научные работы, посвящённые данному методу, проанализирован Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», рассмотрены типичные этапы проектной деятельности, приведен пример социального проекта, разработанного студентами Нижегородского Государственного Педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающимися по направлению «Профессиональное обучение». Выявлено, что проектная деятельность является компетентностью будущего педагога, приведены определения проекта, метода проектов, и проектной деятельности обучающихся. Итогом статьи является вывод о необходимости использования метода проектов студентами, получающими образование в педагогических направлениях.

Ключевые слова: высшее образование, проект, метод проектов, компетенции.

METHOD OF PROJECTS AS A WAY OF FORMING COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Gordeev K.S.

Zhidkov A.A.

Pasechnik A.S.

Kokareva M.E.

Egorova M.I.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (603002, Nizhny Novgorod), e-mail: pasechnikas@st.mininuniver.ru

This article is devoted to the consideration of the method of projects as a way of forming the competence of the future teacher of vocational training. The main way of training a competitive and comprehensively developed specialist is to implement a competent approach in education. The method of projects is now quite widespread and has become an integral part of the educational process. The article deals with the history of the method of projects, both worldwide and in Russia, marked the contribution of J. Dewey, as the Creator of this method And S. T. Shatsky as the teacher trying to introduce design in process of training; the scientific works devoted to this method are noted, the Federal state educational standard in the direction of preparation 44.03.04 "Professional training (on branches)" is analyzed, typical stages of project activity are considered, the example of the social project developed by students of the Nizhny Novgorod state Pedagogical University of Kozma Minin who are trained in the direction "Professional training" is given. It is revealed that the project activity is the competence of the future teacher, the definitions of the project, the method of projects and project activities of students. The result of the article is the conclusion about the necessity of using the project method by students receiving education in pedagogical directions.

Keywords: higher education, project, project method, competence.

Образовательное пространство периодически претерпевает изменения, что заставляет искать все более инновационные методы и формы обучения. Умения и навыки в столь изменяющемся обществе становятся важнее знаний. Формирование компетенции стало неотъемлемой частью становления специалиста.

Многие учебные заведения уже активно используют метод проектов. Данный метод можно определить как модель учебного процесса, направленная на самореализацию каждого обучающегося по средствам развития его творческих, интеллектуальных способностей в процессе создания некоего «продукта». Метода проектов предполагает процесс активного познания.

На сегодняшний день, данный метод нельзя назвать инновационным, но он является весьма актуальным в рамках Федеральных Образовательных стандартов, определяющих основной результат образования, как процессе индивидуального личностного развития, достигаемого за счет освоения предметных и универсальных способов действий, так называемая способность к развитию «компетентности к обновлению компетенции»

Метод проектов возник в начале XX века в США под названием метод проблем. Он был связан с идеями гуманистической направленности. Его автором стал педагог и философ Дж. Дьюи. Основная идея метода состояла в ориентации учебно-познавательной

деятельности обучающихся на результат, получаемый в ходе решения той или иной проблемы. Автор говорил о том, что есть внешний результат – это некий продукт творчества и внутренний – это получаемый опыт, формирующий умения и знания, ценности и компетенции.

В России изучение и попытки внедрения метода проектов велись еще в 1905 году группой педагогов во главе с С.Т. Шацким. После революции данный метод получил распространение благодаря Н.К. Крупской. Учебные проекты должны были содержать общественно полезные дела (например, проект "Поможем нашему заводу-шефу выполнить промфинплан"). В образовательном процессе проектная деятельность вышла на первый план, тем самым нанося ущерб общей подготовке и личному развитию учащихся. В результате метод проектов был осужден и вытеснен из образовательной среды страны.

Возвращение метода проектов произошло в девяностые годы двадцать первого века. Это было связано с внедрением ИКТ (информационно коммуникационных технологий) в обучающий процесс.

Использованию метода проектов в системе образования посвящены работы Н.А. Барыковой [1], С.И. Горлицкой [2], И.И. Джужука [3], Н.Ю. Пахомовой [6], Е.С. Полат [7], Д.А. Слинкина [8], А.Ю. Уварова [9], М.С. Чвановой [10] и многих других.

После того, как компетентностный подход вошел в сферу образования, произошло формирование и введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. В них важная роль отводится формированию таких важных качеств выпускника, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность. А еще сегодня крайне необходимы выпускнику мобильность, умение работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, толерантность, направленность на саморазвитие. Формированию этих качеств способствует применение метода проектов в обучении.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» позволил выявить, что педагог профессионального обучения должен выполнять образовательно проектировочную деятельность наряду с учебно-профессиональной, научно-исследовательской и организационно-технологической. Проектная деятельность может быть не только социальной или, например, инновационной, но и учебной – это написание курсовых и научных проектов. Данная деятельность позволяет не только осуществить конкретный проект, но и формирует у студентов определенную модель поведения, оперативное = определение проблемы, путей

решения, последовательность действий и т.д. Таким образом, метод проектов является необходимой формой подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время метод проектов является достаточно популярным. Он подразумевает под собой индивидуальную или коллективную работу обучающимися. Проектная деятельность может выполняться, как самостоятельно, так и под руководством педагога. Весь этот процесс направлен на развитие творческого потенциала и освоения необходимого материала. В свою очередь социальное проектирование позволяет учащемуся сформировать гражданскую компетентность. [4]

Работа над проектом предполагает осуществление четырех основных этапов (рисунок 1).

Проект – это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности. [2] Метод проектов – это метод, направленный на достижение дидактической цели в рамках проектная деятельность учащихся. [6] Проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). [4]

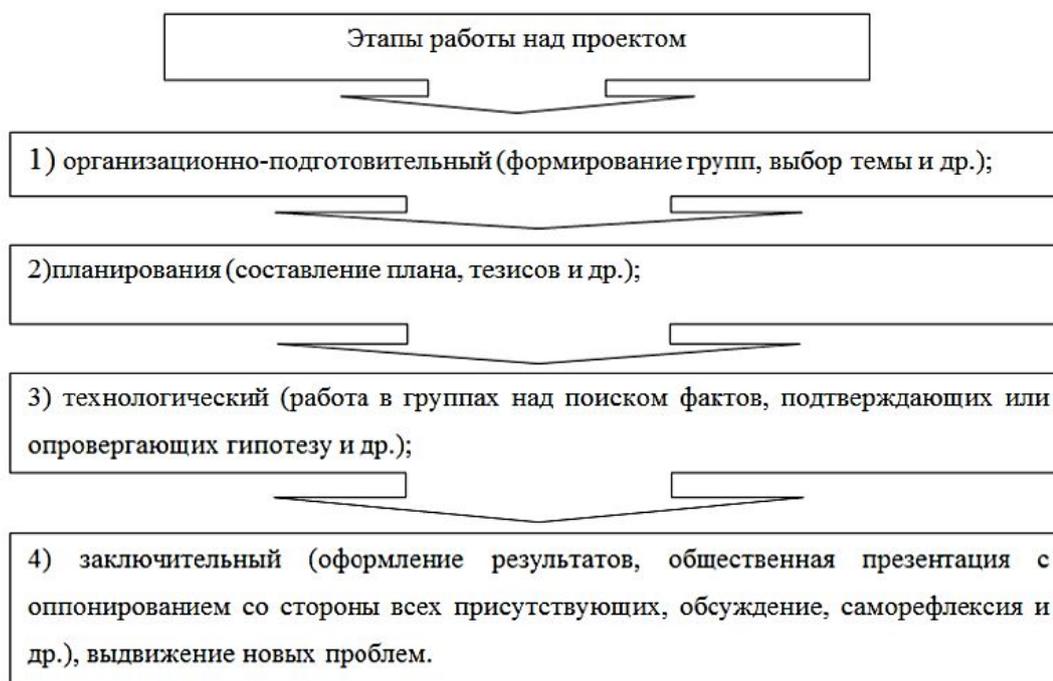


Рисунок 1. Типичные этапы работы над проектом.

Глубина умений и навыков педагога непосредственно влияет на организацию проектной деятельности и требует качественной подготовки и глубокого, объективного анализа результатов работы.

Все это говорит о необходимости осуществления проектной деятельности будущих

педагогов, для получения и передачи необходимых навыков и применения методов проектов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для анализа метода проектов как способа формирования компетенций нами была рассмотрена проектная деятельность НГПУ им. К. Минина. Студенты, обучающиеся по направлению «Профессиональное обучение» в рамках учебного плана изучают дисциплину «Социальное проектирование». С 2016 года вуз ежегодно организует обучающую смену «Содействие», итогом которой является конкурс социальных проектов.

Одним из социальных проектов, созданных будущими педагогами профессионального обучения, является Книжный бар «Mag». Проект предполагает создание альтернативного литературного пространства на базе библиотеки в формате книжного бара «Mag», решающий проблему низкой читательской культуры и популярности библиотек среди молодежи Автозаводского района, которая была выявлена в процессе педагогической деятельности на базе детских оздоровительных лагерей Нижегородской области. Проект так же способствует организации свободного времени, что позволит сделать этот отдых максимально полезным. На сегодняшний день большая часть библиотек остаётся в условиях советской действительности, что не развивает интереса к посещению таких мест у молодежи. Однако книжный бар «Mag» предполагает поиск нового пути развития читального зала в современных условиях, который должен стать «районной гостиной», местом объединения по литературным интересам школьников и студентов разных социальных групп, местом, где будут удовлетворены разнообразные культурные, информационные и досуговые потребности.

Посетители книжного бара «Mag» смогут воспользоваться мягкими пуф-грушами, для удобного расположения, выпить чашечку чая или кофе, угоститься сладостями и новинками литературы. Неформальная обстановка будет способствовать общению среди посетителей, обмену мнениями, а также нахождению единомышленников.

В процессе создания данного проекта студенты смогли приобрести как профессиональные компетенции – это умение осуществлять проектную деятельность, так и гражданские компетенции – это готовность к решению общественно-значимых проблем.

В ходе творческого проектирования студенты учатся аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. [5]

Таким образом, метод проектов может обеспечить целостность педагогического процесса, углубить знания в изучении отдельных дисциплин, развить навыки в исследовательской и творческой работе и стать стимулом к познавательной активности

студентов. Задача любого преподавателя заключается в использовании наиболее эффективных способов формирования компетенций, таких как метод проектов.

Список литературы

1. Барыкова Н.А. Метод проектов и его возможности // Материалы XII конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ito.su/2002/1/2/I-2-532.html>.
2. Горлицкая С. И. Метод проектов в развивающем обучении информатике: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. / Горлицкая С.И. Спб., 1995. - 211 с.
3. Джужук И. И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования: диссертация, кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Джужук И.И. Ростов-на-Дону, 2004. - 218 с.
4. Макарова Рушана Тимербаевна Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya> (дата обращения: 04.03.2018).
5. Нагорнова А.Ю. Факторный анализ взаимосвязи успешности учебной деятельности будущего педагога с его психическими состояниями // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 63-67.
6. Пахомова Н.Ю. Развитие методики использования «учебных проектов» при обучении информатике в общеобразовательной школе: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. /Н.Ю. Пахомова. М., 1997. - 93с.
7. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе/ Е.С. Полат // Методология учебного проекта. М.: МИПКРО, 2000. - С. 4.
8. Слинкин Д.А. Использование метода проектов при обучении программированию в курсе информатики: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. / Слинкин Д.А. Екатеринбург, 2001. - 166 с.
9. Уваров А.Ю. «Учебные телекоммуникационные проекты»/ А. Ю. Уваров; Барнаул, гос. пед. ун-т и др. Барнаул: Изд-во БГПУ, Б. г. (1996). -136 с.
10. Чванова М.С. Методология информатизации системы непрерывной подготовки специалистов: монография /Чванова М.С., Липский И.А. -М.-Тамбов: 2000. 518 с.