

УДК: 378

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»

Грудинина В.Д.¹

¹Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, Тула, e-mail:

grudinina.victoria2017@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблемам современного образования, кризисным явлениям, связанным с противоречивостью между ценностными ориентациями людей и их реальными мотивационными установками. В качестве нового подхода к преподаванию предлагается к рассмотрению концепция формирования критического мышления при организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, обосновывается необходимость внедрения новых личностно - ориентированных методов и педагогических технологий. В статье приводятся доказательства того, что формированию критического мышления в высшей школе уделяется не достаточно внимания. Обосновывается возможность формирования критического мышления у студентов-бакалавров педагогических специальностей при освоении дисциплины «Теория эволюции». Приведены примеры конкретных заданий, способствующих формированию способности критически оценивать информацию.*

Ключевые слова. *Критическое мышление, профессионализм, педагогическая технология, технология развития критического мышления, теория эволюции.*

THE PROBLEM OF DEVELOPING CRITICAL THINKING OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE COURSE OF STUDYING THE DISCIPLINE " THEORY OF EVOLUTION»

Grudinina V. D. ¹

¹ Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy, Tula, e-mail: grudinina.victoria2017@yandex.ru

Annotation. *The article is devoted to the problems of modern education, crisis phenomena related to the inconsistency between people's value orientations and their real motivational attitudes. As a new approach to teaching, the concept of forming critical thinking in the organization of educational, research and research activities of students is proposed for consideration, the need for the introduction of new personal - oriented methods and pedagogical technologies is justified, and evidence is Given that not enough attention is paid to the formation of critical thinking in higher education. The author substantiates the possibility of forming critical thinking among students-bachelors of pedagogical specialties when mastering the discipline "theory of evolution". Examples of specific tasks that contribute to the formation of the ability to critically evaluate information are given.*

Keyword. *Critical thinking, professionalism, pedagogical technology, critical thinking development technology, theory of evolution.*

Введение. В период глобальных перемен в духовной, культурной, материально-производственной сферах общество ставит перед образовательной системой задачу формирования гражданина, адекватно оценивающего свое место в международном, национальном, локальном отношениях. Столкновение и взаимодействие между собой различных политических систем, мировоззрений, культурных течений ставят вопрос о том, каким должен быть современный человек, чтобы стать личностью, способной приобретать новые черты, необходимые для повышения ее конкурентоспособности в современном мире.

Цель исследования. Изучить теоретико-методологические основы формирования критического мышления у студентов-бакалавров.

Материал и методы исследования: теоретический анализ специализированной литературы, систематизация и обобщение данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Современные выпускники высших образовательных учреждений входят в новое информационное общество, характеризующееся динамичностью и технологичностью. Одна из важных проблем, возникших в период становящейся эпохи информационного развития, – появление промежуточного звена в общении между людьми. Межличностный контакт все чаще передается через интернет, телевидение, радио. Человек все больше становится управляемым и внушаемым. Информационное общество бросает вызов системе образования, заставляя педагогов всего мира искать пути подготовки студентов к новой социальной действительности и способы их защиты от управления сознанием. Современный человек должен уметь отбирать информацию с точки зрения эффективности и рациональности, применять одновременно точно и творчески, критически оценивать ее.

В мире информации идеи постоянно проверяются, реструктурируются и переосмысливаются. На сегодняшний день каждый специалист должен уметь адаптировать собственное мышление к условиям, которые постоянно изменяются. Никогда раньше люди не сталкивались с таким видом реальности. Никогда система образования не готовила молодежь к такой интенсивной динамике изменений и непредсказуемости, сложности и отсутствию одного выделенного направления.

Система современного образования переживает кризис, состоящий в противоречивости развития общества, суть которого заключается в разрыве между желаемыми целями и ценностными ориентациями людей и их реальными мотивационными установками, общими и профессиональными компетенциями, выраженными в виде конкретных умений при реализации практической деятельности. Система образования направлена на формирование личности, стремящейся к использованию разнообразных способов достижения целей, развитию, самостоятельному принятию решений, проявлению инициативы, гибкости и т.д. Но в реальной профессиональной и социальной жизни люди слабо мотивированы к эффективному взаимодействию в коллективе, самостоятельности в принятии решений, рефлексии по поводу ошибок и недостатков к творчеству и инновациям.

В качестве новых подходов, позволяющих сформировать необходимые компетенции студентов вуза, многие преподаватели выдвигают концепцию формирования критического мышления в организации учебной, научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов.

В последние 10-15 лет за рубежом активно развивается проблема формирования критического мышления. Среди исследователей, занимающихся этой проблемой с психологической, педагогической и философской точек зрения, можно отметить Дж. Дьюи [1], М. Липман[2], Д. Халперн[3], Д.Клустер, Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл[4].

Отечественные ученые обратили свое внимание на данное направление лишь в последние 5 -10 лет (Коржув А. В., Попков В. А., Рязанова Е. Л, Минкина Ф.Ф. Муштавинская И.В., Д.М. Шакирова, и др.).

Однако первые исследования по формированию критического мышления школьников были начаты еще в 70-е годы прошлого столетия (М.Векслер[5], А.И. Липкина, Л.А. Рыбак[6], А.С. Байрамов[7]) и возобновлены лишь в конце 90-х годов.

Дж. Дьюи, А. В. Федоров[8], Е. В. Мурюкина[9], С. И. Заир-Бек[10] полагают, что важнейшей частью информационного образования в эпоху глобальных манипуляций сознанием становится развитие у молодежи критического мышления как гаранта социальной безопасности и социальной стабильности. Этот тип мышления предусматривает не только содержательный и логический анализ информации, но, что более важно, ее этическую оценку. Именно нравственный аспект критического сознания позволяет предостеречь человека от девиантного поведения, вызванного информационной манипуляцией.

В биологическом образовании проблемами развития критического мышления учащихся занимается И.М. Швец.

В своей статье «Развитие критического мышления обучающихся как фактор формирования у них биоэтических отношений» она развивает мысль о том, что развитие критического мышления, обеспечивающего взвешенность суждений об окружающем мире, может обеспечить формирование этических отношений.

Таким образом, зарубежные и отечественные философы, психологи и педагоги признают актуальность обозначенной проблемы. Однако ими почти не рассматриваются методы, способы, условия формирования критического мышления.

Даже краткий обзор научных публикаций убеждает нас в том, что несмотря на многоаспектный подход к развитию мышления, проблема развития критического мышления в педагогической, а особенно в биологической науке слабо разработана, она еще не получила точного теоретического объяснения на уровне принципов, категорий не обеспечила выхода в практику. Анализ результатов педагогической практики и психолого-педагогической литературы показывает, что на пути формирования личности учащихся, обучения их самостоятельному принятию правильных решений существует противоречие между потребностью в развитом критическом мышлении учащихся и низким уровнем разработки дидактических и методических способов формирования у них этого вида мышления.

В настоящее время происходит непрерывное накопление научных достижений. Чтобы воспользоваться тем, что человечество приобрело с помощью науки, необходимо обратить внимание на категорию отношения к знаниям. В современном обществе отношение к знаниям выходит на первый план.

Реализация современных педагогических подходов в образовании происходит через внедрение новых личностно - ориентированных методов и педагогических технологий. Их авторы все чаще оперируют такими понятиями, как конструктивное мышление, познавательные мышление, критическое мышление, рефлексивное мышление.

Способность критически мыслить должна развиваться на всех этапах обучения студента в вузе. Биологические науки, в частности эволюционное учение, являются прочной базой для развития способности критически относиться к получаемой информации.

Технологию развития критического мышления можно использовать при изучении всех тем дисциплины «Теория эволюции». Например, при изучении темы «Вид. Видообразование» можно предложить студентам проанализировать первоисточники эволюционных концепций разных авторов, сравнить их, выделить положительные и отрицательные стороны. Студентам предлагаются карточки с истинными и ложными высказываниями, для лучшей проработки и усвоения темы. При изучении темы «Макроэволюция» рекомендуется посещение биологического музея факультета ФЕН, где на конкретных примерах выявляются пути и способы достижения эволюционного прогресса и регресса. При изучении истории развития

эволюционного учения можно предложить студентам поучаствовать в дискуссии «Эволюция. За и против», в ходе которой исследовать разные точки зрения на эволюцию органического мира на Земле.

Заключение. Мы считаем, что в современное биологическое образование нуждается в методиках эффективного формирования критического мышления в процессе преподавания дисциплины «Теория эволюции». Применение разработанной методики преподавания критического мышления в рамках дисциплины «Теория эволюции» будет способствовать развитию критического мышления студентов-бакалавров, а также лучшему осмыслению эволюционных проблем, поможет сформировать умение ориентироваться в обществе, осмыслять и правильно применять полученную информацию.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). М.: Лабиринт, 1999. 192 с.
2. Lipman M. Critical thinking: What can it be? Institute of Critical Thinking. Resource Publication, 1988. Series 1. № 1. 12 p.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
4. Темпл, Ч., Стил Дж.Л., Мередит К.С. Критическое мышление — углубленная методика. Пос. 4. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1998. 5. Векслер С.И. Развитие критического мышления старшеклассников в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1974. 24 с.
6. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности.-М.:Просвещение,1968.141с.
7. Байрамов А.С. Методика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста : автореф. дис. . д— ра психол. наук /А. С. Байрамов—Баку, 1968.—40 с.
8. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.
9. Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Учебное пособие для вузов/Отв. ред. А.В.Федоров. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. 162 с.
10. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011. —223 с.