

УДК 65.011.8

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ежеманская С.Н., Александрова Г.В.*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, e-mail: sveta_ezh@inbox.ru*

Проведен анализ критериев оценки качества уровня развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемых в пилотном проекте добровольного мониторинга электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проведенного Министерством образования и науки в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации в 2013 году. Приведены результаты мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации в части федеральных университетов. Рассмотрены количественные показатели мониторинга уровня развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проведен анализ показателей, запрашиваемых в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в 2017 году об уровне развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рассмотрены показатели, информация о которых запрашивается при проведении мониторинга уровня развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в институтах/филиалах ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, мониторинг

MONITORING OF LEVEL OF E-LEARNING IN THE SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Ezhemanskaya S.N., Alexandrova G.V.*Siberian Federal University, Krasnoyarsk, e-mail: sveta_ezh@inbox.ru*

The analysis of the criteria for assessing the quality of the level of development of e-learning and distance educational technologies used in the pilot project for voluntary monitoring of e-learning and distance education technologies, conducted by the Ministry of Education and Science in educational organizations of higher education of the Russian Federation in 2013. The results of monitoring of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in the part of federal universities are given. Quantitative indicators of monitoring the level of development of e-learning and distance educational technologies are considered. The analysis of indicators requested by the Federal State Institution of Higher Education of the Siberian Federal University in 2017 on the level of development of e-learning and distance educational technologies was carried out. Indicators are considered, information about which is requested when monitoring the level of development of e-learning and distance education technologies in institutes / branches of the Federal State Enterprise Siberian Federal University «Siberian Federal University».

Keywords: e-learning, monitoring

Современная тенденция постепенно-го перехода от индустриального общества к информационному, в котором научные знания и информация становятся определяющими факторами для развития социально-экономической, политической и культурной сфер жизни людей, создают условия для широкого использования эффективных информационных технологий в области образования.

Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – один из трендов современного образования. Электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) рассматриваются как неотъемлемая часть целостной системы образования. Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлено на обеспечение равных возможностей граждан к получению качественного образования.

Технологии электронного обучения отличаются от традиционных технологий

высшего образования, поэтому традиционные методы и средства оценки и обеспечения качества, применяемые в высшем образовании, не могут быть просто перенесены на электронное обучение и современные образовательные технологии [1]. Таким образом, для каждого вуза одним из приоритетных направлений развития ЭО является формирование содержательных критериев (показателей) оценки качества электронного обучения и регулярный мониторинг уровня развития ЭО и ДОТ на основе этих показателей.

За основу системы показателей в СФУ были взяты критерии оценки качества уровня развития электронного обучения, используемые в пилотном проекте добровольного мониторинга ЭО и ДОТ, проведенного Министерством образования и науки в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации в 2013 году.

Мониторинг уровня развития ЭО и ДОТ проводился в виде исследования состояния процессов развития электронного обучения [2].

При проведении федерального мониторинга в 2013 году федеральные университеты были выделены в отдельную группу. Результаты мониторинга МОН РФ федеральных университетов приведены в табл. 1.

– доля электронных курсов других вузов в общем количестве используемых в вузе курсов;

– доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя

Таблица 1

Оценка федеральных университетов

Организация	1. Общая стратегия ЭО	2. Информационно-техническое обеспечение	3. Учебно-методическое обеспечение	4. Среда обучения	5. Поддержка сотрудников и студентов	6. Количественные показатели ЭО и ДОТ	Сумма
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова ФГАОУ ВПО	68	83	56	71	64	11	60
Сибирский федеральный университет ФГАОУ ВПО	38	69	47	50	61	14	47
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта ФГАОУ ВПО	30	72	36	63	68	11	46
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина ФГАОУ ВПО	48	47	50	58	39	14	43
Казанский (Приволжский) федеральный университет ФГАОУ ВПО	73	19	50	42	39	21	42
Северо-Кавказский федеральный университет ФГАОУ ВПО	28	47	22	25	18	29	29
Средний рейтинг	47	56	44	51	48	17	44

Как видно из табл. 1, при проведении мониторинга учитываются как качественные показатели уровня развития ЭО и ДОТ (стратегия и управление, информационно-техническое обеспечение т.д.), так и количественные.

Наибольшую трудность при учете составляют как раз количественные показатели. В мониторинге 2013 года в разделе количественных показателей учитывалось:

– доля дисциплин/модулей, по которым используются электронные курсы, в общем количестве дисциплин/модулей;

– доля электронных курсов, предложенных другим организациям для сетевой формы реализации образовательных программ, в общем количестве созданных вузом курсов;

бы один электронный курс, в общем количестве студентов и слушателей вуза;

– доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам/модулям, в общем количестве студентов и слушателей вуза;

– доля преподавателей, обучающихся с применением электронного курса, в общем количестве преподавателей вуза;

– доля преподавателей и сотрудников, прошедших обучение и повышение квалификации по программам ЭО и ДОТ, в общем количестве преподавателей и сотрудников вуза.

С тех пор число количественных показателей, а также федеральных органов и иных заинтересованных сторон, запрашивающих

информацию об уровне развития ЭО и ДОТ в СФУ, постоянно увеличивается.

В табл. 2 представлены показатели, запрашиваемые в 2017 году.

На основании запрашиваемой статистики была разработана система показателей, информация о которых запрашивается при проведении мониторинга в институтах/филиалах СФУ (табл. 3).

Таблица 2

Количественные показатели уровня развития ЭО и ДОТ, 2017 год

Программа/Рейтинг	Показатель
1	2
Программа развития СФУ	Количество образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения
	Численность обучающихся на образовательных программах с использованием электронного обучения
	Количество образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий
	Численность обучающихся на образовательных программах с использованием дистанционных образовательных технологий
	Доля образовательных программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии, в общем количестве образовательных программ, реализуемых в университете, %
Международный рейтинг QS Stars	Процент ОП, доступных в онлайн режиме от общего количества
	Количество организаций, использующих дистанционные программы и технологии для подготовки кадров
	Количество выполненных дистанционных программ за 2016 год
	Количество учащихся дистанционно в 2016 году
Международный рейтинг вузов Worldwide Professional University Rankings_RankPro	Количество дистанционных курсов
Программа модернизации СФУ	Доля ОП с ДОТ от числа реализуемых ОП
	Количество электронных обучающих курсов, соответствующих требованиям локальных нормативных документов СФУ
	Количество обучающихся, использующих электронные курсы
	Количество преподавателей, использующих электронные курсы
	Количество обучающихся, изучивших онлайн-курсы
	Доля обучающихся и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс, в общем количестве обучающихся и слушателей университета
Международный рейтинг Multirank	Программы дистанционного обучения (с количеством обучающихся)
Отчет ВПО-1	Число программ (по уровням – бакалавриат, специалитет, магистратура), реализуемых с применением ЭО
	Численность обучающихся (по уровням – бакалавриат, специалитет, магистратура) по программам с применением ЭО
	Число программ (по уровням – бакалавриат, специалитет, магистратура), реализуемых с применением исключительно ЭО
	Число программ (по уровням – бакалавриат, специалитет, магистратура), реализуемых с применением ДОТ
	Численность обучающихся (по уровням – бакалавриат, специалитет, магистратура) по программам с применением ДОТ
	Число программ (по уровням – бакалавриат, специалитет, магистратура), реализуемых с применением исключительно ДОТ
	Количество обучающихся, освоивших образовательную программу с применением ЭО (по очной, заочной и очно-заочной форме обучения)
	Количество обучающихся, освоивших ОП с использованием ДОТ (по очной, заочной и очно-заочной форме обучения)

Окончание табл. 1

1	2
Программа развития ЭО и ДОТ СФУ [3]	Доля ОП бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, в которых используются ДОТ
	Количество образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с ДОТ
	Доля образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ
	Количество виртуальных сетевых магистерских ОП
	Количество образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, адаптированных для обучения иностранных обучающихся
	Количество электронных обучающих курсов, соответствующих требованиям локальных нормативных документов СФУ
	Количество обучающихся, использующих электронные курсы
	Количество преподавателей, использующих электронные курсы
	Количество обучающихся, изучивших курсы Российской национальной платформы открытого образования и иные МООК
	Доля обучающихся и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс, в общем количестве обучающихся и слушателей университета
	Численность «виртуальных» визит профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее одного семестра
	Доля преподавателей университета, прошедших повышение квалификации и стажировки с внедрением результатов
	Количество программ повышения квалификации для внешних заказчиков
	Доля активных пользователей ЭИОС университета в общем количестве сотрудников и обучающихся университета
	Доля преподавателей, получивших стимулирующие выплаты за реализацию ЭО и ДОТ

Таблица 3

Информация, запрашиваемая в институтах/филиалах при проведении мониторинга в СФУ

	Информация	Формат представления
1	Институт – разработчик образовательной программы	утвержденная аббревиатура института
2	Направление/ специальность	шифр и наименование
3	Профиль/программа/специализация	шифр и наименование
4	Уровень обучения	бакалавриат, магистратура, специалитет
5	Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
6	Дисциплина	в соответствии с УП
7	Институт (образовательная организация), реализующий данную дисциплину	утвержденная аббревиатура института
8	Кафедра, реализующая данную дисциплину	утвержденная аббревиатура кафедры
9	Преподаватель	Фамилия И.О.
10	Курс	1–6
11	Группа, изучающая данную дисциплину	в соответствии с АИС «Деканат»
12	Количество человек в группе	целое положительное число
13	Выпуск в текущем учебном году	да/нет
14	Электронный обучающий курс (ЭОК), используемый в дисциплине	в соответствии с системой электронного обучения СФУ
15	Ссылка на ЭОК	
16	Использование ЭО	0/1
17	Использование исключительно ЭО	0/1
18	Использование ДОТ	0/1
19	Использование исключительно ДОТ	0/1
20	Использование Web-поддержки	0/1
21	Использование смешанного обучения	0/1
22	Использование онлайн-обучения	0/1

На основании данной информации формируется отчетность об уровне развития ЭО и ДОТ в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Список литературы

1. Малинов М.Б., Мочалов С.П., Третьяков В.С., Ермакова Л.А., Павлова Л.Д. Разработка методики мониторинга уровня развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.

2. Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации на парламентских слушаниях «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в Государственной Думе Российской Федерации в Комитете по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/282474-Informacionnyy-material-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii.html> (дата обращения 31.01.2018).

3. Программа развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/9241> (дата обращения 31.01.2018).