

*Секция «Педагогическое образование»,
научный руководитель – Казакова С.Н.*

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Лунгуль А.А., Веккесер М.В.

*Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского Федерального университета,
Лесосибирск, e-mail: angel2008i@yandex.ru*

В статье рассматриваются возможности использования регионального материала на уроках русского языка и во внеурочное время в процессе формирования исследовательской компетенции школьников. В ходе реализации регионального компонента необходимо соблюдать определённые условия, к числу которых относятся: наличие лингвистического краеведческого материала (топонимика региона); включение регионального языкового материала в учебную и познавательную деятельность; использование в процессе обучения русскому языку с учетом регионального компонента специально разработанных видов упражнений и проектной деятельности. Предлагаемые виды упражнений и проектная работа направлены на формирование у обучающихся и языковых, и лингвокультурологических компетенций. Поскольку специфика региона, его история становления находит свое отражение в топонимах. В результате у школьников формируется не только исследовательская компетенция, но и обеспечивается понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей региона.

Ключевые слова: региональный компонент, упражнения, проектная деятельность, обучающиеся

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE AT STUDENTS ON THE BASIS OF USE OF REGIONAL MATERIAL

Lungul A.A., Vekkeser M.V.

*Lesosibirsk Pedagogical Institute, branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk,
e-mail: angel2008i@yandex.ru*

The possibilities of using regional material in Russian language lessons and after-school hours in the process of forming the research competence of schoolchildren are discussed in the article. During the implementation of the regional component, certain conditions must be observed, including: the availability of linguistic material of local lore (toponymy of the region); the inclusion of regional linguistic material in educational and cognitive activities; Use in the learning process of the Russian language, taking into account the regional component of specially designed types of exercises and project activities. The proposed types of exercises and project work are aimed at the formation of students and linguistic, and linguocultural competencies. The specifics of the region, its history of formation is reflected in the toponyms. As a result, schoolchildren are formed not only research competence, but also provides an understanding of the Russian language as one of the main national and cultural values of the region.

Keywords: regional component, exercises, project activities, students

В рамках изучения школьного курса русского языка, особую значимость приобретает региональный компонент. Под региональным компонентом исследователи понимают «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [3].

Региональный компонент в рамках ФГОС основного общего образования по русскому языку «является его вариативной частью и призван обеспечить формирование ценностного отношения к родному языку как историческому и культурному коду народа, возрождение национального

самосознания, воспитание уважения к истории и культуре своей малой родины» [1].

Основными условиями реализации регионального компонента по русскому языку являются следующие:

- наличие лингвистического краеведческого материала, отражающего языковые особенности края (например, диалектная лексика);
- включение в определенной системе и последовательности в инвариантную часть школьного курса русского языка регионального языкового материала;
- создание речевой среды (условий коммуникации), предполагающей активное включение учащихся в речевую дея-

тельность при направляющем воздействии учителя;

– использование в процессе обучения русскому языку с учетом регионального компонента различных организационных форм учебной и внеучебной работы» [1].

Использование регионального компонента на уроках русского языка, способствует формированию не только языковой и лингвистической, но и культуроведческой компетенций.

В УМК Т.А. Ладыженской (5–9 класс) есть упражнения, содержащие в себе региональный компонент, они направлены на развитие речи. Так, в 5 классе предлагается упражнение «Сохранился ли еще снег в вашей местности? Какой он в ясный весенний день, в пасмурный день; утром, вечером? Опишите снег. Если у вас не бывает снега, расскажите, как выглядит земля (горы, пустыня, степь и т.д.) в эти весенние дни» [5]; в 6 классе «Напишите о каком-нибудь памятном событии так, чтобы была понятна основная мысль вашего текста. Озаглавьте сочинение. Возможное начало: никогда не забуду..., я надолго запомню..., помню...» [5]; в 7 классе «Задания по выбору: а) расскажите, какие предметы прошлого обнаружены в вашей местности при раскопках; б) расскажите, какие предметы, связанные с Великой Отечественной войной, находят следопыты. Оформите рассказ в виде репортажа с места находки» [5]; в 8 классе «Наблюдали ли вы когда-нибудь утреннюю или вечернюю зарю? Освежите свои впечатления и понаблюдайте вечернюю зарю. Напишите о том, что вы увидели» [5]; в 9 классе «Сочинение. Прекрасным может быть любой уголок природы в любое время года в любой местности. Вы согласны? Напишите о том, что прекрасного вы неожиданно или впервые открыли для себя в жизни природы» [5]. Данные упражнения имеют обобщенный характер обращения к региональному компоненту, поэтому их можно использовать в разных субъектах нашей страны.

В дополнение к этим заданиям, мы предлагаем ряд упражнений, которые будут направлены не только на развитие речи и отработку изучаемой темы, но и для самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося.

Упражнение 1.

Составьте и запишите 5 предложений о месте, где вы родились, используя причастный оборот (при изучении темы «Причастный оборот»).

Упражнение 2.

Назовите знаменательные, памятные места г. Лесосибирска (При изучении темы «Собственных имена существительные»).

Упражнение 3.

Сходите в Лесосибирский краеведческий музей или Выставочный зал и напишите сочинение о впечатлении, произведенном на вас от увиденного (от картин, экспозиций, народного творчества и т.п.).

Упражнение 4.

Перед вами отрывок из рассказа А. Бондаренко «Ведро клюквы». Внимательно прочитайте и выполните задание.

«Горная тропа, натопанная летом зверьем, вела нас вдоль большого болота. Она, то терялась в зарослях тростника, то неожиданно выскакивала из-под низкорослых стволов пихтача, то снова упрямо вела на север.

Над болотом кружили снежинки. Найда чувствовала наше приподнятое настроение от первой охотничьей тропы и неустанно одну за другой находила белок. Но зверек еще не вылупился и промышлять его было явно рано. В лесу часто встречалась беличья молодь. Она была еще красной. Значит, зима еще не торопилась в таежные края. Она опускает охотнику время подладить путики, заготовить дров в избушку. Да и клюкву на болоте еще собирать можно, яркие бусины манят к себе.

Горька клюква на тропе насторожила меня. Теперь я шел немного впереди и думал, что медведь, вероятно, выбрал место для зимовки где-то рядом. Местечко высокое, мелкопихтовое. Изворчал земли он здесь немало. Видно, бурундуков добывал или муравьев ворошил. А может, от безделья мучился? Границу своих угодий когтями на деревьях метил. У зимовья, проходимец, бочку с бензином опрокинул, флягу с автолом метров за пятьдесят к болоту уволок. Швырнул ее и, вернувшись к избушке, выдрал дверь, посуду искорежил. А может, старый бедолага жиру не нагулял за лето, слоняется теперь по лесу <...>.

От сильного ветродува летом упал кедр. Он развесистыми корнями, похожими на лопату громадного лося-рогача, перегородил тропу. Поднырнув под него, я, к несчастью, зацепился лямкой рюкзака за сук и, что называется, с мясом выдрал его. Перерезав ножом пополам запасную тесемку, на живульку приладил ее к лямке и ринулся догонять быстрого на ногу товарища <...>» [2].

Задания:

1. Отметьте незнакомые для вас слова.

2. Какой вы будете использовать словарь, чтобы выяснить значение этих слов.

3. Выпишите из словарей значение этих слов.

Включение обучающихся в исследовательскую проектную деятельность является одним из эффективных мотивационных средств в учебной деятельности в школе. В исследовательских и проектных работах необходимы любые способности учеников, т.к. в проектной работе сочетаются различные виды познавательной деятельности.

Примером исследовательского проекта на материале регионального лингвистического материала, может являться лингвистический анализ топонимов – названий сельских поселений Енисейского района. Ниже предлагаем результаты проектной работы на основе работы с топонимами, в частности выявлялись особенности номинации сельских поселений.

Цель проекта: выявить способы номинации сельских поселений Енисейского района.

Задачи:

- изучение научной литературы;
- сбор фактического языкового материала;
- анализ примеров в аспекте этимологии;
- выявление классификации;
- подготовка доклада выступления;
- представление устно доклада.

Изучив научную литературу, проанализировав названия топонимов и их происхождение (использовался словарь топонимов [4]), обучающиеся представили следующую классификацию.

Названия поселков, производные от имени аборигенов.

Маковский острог. В 1618 г. на правом берегу реки Кети, в самом начале Енисейского волока, служилыми людьми из Тобольска Албычевым и Рукиным был основан Маковский острог (первоначальное название – Намацкий, или Намаковский, по имени кетского князька Намака, поскольку здесь казакам пришлось выдержать его осаду). Ныне это село Маковское Енисейского района.

Названия поселков, производные от фамилии и имени основателя.

Каргино. В 1651 г. гулящий человек (свободный, независимый) М. Каргин с товарищем М. Моториным срубил избу на левом берегу реки Енисей, выше устья Ангары, положив начало деревне Каргино. Ныне село Каргино Енисейского района.

Шадрино. В 1691 г. семья крестьянина Лариона Шадры, которая насчитывала 16 человек, выделилась из деревни Нижне-Подгорной и основала Шадринскую дерев-

ню. Ныне деревня Шадрино Енисейского района.

Колмогорова. По переписи 1691 г., на месте современной деревни Колмогорова в Енисейском районе была заимка посадского ремесленника – кузнеца Ивана Колмогорова. Его именем и была названа деревня.

Шапкино. Две версии названия поселка.

1. Это станция, на которой был смотритель по фамилии Шапкин. Люди в дороге говорили: «Доедем до Шапкина...» Так и пошло.
2. Гора возле самой дороги очень красивая – похожа на шапку, заросшая лесом (на фото за печным дымом – она???)

Назимово. В 1631 г. раложено зимовье села Назимово. В переписи 1669 года упоминается, что крестьянин д. Назимово Дмитрий Назимов не только занимается сельским хозяйством, но и ведет торговлю. Он сплавляет в Туруханск из Енисейска хлеб и русские товары, а оттуда вывозит рыбу и шкуры.

Ярцево. По одной версии, Ярцево названо в честь сподвижника Ермака – лихого атамана Ярцева, который, согласно легенде, ближе к осени 1605 г. с ватагой казаков в поисках благодатных земель вышел по реке Кети через болотистые, труднопроходимые места до реки Кас, а по ней – к Енисею и, спустившись несколько ниже, при впадении небольшой речушки в Енисей построил зимовье, которое стало называться в честь атамана Ярцевским.

Название связано с местом расположения.

Ярцево. По одной из версий, промышленник Федор Цапая, проделав долгий путь по звериным тропам и неведомым рекам, достигнув Енисея, при впадении в него реки Сым срубил зимовье, которое со временем выросло в заимку, а потом уже – в село Ярцево. Эту заимку несколько раз заново в весенними ледоходами, но она восстанавливалась заново, постепенно продвигаясь вверх по Енисею. В итоге село было построено на высоком яру, благодаря которому и получило свое название.

Усть-Тунгуска. В 1634 г. воевода Кондырев выслал за вину в дикое и пустынное место на поселение семь семей. Переселенцы и стали первыми жителями деревни Усть-Тунгуска, расположенной в Енисейском районе недалеко от места слияния рек Ангара и Енисей.

Плотбище. В 1664 г. на реке Кеми была основана деревня Плотбище. Название деревни пошло от места, где строили плоты, – плотбища. В то время в деревне в 12 дворах

проживали ремесленники и крестьяне, которые строили плоты и лодки.

Каменка. В 1669 г. на каменистой горе возле речки, которую первые переселенцы назвали Каменкой, было основано селение Каменское. Тремя годами ранее в этом месте начал работать Каменский винокуренный завод. Ныне это деревня Каменка Енисейского района.

Усть-Пит. В 1679 г. в Енисейском районе, в месте впадения реки Большой Пит в Енисей, была основана деревня Усть-Пит.

Озерное. Старожилы утверждали, что название деревни произошло от слова «озеро», так как вблизи деревни множество больших и малых озер. Значит, у наших предков прочно вошло в обиход – Озерное.

Смородинка. Название обосновывается наличием вблизи деревни большого количества смородины.

Крутой Лог, Наименование связано с рельефом местности, где расположен поселок.

Верхнебельск. 1957 году был образован поселок Верхне-Бельский (в настоящее время Верхнебельск). Он возник как лесозаготовительный пункт Енисейского леспромпхоза в верхнем течении речки Мало-Белая, откуда и получил свое имя.

Высокогорский. В конце 1976 года появился на карте района поселок Высокогорский. Наименование связано с местом расположения: высокогорье на правом берегу Енисея, где возвышается Енисейский кряж.

В ходе выполнения проекта, было установлено, что распространённым способом

номинации комонимов является способ вторичной номинации – по имени или фамилии аборигенов или первопоселенцев, а также по особенностям места расположения сельского поселения.

Таким образом, обучающиеся пришли к выводу, что специфика региона, его история становления нашли свое отражение в комонимах как разновидности топонимической системы Енисейского района. В результате у школьников формируется не только исследовательская компетенция, но и обеспечивается понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей. Использование регионального материала на уроках русского языка способствуют развитию знаний о своей малой родине, формируется языковая компетентность, воспитывается чувство патриотизма.

Список литературы

1. Баева Л.В. Реализация регионального компонента в школьном курсе русского языка на примере ознакомления учащихся с лексическими диалектизмами // Rhema. Рема. – 2011. – №4. – С.93–102.
2. Бондаренко А.М. Любовь и боль. Повести и рассказы. Красноярск: ПИК «Офсет», 2000. – 528 с.
3. Кадоло Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка // Вестник ТГПУ. – 2012. – №2. – С.126–130.
4. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.
5. Русский язык. 5–9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.