

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К ТРУДУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Варфоломеева Р.А, Ротова Н.А

БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет

Сургут, Россия

FORMATION OF THE CONCEPT OF WORLD OF PROFESSIONS IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE AS THE BASIS OF PREPARATION FOR WORK IN ELEMENTARY SCHOOL

Varfolomeeva R.A., Rotova N.A.

Surgut State Pedagogical University

Surgut, Russia

В ООП НОО в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования сказано, что результате изучения курса «Технология» обучающиеся получают общее представление о мире профессий. [1]. В начальной школе учитель при формировании данного представления сталкивается с проблемой создания ситуации апперцепции - опоры на жизненный опыт. Представления о профессиях у ребенка 6-10 лет ограничены знаниями о профессиях окружающих его взрослых, об этом свидетельствует и набор профессий, которые дети называют, в качестве своей будущей, как правило, это учитель, врач, полицейский. А сами объяснения выбора предпочитаемой для себя в будущем профессии в подавляющем большинстве случаев носят эмоциональный характер. Но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном обществе существует большое количество видов труда. Проблема выбора профессии у младших школьников не стоит остро, но наблюдения показывают, что с изменением социально-экономических условий общества меняется набор профессий, выбираемых выпускниками. Это уже не учителя, полицейские и доктора. Сегодня чаще выбирают специальности, связанные с информационно-технической сферой. Поэтому формировать представления о мире профессий необходимо с первой ступени основного общего образования. Ориентация в мире человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка т.к. проблема самоопределения во многом философская, поскольку найти свое призвание в профессии во многом означает найти свое место в мире т.е. самореализоваться. Л.П. Васильева-Ганус определяет труд как целесообразную деятельность человека, направленную на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для

удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг [2. с. 55]. Передача трудового опыта предполагает собой формирование представления о труде. Следовательно, можно сделать вывод о том, что понятие труда тесно связано с понятием трудовое воспитание. Трудовое воспитание по В.А. Сухомлинскому - это воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность [3. с. 93].

Сущность понятия общего представления о мире профессий у детей младшего школьного возраста сводится к пониманию ими труда, т.е. понимания учащимися значения труда в жизни человека, воспитанию положительного отношения к труду и представлению о нем. В результате целенаправленной профориентационной работы со стороны взрослых обогащаются представления учащихся о содержании разных видов труда, формируются навыки учебного труда. В начальной школе дети не осуществляют профессиональное самоопределение в силу своих возрастных особенностей, однако ориентация в мире человеческих занятий и выбор того труда, который интересен ребенку и возможность попробовать свои силы, примерить социальную роль, является одной из задач при обучении технологии. Формирование у учащихся понятий о профессиях непосредственно связано с изучением учебного материала и теми представлениями, которые у них формируются.

Из перечня принципов подготовки детей к труду и выбору профессии, обоснованного Е.А. Климовым, необходимо выделить те, которые возможно реализовать при формировании понятия о мире профессий у детей младшего школьного возраста: 1. Культивирование полной психологической структуры труда – это так называемое профессиональное просвещение (информирование о профессиях). 2. Воспитание равного уважения к разным видам профессионального труда как социально равноценным. 3. Знакомство с профессиями как органичным звеном формирования мировоззрения. Неориентированность в мире профессий есть неориентированность в важнейших явлениях общественной жизни и, следовательно, есть дефект мировоззрения. В связи с этим работа по подготовке учащихся к труду должна рассматриваться как органичное звено формирования мировоззрения, а эффект такой работы должен оцениваться по комплексу позитивных «приращений» к личности каждого подрастающего человека. 4. Помощь человеку не как компенсация его «беспомощности», а как активизация его жизненной позиции, стимулирование самостоятельности в принятии решений учащимся, способность доводить их до исполнения. 5. Сочетание массовых форм работы групповым и индивидуальным подходами [4. с. 304]. Нами был проведен анализ содержания рабочих программ по технологии различных УМК («Школа России» и УМК «Перспектива») на предмет их соответствия принципам подготовки к труду, сформулированным Е. А Климовым, с учетом

возрастных особенности детей младшего школьного возраста [5; 6]. Результат отражен в таблице.

Таблица

Принцип	УМК «Школа России» Автор: Е.А. Лутцева	УМК «Перспектива» Автор: Н.И. Роговцева
<p>культивирование полной психологической структуры труда</p>	<p>В 1 классе содержание программы включает в себя такие тему: «В мастерской кондитера. Как работает мастер?».</p> <p>Содержание программы 2 класса представлено 4 разделами, каждый из которых является мастерской и такими темами, как «Что интересного в работе архитектора?»</p> <p>Содержание программы 3 класса состоит из 5 разделов. Каждый раздел представляет собой мастерскую. Содержания состоит из таких тем, как «Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов», «Вышивка и вышивание», «Строительство и украшение дома», «Художник декоратор».</p> <p>Содержание программы 4 класса представлено 8 разделами, 6 их которых - студии.</p> <p>В рабочих программах (1-4 кл.) представлены темы, при изучении которых учащиеся получают информацию о представителях профессий, приспособлениях и приемах их работы.</p>	<p>В содержание программы 1 класса включена такая тема, как «Учимся шить».</p> <p>Содержание программы 2 класса представлено такими темами, как «Земледелие», «Строительство».</p> <p>В содержании программы 3 класса представленные такие темы, как «Архитектура», «Ателье мод», «Кафе», «Магазин подарков», «Автомастерская», «Вертолетная площадка», «Переплетная мастерская», «Почта», «Куклы для спектакля».</p> <p>Содержание программы 4 класса включает в себя такие темы: «Швейная фабрика», «Обувная фабрика», «Кондитерская фабрика», «Порт», «Издательское дело».</p> <p>В рабочих программах представлены темы уроков, на которых учащиеся узнают о профессиональной деятельности людей, работающих в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p>воспитание равного уважения</p>	<p>В планируемых результатах освоения личностных УУД на уроках технологии</p>	<p>В планируемых результатах освоения личностных УУД в 1-4</p>

к разным видам профессионально го труда как социально равноценными	с 1-4 класс сказано, что в процессе изучения темы урока у детей будет сформировано уважение к чужому труду и труду мастеров.	классе указано, что у детей при изучении предметной области «Технология» будет сформировано положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека.
знакомство с профессиями как органичным звеном формирования мировоззрения	При изучении курса «Технология» (1-4 кл.) учащиеся знакомятся с видами труда, у них формируются представления о представителях профессий, узнают, какими профессиональными качествами обладают специалисты различных сфер труда и могут попробовать узнать в процессе ознакомления, насколько они обладают теми или иными качествами.	В ходе изучения предметной области «Технология» (1-4 кл.) учащиеся знакомятся с трудовой деятельностью человека, профессиональными качествами личности, у учащихся формируется собственное отношение к профессии.
Помощь человеку не как компенсация его «беспомощности», а как активизация его жизненной позиции;	При организации деятельности по ознакомлению младших школьников с миром труда на уроке технологии нет давления. Учащиеся могут свободно высказывать свое мнение по поводу той ли иной профессии. В ходе «посещения» мастерских на уроках одним из основных видов деятельности является составление рассказа о профессии человека, в соответствии с темой урока.	При организации деятельности по ознакомлению младших школьников с миром труда на уроке Технологии нет давления. Учащиеся могут свободно высказывать свое мнение по поводу той ли иной профессии и составлении рассказа о ней в соответствии с темой урока, иллюстративного материала, памяткой, текстом учебника. Одним из планируемых результатов овладения личностными УУД является формирование внутренней позиции.
Сочетание массовых форм работы с групповым и индивидуальным	В процессе овладения понятием о мире профессий учащимся предоставляются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. За время обучения в	В процессе овладения понятием «мир профессий», учащимся предоставляются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

подходами	начальной школе дети попробуют себя в роли скульптора, архитектора, швеи, художника и т.д.	За время обучения в начальной школе дети попробуют себя в роли садовода, овощевода, плотника, модельера, закройщика, официанта, повара, кулинара, кассира, кладовщика, бухгалтера.
-----------	--	--

Вывод: При сравнении рабочих программ по Технологии УМК «Школа России» и УМК Перспектива было выявлено, что программы соответствуют принципам подготовки к труду, сформулированным Е.А. Климовым, с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. На уроках технологии при изучении мира профессий у учащихся есть возможность для формирования общего представления о мире профессий у детей младшего школьного возраста как основы для подготовки к труду в начальной школе. Таким образом, начальная школа – это пропедевтический этап профессионального самоопределения личности. Помимо формирования осознанных представлений о мире труда и профессий в процессе профессиональной ориентации младших школьников происходит развитие их эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы, рефлексии и реалистической самооценки, овладение умениями самопознания, т.е. осуществляется пропедевтика профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Васильева-Ганус, Л.П. Уроки занимательного труда [Текст] / Л.П.Васильева-Ганус. – М.: Просвещение, 1993. – 55 с.
3. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]: 4-е изд / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1982. – 93 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пос. для студ. пед. учеб. завед. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304с.
5. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
6. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.