УДК 378.16

ОПТИМИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Карлина Ольга Юрьевна,

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва

В статье с позиций системного анализа вопроса даны характеристики основных современных педагогических технологий, применяемых в высших образовательных учреждениях России, выведены особенности, принципы, формы, методы и средства учебной деятельности. Разделение на инновационное и традиционное обучение по сути является весьма условным. Инновационное обучение отличается от традиционного обучения лишь тем, что более ориентировано на требования современного общества к самой личности обучаемого. Однако, за основу в инновационном обучении взяты традиционные педагогические технологии, которые лишь скорректированы и усилены в данном направлении. Сегодня наблюдается отмирание малоэффективных форм и методов преподавания, замена их более прогрессивными, новыми разработками в идеале должны проходить постепенно и естественно, исключая кризисную ломку существующих образовательных теорий. Следовательно, задачей преподавателя высшей школы теперь включает не простую передачу знаний студентам, а в большей степени создание условий для их самостоятельного обучения, направление на овладение основами социальных, гражданских, профессиональных компетенций, а также в максимальной оптимизации учебного процесса за счет продуктивных педагогических технологий с целью исключения из всего спектра образовательных технологий менее конструктивных и основываясь на более прогрессивных методах.

Ключевые слова: высшая школа, инновационный, педагогическая технология, преподаватель, личность обучающегося.

OPTIMIZATION OF THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MODERN HIGHER SCHOOL

Karlina Olga Y.,

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikoty,

Moscow

In the article, from the point of view of the system analysis of the issue, the characteristics of the main modern pedagogical technologies used in higher educational institutions of Russia are given, the features, principles, forms, methods and means of educational activity are derived. The division into innovative and traditional learning is essentially conditional. Innovative learning differs from traditional learning only in that it is more focused on the requirements of modern society to the personality of the learner. However, traditional pedagogical technologies, which are only adjusted and strengthened in this direction, are taken as a basis for innovative education. Today, there is a withering away of ineffective forms and methods of teaching, replacing them with more progressive, new developments, ideally, should take place gradually and naturally, excluding the crisis breaking of existing educational theories. Therefore, the task of a higher education teacher is to maximize the learning process through productive pedagogical technologies in order to exclude less constructive from the whole range of educational technologies and based on more advanced methods.

Key words: higher school, innovative, pedagogical technology, teacher, student's personality.

Современная парадигма образовательной науки определила новую принципиальную установку, основанную на представлении о том, что интеллектуальный труд, умственная деятельность является основой любой практической деятельности. В связи с этой новой концепцией способы подачи учебного материала преподавателем высшего учебного учреждения, применяемые технологии преподавания должны претерпевать необходимые прогрессивные изменения [1, 2, 4, 7, 8].

Одновременно с изменением парадигмы образования в современном российском обществе высшее образование приобретает концепт жизненного капитала и главного ресурса личности. В связи с этим возрастает роль организаций высшего профессионального образования, к которым предъявляются все новые, более жесткие требования в плане ответственности за образовательную деятельность, за качество преподавания, за интеграцию в практическую деятельность образовательных навыков, полученных студентами в процессе обучения. Необходимо базисное переосмысление понятия «обученный специалист».

Прежде всего, необходимо понимать, что разделение на инновационное и традиционное обучение является весьма условным. Инновационное обучение отличается от традиционного обучения лишь тем, что более ориентировано на требования современного общества к самой личности обучаемого, требует от нее стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, умения применять на практике знания, полученные в процессе получения образования. За основу в инновационном обучении взяты традиционные педагогические технологии, которые лишь скорректированы и усилены в данном направлении.

Задача педагога высшей школы теперь включает не простую передачу знаний студентам, а в большей степени создание условий для их самостоятельного обучения, направление на овладение основами социальных, гражданских, профессиональных компетенций [6].

Современная тенденция такова, что высшие образовательные организации, обнаруживают тенденцию к активному внедрению педагогических технологий в процесс обучения студентов. В числе направлений внедрения педагогических технологий выступает подготовка и обучение педагогов к реализации компетентностного подхода, а также оснащение высшие образовательных организаций необходимыми техническими средствами и учебно-демонстрационными материалами, отвечающими учебному процессу.

В основу нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования положен так называемый компетентностный подход, составляющий сердцевину практически-ориентированного обучения, устанавливающий подчиненность знаний достижению конечного результата, делающий главный акцент на

практико-ориентированной стороне вопроса, на готовности выпускаемого специалиста к определенным практическим действиям и операциям. Согласно современному Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования высшая образовательная организация должна выпускать специалистов с наработанным опытом деятельности.

Педагогический процесс является совокупностью и комбинированием двух взаимозависимых направлений деятельности – преподавания и обучения, связанных воедино в единую систему. Преподавание представляет собой формирование познавательной активности студентов, имеющее своей целью усвоение ими знаний, приобретение ими определенных компетенций, которые в дальнейшем могли бы быть применены в практической деятельности. Обучение означает сознательную деятельность самих студентов, направленную на овладение системой преподаваемых знаний.

Для того чтобы дать положительный толчок формированию такой сознательности у обучаемых, традиционно используются основные принципы педагогического процесса: воспитание перфекционизма, возбуждение интереса к изучаемому предмету, стремления к самостоятельному его постижению, привитие пунктуальности, обязательности, дисциплинированности, стремления к тому, чтобы работа выполнялась точно в установленные сроки, объяснение принципов и способов самоподготовки, объяснение практической значимости получаемых знаний их предметной результативности.[3]

Подготовка и осуществление учебного процесса представляет собой реализацию системы соотносимых понятий: от дидактики к методике, от методики к педагогическому процессу, предполагающему в первую очередь детальную разработку педагогической технологии. Необходимо пояснить соотношение этих академических понятий. Дидактика представляет собой общую абстрактную теорию обучения. Она рассматривает цели, проблемы, содержание, формы, методы и средства преподавания и обучения в совокупности.

Методика представляет собой как бы выражение частного случая функционирования дидактики, являясь теорией обучения определенному предмету, составляющему содержание определенного учебного курса. Методика проектируется и выстраивается, на основе конкретизации общих положений дидактики, учитывая определенные цели, условия обучения и комплекс педагогических задач.

Методика преподавания должна обеспечивать донесение до сознания студентов научной парадигмы. В ходе изложения материала необходимо учитывать последние достижения науки с аргументированным отказом от устаревших концепций, а также демонстрацией постоянной связи теории с практикой. В целях достижения указанного эффекта необходимо соблюдать направленность изложения учебного материала на

раскрытие особенностей развития этой связи в современных условиях, использовать передовые практические наработки в области учебной дисциплины. Преподавание должно сочетать абстрактные суждения и наглядность изучаемого предмета, быть систематическим и последовательным, что повысит прочность усвоения приобретаемых знаний у обучаемых.

Следует также учитывать уровень общей и специальной подготовки аудитории, что должно обеспечить изложение материала доступным по объему информации, содержанию и наглядности, но с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специализации учебного заведения, учебного плана и рабочей учебной программы. При разработке учебного плана и рабочей учебной программы необходимо неукоснительно придерживаться соблюдения требований типовой программы высшей школы, не допуская упрощения или напротив усложнения уровня подачи учебного материала [5].

Педагогический процесс необходимо, прежде всего, детально спроектировать во всех его компонентах, таких как формы и методы воспитания и преподавания, изложение содержания преподаваемой дисциплины, средства обучения. Определенная педагогическая технология должна выстраивается под каждую конкретную задачу педагогического процесса.

Согласно высказыванию российского ученого-педагога А.М. Новикова, одного из создателей современной методологии и теории образования, «…специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен «гарантировать» (обеспечивать) достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия педагога и обучающегося (обучающихся). Таким образом, «педагогическая технология» является тем педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач в современных условиях.» [6]

Педагогические технологии должны гарантировать достижение поставленных педагогических целей, следовательно, они, прежде всего, должны быть определены и детально разработаны преподавателем высшей школы. Конкретные цели преподавания учебной дисциплины должны базироваться на следующих основных целях высшего профессионального образования:

- формирование личностных ценностно-смысловых установок и универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий на решение задач личностного и познавательного развития обучаемого;

- формирование профессиональных компетенций, основанных на интеграции познавательного развития студента в будущие практические задачи специалиста.

Основными методами оценки эффективности вновь разработанной педагогической образовательной технологии являются ее коллективное обсуждение педагогическим коллективом кафедры и экспертная оценка с привлечением представителей практических органов и научных работников сторонних организации ведомства. Необходимо сформировать письменный результат такой оценки, даже если его не требуется представлять в вышестоящие структуры, так как это позволит систематизировать результаты такой оценки, что, в свою очередь, заведомо даст толчок к рефлексии и к дальнейшему осмыслению вопроса [5].

Педагогический процесс подготовки специалистов с высшим образованием предполагает не только различные методы, но и различные формы учебного процесса. Наряду с учебно-плановыми формами, отраженными в учебном расписании (лекции, семинары, рефераты, контрольные и курсовые работы, практические занятия, деловые игры, производственная и преддипломная практика), необходимо применять внеплановые формы работы со студентами (факультативы, конференции, круглые столы, симпозиумы, конкурсы научных работ).

Вовлечение студентов в научную деятельность стимулирует их учебную работу, провоцирует к регулярному изучению не только учебной, но и научной литературы, прививает им навыки творческого мышления, приучает к публичным выступлениям, ведению дискуссий, дает возможность получить опыт научной полемики. Такая деятельность стимулирует и их будущую профессиональную деятельность как специалистов, открывает перспективы профессионального роста.

Большое значение приобретают такие прогрессивные направления во всех сферах современной деятельности, не исключая сферу высшего образования, как компьютеризация и информатизация, обеспечивающие более тесную связь науки и образования, усиление практической направленности высшего образования при соблюдении условия его фундаментальности. Применение новых информационных технологий может обеспечить более плавный переход от традиционных линейных образовательных структур к гибкой организации высшего образования, которая предполагает развитие индивидуальных образовательных траекторий, а, следовательно, вариативность и академическую мобильность в подготовке специалистов.

Понимание преподавательским составом значимости этого аспекта научной и практической деятельности высшего учебного заведения обеспечит значительное повышение

интенсивности и качества отечественного высшего профессионального образования, концептуальную модернизацию учреждений высшей школы, ускорит переход к новой стратегии подготовки профессиональных кадров.

В современных условиях назрела острая необходимость всемерно искоренять экстенсивность образования, заключающуюся в перегруженности программ второстепенными дисциплинами, в оценивании результатов обучения по способности студента к механическому, формальному воспроизведению научной информации. Необходимо добиваться ориентирования студентов на самостоятельный поиск информации, на ее творческое осмысление, поиск принципов использования в будущей практической работе.

Задачей преподавателя высшей школы является максимальная оптимизация учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы из всего спектра образовательных технологий выбрать и применить наилучшие, порой преодолевая косность системы, доказывая объективную необходимость внедрения непривычных, но более прогрессивных методов.

Серьезные издержки и кризисные ломки, как правило, сопровождают каждое нововведение, каждое новое качество научного воспроизводства, провоцируя болезненные сбои. Поэтому отмирание малоэффективных форм и методов преподавания, замена их более прогрессивными, новыми разработками в идеале должны проходить постепенно и естественно, исключая кризисную ломку существующих образовательных теорий.

Движение России по пути прогрессивного развития возможно лишь на общецивилизационной основе и должно быть связано, прежде всего, с утверждением прогрессивных начал в общественной жизни.

В этой связи для отечественного образования актуальной является задача преодоления противоречия между объективной потребностью общества и ее реальным воплощением в общественной практике. С этой точки зрения постановка и исследование вопроса о том, каким может и каким должно быть образование в тех условиях, в которых находится современное российское общество, имеет важное теоретическое и, что не менее важно, практическое значение.

Литература:

1. Горач Н.Н. Использование технических средств обучения и мультимедийных презентаций в преподавании учебной дисциплины "Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)" // Прикладная психология и педагогика. 2016. Т. 1. № 2. С. 10.

2. Горач Н.Н. Управление качеством самостоятельной работы курсантов вузов МВД России // Мир образования - образование в мире. 2011. № 2 (42). С. 151-155.

3. Кашкарева А.А., Машкова Е.В., Бережная В.А., Реховская Е.О. Методы преподавания лекции в университете // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 588-590. – URL https://moluch.ru/archive/136/38004/ (дата обращения: 07.07.2018).

4. Мальцева Т.В. К проблеме преподавания юридической психологии как учебной дисциплины юридического вуза // Вестник Московского университета МВД России – 2013. № 9. С. 47-49.

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 663 с.

6. Новиков А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

7. Сепиашвили Е.Н. Активизация познавательной деятельности студентов экономических специальностей средствами массовых коммуникаций (на примере дисциплин "Экономическая теория", "Финансы, денежное обращение и кредит") // В сборнике: Инновационные технологии обучения в условиях глобализации рынка образовательных услуг XIII Международная научно-методическая конференция. 2007. С. 456-463.

8. Ульянова И.В., Родин В.Ф, Мальцева Т.В. Михайлова В.К., Русскова Ю.Н. Интерактивные технологии обучения как средство формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России: монография - Рязань : ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2018. –265 с.