

ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ТРЕНИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Полыгалова В.

Студент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Попов В.Д.

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», старший тренер сборной РФ по легкой атлетике

Приступая к обсуждению заявленной темы, следует отметить перманентную актуальность использования подвижных игр, как в процессе физического воспитания детей, так и в процессе их специализированной тренировки. Мы задались целью осуществить подбор дидактических игр, которые соответствуют целям и задачам уроков физического воспитания (с изучением материала легкой атлетики) и тренировочного процесса по легкой атлетике, в том числе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), а именно - с детским церебральным параличом (ДЦП).

Сначала был осуществлен анализ известных дидактических игр на предмет их соответствия содержанию легкоатлетических занятий и тренировок. Были рассмотрены такие игры, как «Пройти ворота», «Повторяй за мной», «Радуга», «Змейка», «Услышь свое имя», «Кенгуру», «Гуси», «Осьминог», «Чья команда победит», «Эстафета», «Змейка», «Передайка», «Пятнашки», «Переверни цаплю», «Салки». С нашей точки зрения, наиболее соответствующими предмету исследования являются игры «Чья команда победит», «Осьминог» и «Повторяй за мной». Кроме того, мы ранжировали эти игры по сложности («Чья команда победит» – легкая; «Осьминог» –

средняя сложность; «Повторяй за мной» – сложная). Далее была разработана шкала экспертной оценки освоения игр.

	0	1	2	3
Усложнение заданий (оценка игр по сложности)	-не справился с самой легкой по сложности игрой/упражнением	-выполнил самую легкую игру/упражнение	-выполнил среднюю по сложности игру/упражнение	-выполнил самую сложную игру/упражнение
Помощь (в выполнении заданий)	-преподаватель помогал в игре легкой по сложности	-преподаватель помог в средней по сложности игре	-преподаватель помог в игре сложной	- преподаватель не помогал
Концентрация внимания	-не концентрировал внимания на играх	-отвлекался и не понял правила легкой по сложности игры	-отвлекался, но внимательно слушал и понял правила средней по сложности игры	-внимательно слушал правила и понял сложную игру
Правильность выполнения	-не повторил упражнения	-повторил неправильно 3-5 упражнения	-повторил неправильно более 1-2 упражнений	-повторил все упражнения верно
Память (запоминание каких-либо упражнений) по количеству упражнений	- не запомнил правила игры - не запомнил упражнение	-правила игры повторялись не однократно -запомнил менее 1-2 упражнений	-запомнил правила игры -запомнил более 3-5 упражнений	-запомнил все правила игры -запомнил более 5 упражнений
Способность самому придумать упражнение	-не придумал упражнения	- задумывался над придумыванием упражнения -придумал 1-2 упражнения	-не задумывался придумать упражнения -придумал 3-5 упражнений	-придумал больше 5 упражнений

Таким образом, мы провели подготовительную работу к следующему этапу исследования, на котором предполагается изучение освоения данных игр у детей с нарушениями ОДА. Параллельно предполагается применить

отобранные игры в тренировочном процессе легкоатлетов в возрасте 9 – 10 лет. Не смотря на предполагаемое очевидное преимущество детей без нарушений, эта информация позволит выполнить полноценное изучение внедрения дидактических игр в тренировочный и образовательный процессы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
2. Немкова С. А. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод, пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; — М.: Союз педиатров России, 2012. — 60 с.
3. Ненси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей / Ненси Р. Финни. – Теревинф, 2009. – 234 с.
4. Семенова К. А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах / Семенова К.А. – М: «Медицина», 1976. – 185 с.
5. <https://scicenter.online/spetsialnaya-psihologiya-scicenter/razvitie-emotsionalno-volevoy-sferyi-lichnosti-131719.html>