

УДК: 37.033

## **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Атабаева З.Б.**

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. Россия, Ивановская область, г.Шуя, e-mail: fine.zuhra@yandex.ru

**Дается определение понятию ценностное отношение к природе. Определяется актуальность формирования воспитательного процесса по отношению к природе. Особое внимание уделяется воспитанию ценностного отношения к природе в младшем школьном возрасте на уроках по окружающему миру.**

Ключевые слова: ценностное отношение к природе, младший школьный возраст, уроки окружающего мира.

## **INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY IN WORKING WITH UNDERPERFORMING PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Petrova A. A.**

The Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, e-mail: fine.zuhra@yandex.ru

**The definition of the concept of value attitude to nature is given. The relevance of the formation of the educational process in relation to nature is determined. Special attention is paid to the education of a value attitude to nature in primary school age in lessons on the surrounding world.**

Keywords: value attitude to nature, primary school age, lessons of the surrounding world.

Воспитание ценностного отношения к природе раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития человека. Экологическое воспитание является важнейшим элементом в системе национальных ценностей. Актуальность формирования воспитательного процесса по отношению к природе связана с экологическими проблемами. В современных условиях особенно остро звучит проблема о необходимости защиты и охраны окружающей среды. Безразличное и пассивное отношение человека к природе и всем формам жизни приводит к утрате богатств окружающей природной среды и экологического сознания. Таким образом, дети, вырастая, остаются равнодушными к живой и неживой природе своей Родины.

Для того, чтобы требования сохранности и бережного отношения к природе превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды с детских лет.

Именно в младших классах закладываются основы формирования личности человека, что в будущем имеет успех в решении целей экологического образования. К этим целям относятся: во-первых, формирование экологической ориентации (в начальной школе); во-вторых, формирование экологического сознания (в средней и старшей школах); в-третьих, формирование экологической культуры (в ВУЗах и взрослых людей).

На уроках окружающего мира в начальной школе формируются как знания о природе и обществе, так и эмоционально-ценностное отношение к природе, гуманистические ценности. Все это в процессе взаимодействия с окружающим миром является необходимым условием образования и основой повседневной жизни.

Проблема воспитания ценностного отношения к окружающему миру и природе исследовалась в трудах М.В.Богуславского, С.В.Полякова (формирование ценностных ориентаций у подрастающего поколения), С.И. Гессена, Б.Т.Лихачева (воспитание личности в социокультурной среде) и др.

Учителя в начальных классах подготавливают учеников к целостному восприятию природы, что способствует формированию нравственной устойчивости школьников.

Перед учителями начальной школы стоят главные задачи экологического воспитания:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к природе;
- формирование экологического сознания, ориентированного на отсутствие противопоставления человека и природы;
- развитие у детей младшего школьного возраста бережного отношения к природе, как жизненно важной ценности;
- формирование осознания ребёнком своего места в природе и своей значительности в её сбережении и сохранении.

В начальной школе дети более восприимчивы к получаемой информации, поэтому экологическую культуру надо развивать у детей с первых уроков в школе. В младшем школьном возрасте дети способны отделять себя из окружающей среды, у них происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Учитель, на первых этапах обучения, может провести анализ отношения ребенка к природе, как ученик взаимодействует с природой, как бережно относится к ней. В ходе обучения на уроках по окружающему миру учитель формирует у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия ребенка с природой, обучает решению определенных экологических проблем. Учителя не должны ограничиваться формированием только теоретических знаний, важно

познакомить детей с окружающим миром на практике, научить их понимать и любить природу, необходимо дать каждому ребенку возможность почувствовать себя «ответственным лицом», сопричастным к происходящему вокруг. Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры представляется формирование разумного отношения к природе, способность понимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Дети младшего школьного возраста зачастую склонны к подражанию и повторению за взрослыми, больше всего за педагогом.

Поэтому необходимым условием в успешности выполнения задач бережного отношения к природе представляется отношение самого педагога к окружающему миру, ведь именно отношения педагога и природы будут совершенством для ребенка.

Общие задачи, изучения и социализации учащихся начального класса классифицированы по различным направлениям, каждое направление находится в тесной связи с другими. Эти направления раскрывают различные стороны духовно-нравственного формирования человека. Каждое из направлений изучения и успешного вхождения в сообщество обучающихся основывается на определенной системе базовых национальных ценностей, которые должны быть приняты детьми. Одним из основных направлений представляется экологическое воспитание младших школьников, развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде [2].

К основным задачам по этой направленности относят:

- формирование интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- сознание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

Обязанность беречь, сохранять богатства природы стало требованием Конституции РФ. Необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать ответственное отношение к окружающей природе. Формирование у детей экологического сознания представляется главной задачей экологического образования. У детей должно сформироваться сознание, при котором они будут ценить природу наравне с человеком, будут стремиться объединить к минимуму свое вмешательство в законы и жизнь окружающего их мира [3].

На уроках в начальной школе дети, усвоив необходимость ценностного отношения к природе, ее сбережения и сохранения, могут использовать эти знания в повседневной жизни. Например, младшие школьники будут знать, что нельзя разжигать костры в лесу, срывать цветочки и ломать сучья у деревьев. Бережное отношение к живым обитателям природы поможет сохранить здоровье окружающей среды. Нужно отметить, что все уроки по окружающему миру основываются на природной любознательности детей, проявлении внимания к тайнам и загадкам окружающего мира.

Наше экспериментальное исследование было посвящено разработке и апробации программы по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира. Исследование проходило по трем этапам: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе была проведена диагностика ценностного отношения к природе. Нами была использована методика «неоконченных предложений», которая позволила оценить отношение младшего школьника к природе. Учитель читает ребенку начало предложения, а он должен завершить его так, как он находит нужным, составить свое видение продолжения фразы быстро и не задумываясь. Преподаватель вписывает ответы младшего школьника на листок. В случае, если ученик делает перед решением очень длинные паузы, следует напомнить ему о том, что надо отвечать не задумываясь. Далее предлагаем примеры предложений:

Эмоционально-оценочный компонент:

«Для меня природа — это...»

«Когда я вижу, как кто-то срывает цветок, то я...»

«Человек и природа...»

«Отдыхая на природе, я ...»

«Я считаю, что охотники...»

«Если бы не было растений и животных...»

«Думая о природе, я вспоминаю...»

Мотивационно-поведенческий:

«Если бы я увидел птенца, выпавшего из гнезда, то я ...»

«Сажая цветы, я думаю ...»

«Для того чтобы птицы не были голодными зимой нужно...»

«Заботиться о животных и растениях необходимо, потому что ...»

Результаты констатирующего исследования показали, что у большинства детей экспериментального класса (60 %) ценностное отношение к природе было сформировано на низком уровне. На формирующем этапе исследования была разработана и будет апробирована программа по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников на уроках по окружающему миру.

Таким образом, для воспитания ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста важно затронуть все сферы личности ребенка: познавательную, эмоционально-оценочную, мотивационно-поведенческую. Говоря о воспитании ценностного отношения к природе нужно помнить о том, что ученику необходимы не только знания об окружающем мире, но также непосредственное взаимодействие с природой.

## Список литературы:

- 1.Билан А. И. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста / А. И. Билан. - М.: Педагогика. 2010 - 71 с.
- 2.Бирюкова Н.А. Проблемы формирования экологического сознания / Бирюкова Н.А. // Педагогика. - 2014. - № 10. - С. 35-42.
- 3.Бобылева Л.Д. Практика экологического воспитания в школе / Бобылева Л.Д. // Биология в школе. - 2015. - № 3. - С. 55-58.
- 4.Борейко В.Е. Введение в природоохранную эстетику / Борейко В.Е. - [4-е изд.] - Б.: Белгородский эколого-культурный центр, 2015. - 104 с.
- 5.Бусленко В. Организация эколого-оздоровительной работы в школе / В. Бусленко// Педагогика. - 2013. - С. 21 - 23.
- 6.Вашуленко Т.А. Экологические цепочки // Педагогика. - № 7. 2013. - С. 18 - 20.
- 7.Глухова Н.А. Эмоциональное общение ребенка с природой как условие творческого постижения мира / Н.А. Глухова // Педагогика. - № 10. - 2011. - С. 8 - 11.
- 8.Дьяченко Т. Путешествуем по экологической тропинке /Т. Дьяченко // Педагогика. - № 5. - 2012. - С. 28.
- 9.Курняк Л.С. Экологическая культура: понятие и реальность. // Высшее образование. - 2015. - №3. - С. 32-37.
- 10.Крюкова Е.В. Формирование экологически целесообразного поведения младших школьников / Крюкова А.В. // Теоретико-методические проблемы воспитания детей и учащейся молодежи: [сборник научных трудов] - М.: Педагогика, 2014. - Кн. I. - С. 289-296.
- 11.Лысенко Н. Использование наблюдений в работе по экологическому воспитанию школьников / Н. Лысенко // Педагогика.- 2013. - № 25 - 26. - 44 с.
- 12.Печко Л.П. Об использовании основ экологической эстетики в педагогическом процессе / Печко Л.П. - Омск: АРП, 2015. - 95 с.
- 13.Половинков Г. Пути повышения эффективности экологического воспитания школьников / Г. Половинков // Краеведение. География. Туризм. - 2012. - № 16. - С. 4-8.