

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА, ГОВОРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ПРОЦЕСС ДИНАМИЧНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММОТНОСТИ**

**Краснопёрова А.Г., Бабаринов Д.С.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», Краснодар, e-mail: [a\\_g\\_k@mail.ru](mailto:a_g_k@mail.ru), [dba.ru@mail.ru](mailto:dba.ru@mail.ru)

Данная статья представляет результаты исследования после применения учебно-методического пособия по развитию навыков чтения, письма и говорения обучающихся иностранному языку студентов 1 курса, которое даёт положительный устойчивый эффект при учебной аналитике и контролю качества образования в условиях новизны ФГОС, с учётом связи учебного предмета и программы воспитания, применения цифровых ресурсов при изучении тем, личностно-деятельностной оценки, представления собственных проектов и их публичной защиты обучающимися в творческих презентациях на иностранном языке.

Это учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса по английскому языку будет возможно в применении преподавателей обучающих иностранный язык студентов в колледжах, техникумах. Методика преподавания и представление аутентичного материала даёт положительный эффект в развитии и совершенствовании навыков чтения, письма, говорения студентов, их мотивации в дальнейшем изучении иностранного языка в профессиональной деятельности, развивает функциональную грамотность студентов, совершенствует их личностный, профессиональные, социальные качества, развивает социализированность обучающихся.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путём формирования способности к межкультурной коммуникации, т.е. приобретения необходимого уровня коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: функциональную грамотность студентов, личностные, профессиональные, социальные качества, социализированность обучающихся, способность к межкультурной коммуникации, уровень коммуникативной компетенции.

## **DEVELOPMENT OF STUDENTS' SKILLS OF READING, WRITING, SPEAKING IN ENGLISH AS A PROCESS OF DYNAMIC PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IMPROVING THEIR FUNCTIONAL LITERACY**

**Krasnoperova A.G., Babarinov D.S.**

State budget professional educational organization of Краснодар region «Krasnodar Technical College», Краснодар, e-mail: [a\\_g\\_k@mail.ru](mailto:a_g_k@mail.ru), [dba.ru@mail.ru](mailto:dba.ru@mail.ru)

This article presents the results of research after applying methodological educational supply for the development of reading, writing and speaking skills of the 1<sup>st</sup> year students studying English which gives a positive sustainable effect in educational analytics in the quality control of education in the conditions of the novelty of the Federal State Educational Standard taking into account the related subject and the educational program, using of digital resources when studying topics, personality active assessment, presentation of students' own projects and their public protection of creative presentations in English.

This is the methodological educational supply for independent work of the 1<sup>st</sup> year students. It will be possible to use in the work of English teachers with students of colleges and technical schools. The teaching methodology and presentation of authentic material gives a positive effect in the development and improvement of the following students' skills as reading, writing, speaking, their motivation for the further study of English in professional activities, increases the functional literacy of students, improves their socialization, personal, professional, social qualities.

Now the global aim of mastering English is considered to be in common culture and participation in the dialogue of cultures. This purpose is achieved through the formation of the ability for intercultural communication i.e. acquisition the necessary level of communicative competence.

Keywords: students' functional literacy, personal, professional, social qualities, student's socialization, the ability for intercultural communication, a level of communicative competence.

Одной из важнейших проблем изучения иностранного языка является повышение качества подготовки будущих специалистов, владеющих навыками разговорной речи на английском языке в совершенстве.

Цель исследования: изучение развития умений и навыков студентов СПО в овладении чтением, письмом и говорением на иностранном языке в ходе их самостоятельной работы.

Представлено учебно-методическое пособие с участием студентов, развивающее следующие виды самостоятельной работы обучающихся по следующим аспектам: написание эссе, подготовка сообщений по разговорным темам, создание мультимедийных презентаций, написание полилогов и диалогов бытовой и профессиональной направленности и использование учебно-вспомогательной литературы (словарей и справочной литературы).

Основная цель учебного пособия состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам овладения английским языком, позволяющим самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах самостоятельной работы, развивать свои способности применения знаний на практике, в ситуациях, приближённых к действительности жизни.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данным учебным пособием, а также аудиторная работа под руководством преподавателя обеспечивают уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык» и формирование общих компетенций обучающихся.

В пособии используются разнообразные оригинальные страноведческие тексты, углубляющие навыки чтения, говорения и письма.

После углублённой самостоятельной работы студентов в экспериментальной группе:

- составление плана к тексту, краткой аннотации к тексту, написание сообщений бытового и делового характера, разработки совместных проектов и защиты и публичного представления презентаций по проблемной тематике,

- закрепление навыков использования английской грамматики, как в письменной, так и в устной форме с опорой на базовый уровень в сочетании коммуникативного, компетентностного, деятельностного и субъектно-ситуационного подходов в обучении иностранному языку.

Методом исследования являлся социологический опрос обучающихся.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой у студентов развились речевые способности, связанные с мыслительными операциями, например: способность к догадке, способность логически излагать свои мысли на иностранном языке, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умение классифицировать, сравнивать, анализировать, предвосхищать события и критически относиться к высказанной точке зрения, к ситуации, к явлению.

Проблема исследования: помочь студенту в познании мира и самого себя, в дальнейшем профессиональном самообразовании.

Цель исследования: проследить развитие личностных, психологических особенностей студентов по их самообразованию и уменьшить тем самым трудности, стоящие у них на пути.

Задачи исследования: провести социологические исследования психологического состояния студентов по их самообразованию и развития любознательности. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что самообразование личности помогает развивать её эмоциональный интеллект, развить универсальные учебные действия обучающихся, проследить динамику уровня сформированности самостоятельных, творческих учебных действий студентов.

Экспериментальная база исследования: обучающиеся 1 курсов отделений ГБПОУ КК КТК.

Так, в подростковом возрасте у студентов 1 курсов происходит существенный сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями. Одна из особенностей юношеского возраста заключается в том, что широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью, отсутствием систематизированности взглядов и подходов, а также адекватной оценки своих возможностей. Многие юноши и девушки склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных особенностей.

Еще одной особенностью когнитивной сферы личности является то, что умственное развитие подростков заключается не столько в накоплении определенных умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности – это “индивидуально - своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешения своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности”.

Стиль мышления юноши в значительной степени определяется типом его нервной системы. Например, личность с инертной нервной системой в условиях перегрузки учебными заданиями учится хуже, чем обладатели подвижного типа нервной системы, так они не успевают за быстрым типом преподавания.

Распределение внимания – это способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

Устойчивость внимания – это способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте.

В процессе развития самосознания центр внимания подростков все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт – к характеру в целом. С этим связаны осознание – иногда преувеличенное – своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне.

Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности.

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации (в данном случае информация на иностранном языке). В их число входят: ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь.

Уровень одаренности – это характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок особенностей, определяющих успешность индивида в определенном виде деятельности.

Проводя анкетирование студентов, было установлено, что более 80% студентов 1 курса любознательны, около 60% студентов 2 курсов и 70% студентов 3 курса предпочитают получать профессиональную информацию из Интернета и научных журналов, более 60% студентов 4 курса предпочитают заниматься своим профессиональным самообразованием в библиотеках, читальных залах, на дополнительных курсах, через изучение дополнительной профессиональной литературы.

Следовательно, в подростковом и юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие познавательных психических процессов и формирование личности по своему дальнейшему профессиональному самообразованию, а иностранный язык помогает личности в её духовно-нравственном развитии, в сравнении ценностей общечеловеческих с ценностями мировой культуры.

Таким образом, существенные преобразования происходят в характере мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

Язык выполняет свои коммуникативные функции, когда реализуется в речи. Выделяют 3 коммуникативные функции языка: референтную, экспрессивную, импрессивную. Иностранный язык является важным инструментом вторичной социализации личности студентов, так как суть поликультурного образования – это диалог культур личностей, знающих иностранный язык в совершенстве. Позиция английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связана, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных, лазерной техники, био и нанотехнологий), экономики. Это усиливает мотивацию студентов, желающих изучить английский язык как основной язык межгосударственного общения и научных исследований.

Во время исследования было опрошено 98 человек.

Было проведено анкетирование студентов групп Т 1-9,Э1-9б, ТО 1-9б,ЭС 2-9,АМ 2-9К, Э 3-9а, ТО 3-9, ЭО 4-9, ТО 4-9 .

В результате опроса было выявлено: что изучать английский язык необходимо (97%), так как английский язык дает: познание культуры:(55%), познание мира (35%), что знание языков связывает людей (89%) .Большинство студентов хотели бы более углубленно изучать английский язык на курсах(69%), для поездки за границу (21%) , и для будущей профессиональной деятельности(10%). Студенты желали бы знать более трех языков (42%), менее трех (58%). Они считают, что изучение английского языка способствует развитию их интеллекта(96%) и полагают, что лучше с 5 лет изучать иностранный язык(88%), так как, если развивать деловые контакты и посещать за границу с деловыми визитами, то знание языка английского необходимо(80%), а если кто-то захочет иммигрировать, то знание иностранного языка просто обязательно(100%).

В заключении констатируем, что представленное учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения, письма и говорения обучающихся иностранному языку студентов 1 курса даёт положительный устойчивый эффект при учебной аналитике и контролю качества образования в условиях новизны ФГОС, с учётом связи учебного предмета и программы воспитания, применения цифровых ресурсов при изучении тем, личностно-деятельностной оценки представления собственных проектов и их публичной защиты обучающимися в творческих презентациях на иностранном языке.