УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Макарова Е.О., Медведева Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Нижегородский Государственный Педагогический Университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия (603950 Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1)

Email: lisokmakarowa@mail.ru

Email: medvedeva4278@yandex.ru

Связное высказывание представляет является одним из главных показателей овладения языком, поэтому проблемы формирования связной речи у детей являются актуальными и значимыми особенно если это касается дошкольников с ОНР. Статья посвящена изучению особенностей и недостатков связной речи у старших дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи, и сравнению их с показателями развития связной речи у детей того же возраста с нормой речевого развития. В статье актуализируется теоретический аспект изучения проблемы. Освещены современные представления о существующих трудностях на пути становления и развития связной речи у детей. Особое внимание акцентируется на специфических недостатках овладения связным высказыванием у детей с общим недоразвитием речи. Представлены результаты всестороннего исследования связной речи детей на материале фраз, пересказа, рассказа по картине, рассказа по серии картин, рассказа-описания и рассказа на заданную тему), проведенного в рамках констатирующего эксперимента по специально разработанной авторской методике. А также обусловлена необходимость такого исследования с точки зрения логопедии и педагогики. Данная статья будет интересна как логопедам, так и педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам и преподавателям педагогических ВУЗов.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, фразовая речь, пересказ, навыки составления рассказа.

FEATURES OF CONNECTED SPEECH THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Makarova E. O., Medvedeva E. Yu.

Of the "Nizhny Novgorod state pedagogical University named after Kozma Minin", Nizhny Novgorod, Russia (603950 Nizhni Novgorod, Ulyanov, 1)

Email: lisokmakarowa@mail.ru

Email: medvedeva4278@yandex.ru

Coherent statement is one of the main indicators of language acquisition, so the problems of formation of coherent speech in children are relevant and significant especially if it concerns preschoolers with ONR. The article is devoted to the study of the features and shortcomings of coherent speech in older preschool children 5-6 years with General underdevelopment of speech, and comparing them with the indicators of the development of coherent speech in children of the same age with the norm of speech development. The article actualizes the theoretical aspect of the study of the problem. Modern ideas about the existing difficulties in the way of formation and development of coherent speech in children are highlighted. Special attention is focused on the specific shortcomings of mastering the connected statement in children with General underdevelopment of speech. The results of a comprehensive study of children's coherent speech

on the material of phrases, retelling, story by picture, story by a series of pictures, story-description and story on a given topic), conducted in the framework of ascertaining experiment on a specially developed author's technique. And also the need for such research in terms of speech therapy and pedagogy. This article will be of interest to speech therapists and teachers of preschool educational institutions, students and teachers of pedagogical Universities.**Key words:** General underdevelopment of speech, coherent speech, phrasal speech, retelling, story writing skills.

Введение. Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Связное высказывание представляет собой сложное последовательное изложение мыслей, желаний, что в свою очередь является одним из главных показателей овладения языком, поэтому проблемы формирование связной речи у детей являются актуальными и на данный момент.

Ее изучению были посвящены труды многих ученых-исследователей, таких как: Выготский Л.С., Лурия А. Р., Рубенштейн С.Л., Жинкин Н.И., Зимняя И.А. и другие.

Рубенштейн С.Л. дал следующее определение связной речи: «Связной <…> мы называем такую речь, которая отражает в речевом плане все существенные связи своего предметного содержания» [4, с. 404]. Таким образом, связная речь – это умение грамотно и связно выражать свои мысли, что является важнейшим компонентом нормального речевого взаимодействия между людьми, а также основой для овладения школьной программой обучения детьми. .

Детям с общим недоразвитием речи овладение связной речью без специального коррекционного обучения представляется очень трудным. Так, Жулина Е.В. отмечает, что «при правильном восприятии логической цепочки событий, общение детей ограничивается простым перечислением действий» [5, с.178]. Баряева Л.Б. указывает, что в сознании детей с ОНР искажено формирование норм и правил реализации языка в речи [1, с.164].

Исходя из анализа теоретической части, нами были сформулированы основные положения экспериментального изучения связной речи у старших дошкольников с ОНР, которое было проведено на базе следующих учреждений: МАДОУ «Детский сад №49 «Светлячок» Советского района города Нижнего Новгорода, МБДОУ «Детский сад №355» Московского района города Нижнего Новгорода, МБУ ДО ЦДТ «Исток» городского округа город Выкса. Для исследования были отобраны две группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная – 20 детей с нормальным речевым развитием и экспериментальная – 20 дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: выявить особенности и недостатки навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В качестве диагностического материала использовалась составленная нами диагностическая методика, которая представляет собой серию из пяти заданий, которые направле-

ны на изучение: уровня сформированности фразовой речи; навыков пересказа; умения составлять рассказы по серии картинок, рассказ-описание, рассказ на заданную тему.

Количественная и качественная система оценивания была основана на бальной системе, указанной В.П. Глуховым [2, с. 20-27] и В.Л. Сиротиной [3, с.20].

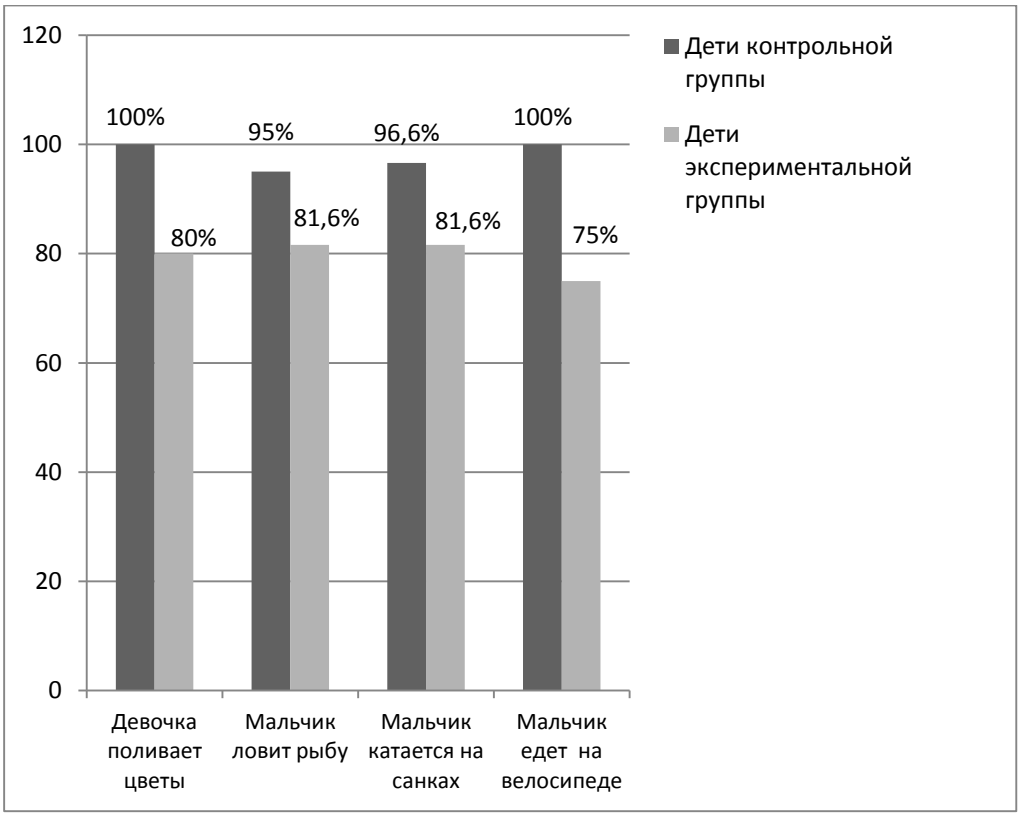

Рис. 1. Сравнение уровня развития фразовой речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Как видно из диаграммы у детей с нормальным речевым развитием более 95% испытуемых с заданием на определение уровня сформированности фразовой речи справились без ошибок.

В экспериментальной группе больше половины детей справились с заданием, только троим детям этот этап дался тяжелее всех. Сложности возникали в назывании действий «поливает», «ловит», только один ребенок ответил вместо «ловит рыбу» - «рыбачит». Некоторые из испытуемых не смогли сразу ответить, что изображено на картинке, а сначала перечисляли ее части. Помимо этого у многих детей присутствовали нарушения слоговой структуры слова и фонетического оформления высказывания и грамматические ошибки по

типу неверного употребления предлогов, времени глаголов и нарушения согласования.

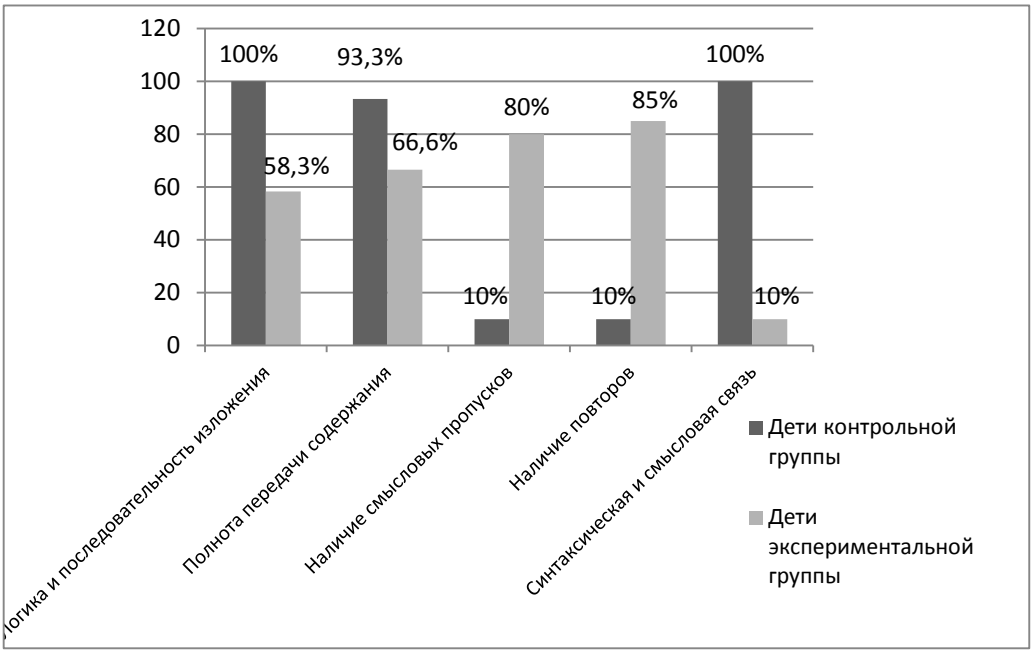

Рис. 2. Сравнение состояния развития связной речи на уровне умения воспроизводить небольшой по объему литературный текст у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Дети из контрольной группы с этим заданием справились в абсолютном большинстве. Только у двух детей мы отметили небольшие промахи в смысловом содержании и в синтаксической связи предложений, некоторые аграмматизмы.

Детям из экспериментальной группы пришлось оказывать разного рода помощь. Многим потребовалось дополнительно прочитать текст еще 1 или даже 2 раза. Большинство воспроизвели текст недостаточно полно, «схематично». Многие «теряли» конец басни или середину. Речь детей была малопонятна из-за нарушений слоговой структуры и звукового состава слов, множественных аграмматизмов, нарушенной и обрывистой интонации.

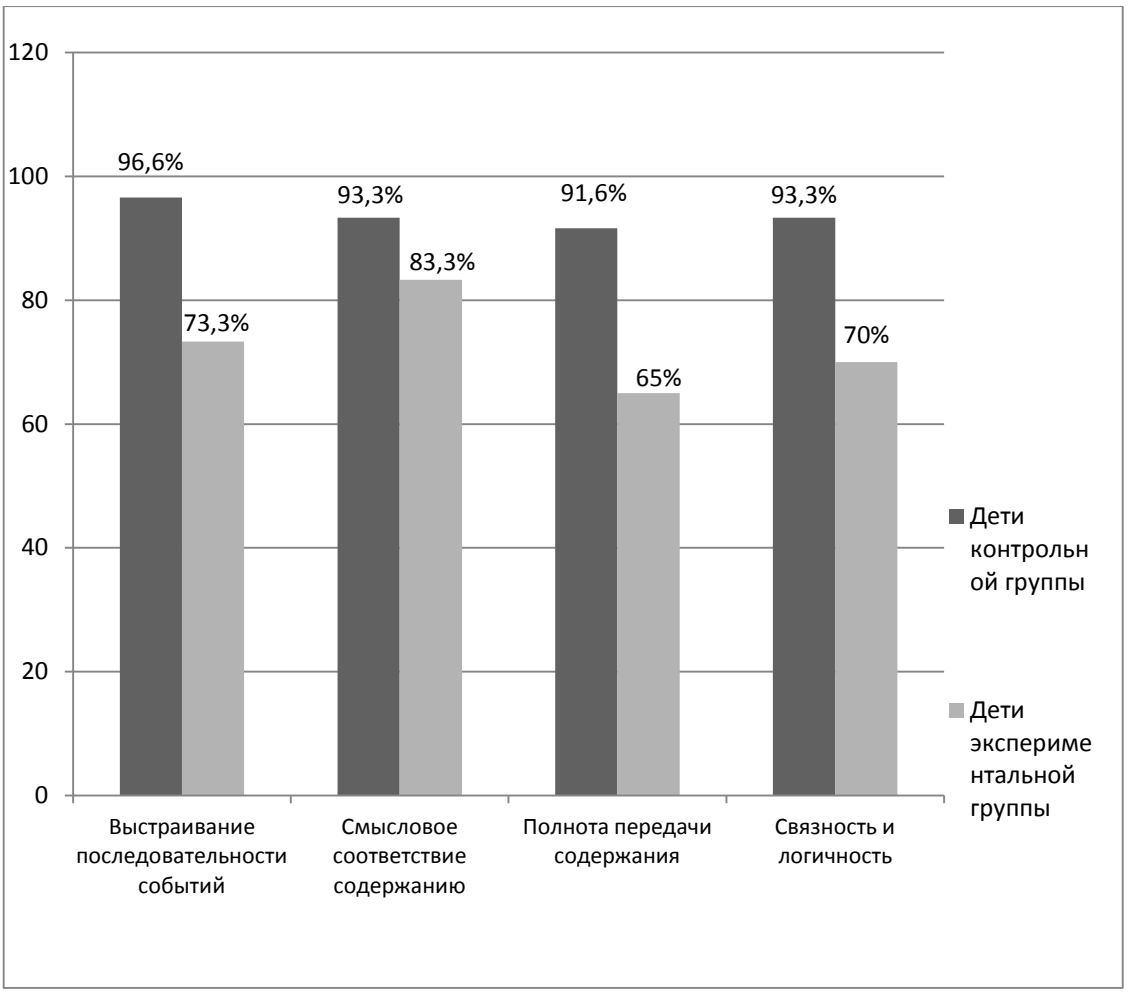

Рис. 3. Сравнение уровня развития связной речи на уровне составления самостоятельного связного сюжетного рассказа по серии картинок

По результатам выполнения задания №3 можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи нарушено понимание логических связей и последовательности событий. Недостаточно развит словарный запас. При построении высказывания дети предпочитают использовать простые не распространенные предложения. В речи присутствуют множественные нестойкие аграмматизмы, необоснованные паузы, лексические и логические повторы, однако многие дети пытаются контролировать свое высказывание путем подбора нужной словоформы.

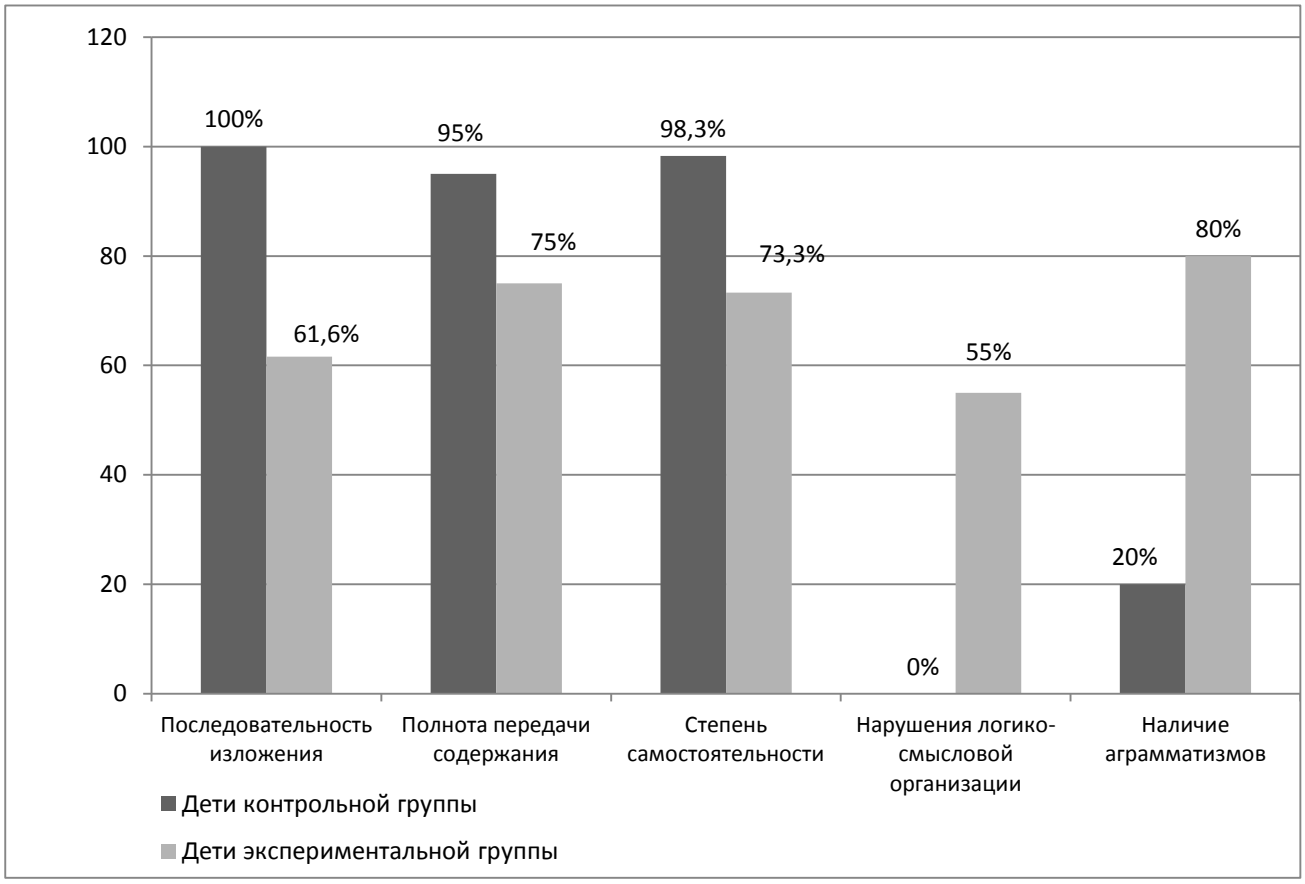

Рис. 4. Сравнение уровня развития связной речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием на уровне составления самостоятельного рассказа-описания

Данное задание обнажило разрыв в уровне развития связной речи у детей с нормой и с патологией речи. Дети с патологией избегают распространенных предложений, а многие вообще ограничиваются перечислениями; не соблюдают структуру рассказа, в процессе теряют многие детали; в рассказе присутствуют повторы и возвраты; речь очень аграмматична, ин-

тонация прерывистая, отсутствует плавность.

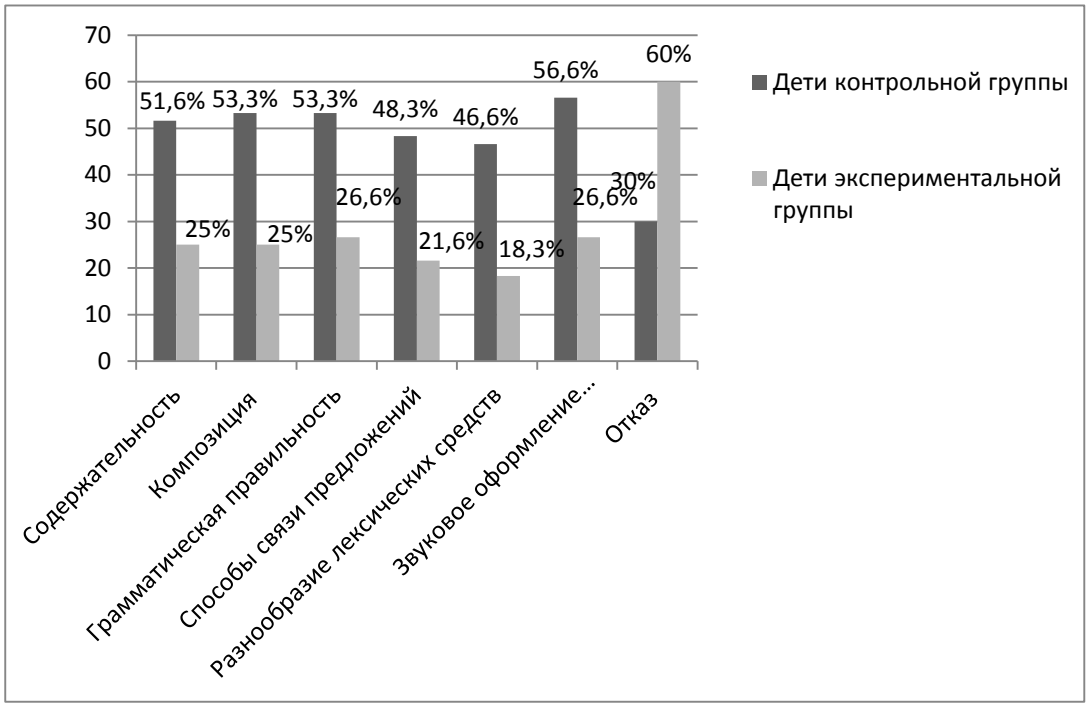

Рис. 5. Сравнение уровня развития связной речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием на уровне составления самостоятельного рассказа на заданную тему

Полученные данные свидетельствуют о том, что детям обоих групп очень тяжело дается сочинение самостоятельного рассказа, тем более что в обеих группах присутствовали отказы выполнять задание. Рассказы примитивны, просты по содержанию и смысловому наполнению. У детей с патологией речи это выражено в большей степени. Процесс составления рассказа у них шел очень медленно, дети делали множество длительных пауз прямо посреди высказывания, подбирая нужное слово или его форму. То есть, хоть качественные недостатки были выявлены в обеих группах, у детей с патологией речи они намного более выражены, количественные показатели также свидетельствуют не в их пользу.

Теоретическая значимость данного исследования заключена в том, что проведенная диагностика показала разрыв в качественном уровне развития связной речи у детей с выбранным дефектом и у детей с нормой речевого развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи уровень развития связной речи значительно ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием и требует специального коррекционного воздействия для достижения более высоких показателей.

Список литературы

1. Баряева, Л. Б. Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи/ Л. Б. Баряева , Н. В. Миккоева// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. - №6(147). – С. 163-165

2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Библиотека практикующего логопеда). - 2-е изд., испр. И доп./ В.П. Глухов. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.

3. Изучение связной речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.Л.Сиротина. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический колледж № 2, 2012. – 28 с.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии (в 2-х томах)/ С.Л. Рубенштейн. - М.: «Педагогика», 1989. – 488 с.

5. Жулина, Е.В. К вопросу о развитии связной речи в условиях дизонтогенеза/ Е.В. Жулина, С.Е. Аргунова// Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - №57-10. – С.173-179.