

УДК 378:159.9.07

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
ОДАРЕННОСТИ И БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Кизилова Д.В.**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород,  
e-mail: [dasha.kizilova@mail.ru](mailto:dasha.kizilova@mail.ru)*

В статье рассматривается проблема преемственности средне-профессиональных и высших образовательных учреждений, а так же проблема перехода студентов средне-профессионального образования на высшую ступень обучения. Для решения данной проблемы, были изучены методики на выявление интеллектуальной одарённости и базовой потребности, психологов Гребневой В.В. и Говарда Гарднера. После описания методик был проведен эксперимент среди студентов средне-профессиональных и высших образовательных учреждений. В результате проведенного эксперимента проведен сравнительный анализ тестируемых групп студентов. Рассмотрены особенности людей с развитым визуально-пространственным интеллектом и генофильным типом потребностей. В ходе полученных данных, выявлено сходство результатов тестирования, и это дает основание полагать, что обучение и период адаптации, студентов средне-профессионального образования будет проходить легче, чем у выпускников общеобразовательных школ.

**Ключевые слова:** преемственность, базовые потребности, инстинкты, генофильный тип, альтруизм, визуально-пространственный интеллект, студент, средне-профессиональное образование, высшее учебное заведение

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF INTELLECTUAL GIFTEDNESS AND  
BASIC NEEDS OF THE STUDENTS OF CREATIVE SPECIALITIES OF SECONDARY  
PROFESSIONAL AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Kizilova D.V.**

*Belgorod state national research University, Belgorod, e-mail: [dasha.kizilova@mail.ru](mailto:dasha.kizilova@mail.ru)*

The article discusses the issue of succession of secondary vocational and higher educational institutions, as well as the problem of transition of students secondary vocational education at the highest level of education. To solve this problem, has studied methods to identify intellectual giftedness and basic needs, psychologists Grebneva V. V. and Howard Gardner. After describing the methods an experiment was conducted among students of secondary vocational and higher educational institutions. As a result of the experiment, a comparative analysis of the tested groups of students. The peculiarities of people with a developed visual-spatial intelligence and genophilic type needs. In the course of the obtained data revealed similarity of the test results, and it suggests, training and adaptation period, students of secondary vocational education will be easier, then graduates of secondary schools.

**Keywords:** continuity, basic needs, instincts, genialny type, altruism, visual-spatial intelligence, student, secondary vocational education, higher educational institute

В системе образование существует такое понятие, как преемственность образовательных учреждений. Выпускники учреждений СПО (колледж) имеет возможность продолжить обучение в институте по ускоренной (сокращённой) программе обучения или же выбрать очную/заочную форму обучения. Данная форма взаимодействия позволяет развиваться учреждениям средне-профессиональное образование, и помогает им соответствовать постоянно меняющимся требованиям со стороны общества к их выпускникам.

Выпускники учреждений СПО (колледж), имея за плечами трудовой стаж и опыт, а также полностью осознав свой выбор, продолжая обучение в вузе, демонстрируют высокую мотивацию к получению высшего образования, умение решать стереотипные и диагностические задачи,

практические знания по специальным предметам, деловитость, организованность. В то же время переход к более высокой ступени обучения не бывает безболезненным. Иллюзия всезнания подчас снижает интерес к изучению нового в профессии. В связи с этим особенную актуальность приобретает проблема сравнительного анализа интеллектуальной одаренности и базовых потребностей у студентов творческих специальностей СПО и ВУЗ.

Поскольку предметом исследования является сравнительного анализа интеллектуальной одаренности студентов, остановимся на обосновании данного термина. При разработке данного понятия мы исходили из структуры интеллекта, предложенной американским психологом Говардом Гарднером (Howard Gardner). В своих работах Гарднер выделил семь типов интеллекта:

1 – визуально-пространственный, 2 – телесно-двигательный или кинестетический, 3 – музыкально-ритмический или аудиальный, 4 – лингвистический, 5 – логико-математический, 6 – внутриличностный, 7 – межличностный. [1]

Как утверждают некоторые ученые, наиболее эффективным условием развития любого вида интеллекта, является наличие базовой и актуальной потребности. Мы в данной статье остановимся на фразеологическом экспресс-тесте на выявление ведущего типа потребностей автора Гребневой В.В. Она выдвигает концепцию следующих потребностей – инстинктов человека: 1 – Эгофильный тип, 2 – Генофильный тип, 3 – Альтруистический тип, 4 – Исследовательский тип, 5 – Доминантный тип, 6 – Либертофильный тип, 7 – Дигниофильный [3].

Мы предполагаем, что профили базовых потребностей и интеллекта у студентов СПО И ВУЗа могут быть похожи, что положительно влияет на дальнейшую

судьбу выпускников СПО. Для проверки данной гипотезы нами была проведена диагностика на выявление интеллекта по методике Гарднера и базовой потребности по методике Гребневой В.В. В эксперименте приняли участие испытуемые студенты НИУ «БелГУ» профиля подготовки Изобразительное искусство и мировая художественная культура в количестве 24 человек. В результате были определены средние уровни изучаемых показателей по выборке. Сравнение профиля базовых потребностей и профиля интеллекта представлено на графике (рис. 1).

Также в эксперименте приняли участие испытуемые студенты ОГАПОУ «Яковлевского педагогического колледжа» специальности 54.02.01 «Дизайн» в количестве 20 человек. В результате были определены средние уровни изучаемых показателей по выборке. Сравнение профиля базовых потребностей и профиля интеллекта представлено на графике (рис. 2).

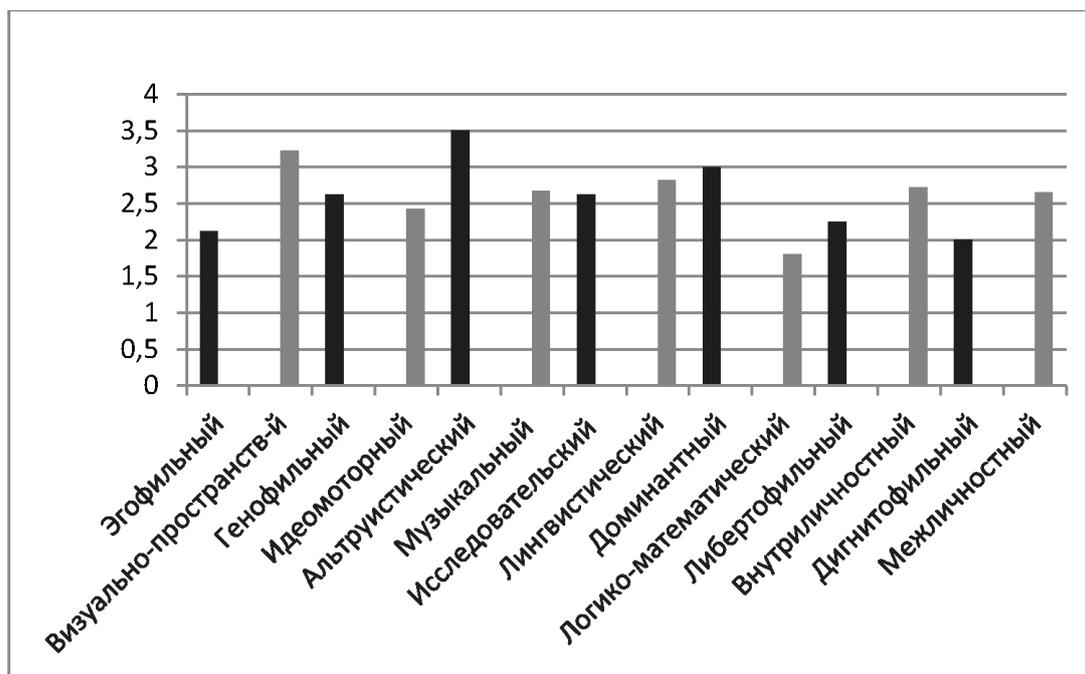


Рис. 1. Взаимосвязь профиля базовых потребностей и интеллекта у студентов-художников ВУЗа

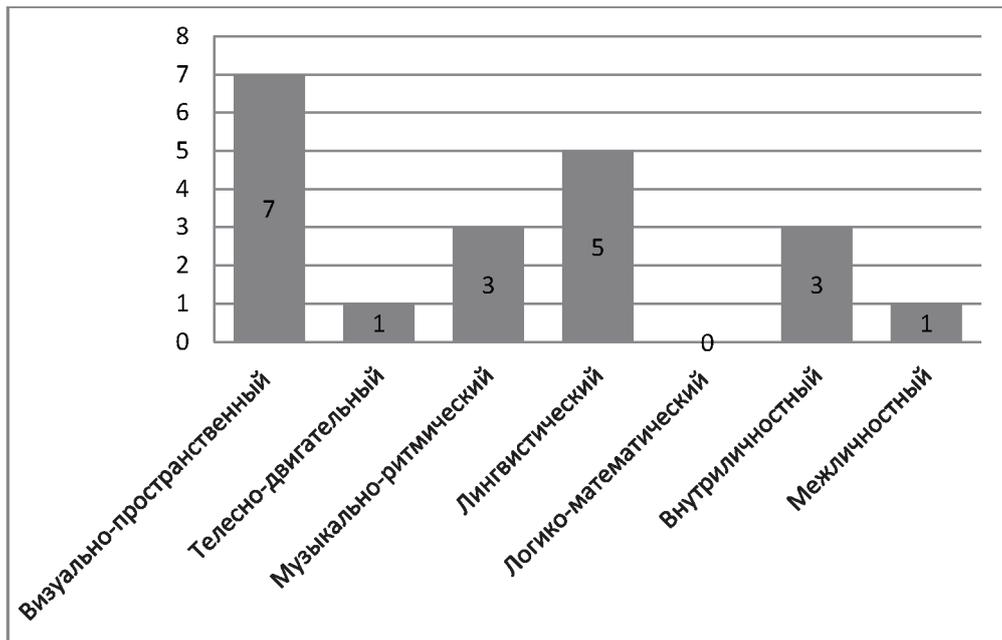


Рис. 2. Типы интеллекта у студентов средне-профессионального образования

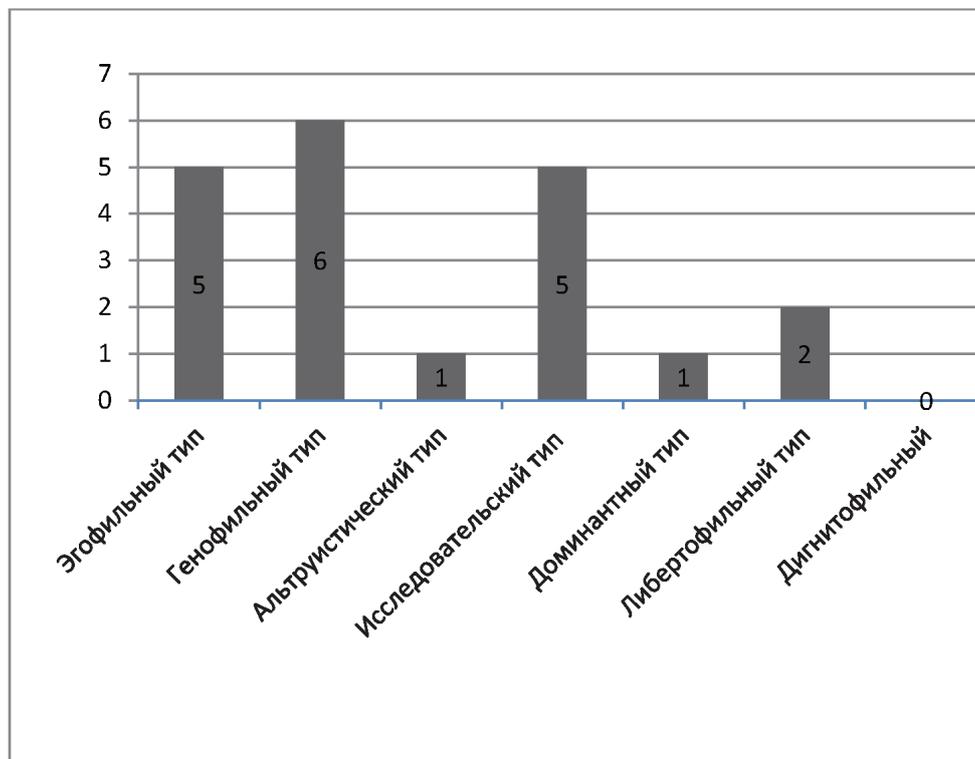


Рис. 3. Типы потребностей студентов средне-профессионального образования

Так как в результате проведенного теста мы выявили, что и у студентов средне-профессионального и высшего учебного заведений, одинаково высокие показатели развития визуально-пространственного интеллекта. Гарднер утверждает, что люди с таким интеллектом мыслят в картинках, легко создают зрительные образы, используют метафоры, чувствуют форму, любят искусство: графику, живопись, скульптуру, без труда читают карты, таблицы и диаграммы, запоминают с помощью картинок, хорошо чувствуют цвет, для создания образов используют все органы чувств.

Исходя из результатов исследования типа потребностей, выявлены различные показатели у студентов. В исследуемой группе студентов НИУ «БелГУ» выявлен альтруистический тип личности, а у студентов колледжа генофильный тип потребности.

Остановимся на описании альтруизма и генофильного типа потребности. Альтруизм – это деятельность человека, направленная на заботу о другом человеке, его благополучии и удовлетворении его интересов. Альтруист – это человек, в основе нравственных понятий и поведения которого лежит солидарность и забота в первую очередь о других людях, об их благополучии, соблюдении их желаний и оказании им помощи. Генофильному типу характерна своеобразная разновидность эгоцентризма,

когда «Я» замещается понятием «Мы» (под «Мы» подразумевается семья) вплоть до отрицания «Я». Ценности, цели, жизненный замысел подчинены одному – интересам детей, семьи. Это люди, которые ценят «интересы семьи превыше всего», а их кредо: «Мой дом – моя крепость». Эволюционная целесообразность наличия данного типа заключается в том, что его носители – хранители семьи, хранители генофонда рода, хранители жизни [2].

На основании полученных данных можно сделать вывод, что интеллектуальные сходства потребностей студентов средне-профессиональных и высших учебных заведений, дают возможность выпускникам среднего образования поступить в высшее учебное заведение, в котором обучение и период адаптации, будет проходить легче, чем у выпускников общеобразовательных школ.

#### Список литературы

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта (Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence) / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
2. Гребнева В.В. Человекоцентрированная модель социально-психологического взаимодействия в системе «человек-вуз»: монография для психологов, студентов, преподавателей и сотрудников вузов, специалистов ППС-центров / В.В. Гребнева; рец.: В.А. Москвин, Н.В. Поддубный. – Уфа: Инфинити, 2012. – 267 с.
3. Гребнева В.В. Психология для кураторов: Учебное пособие. – Белгород, 2006. – 202 с.