

ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурляева В.А., кандидат педагогических наук, доктор социологических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технических институт», г. Невинномысск
e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru

Емельянова А.А., аспирант, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технических институт», г. Невинномысск
e-mail: freewoman_836@mail.ru

Сорокина Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технических институт», г. Невинномысск
e-mail: elenasorokin@yandex.ru

Аннотация: развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания, трансформации непрерывного педагогического образования для достижения амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году, а также внедрению национальной системы профессионального усовершенствования педагогических работников, охватывающей не менее 50% российских педагогов, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровые технологии, цифровая грамотность, цифровые компетенции, ИТ-компетенции.

REQUIREMENTS OF THE MODERN GENERATION IN THE IMPROVEMENT OF NEW COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Burlyaeva V.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Sociological Sciences, Professor, State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute",
Nevinnomyssk
e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru

Emelyanova A.A., postgraduate student, State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute", Nevinnomyssk
e-mail: freewoman_836@mail.ru

Sorokina E.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational Training, State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute", Nevinnomyssk
e-mail: elenasorokin@yandex.ru

Abstract: the development of digital technologies is one of the priorities of modern education, the most important step in improving the quality of education and teaching, the transformation of continuing pedagogical education to achieve the ambitious goal of the Russian Federation becoming one of the ten leading countries in the world in terms of the quality of general education by 2024, as well as the introduction of a national system of professional improvement of teaching staff, covering at least 50% of Russian teachers, in accordance with the Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2018.

Keywords: digital education, digital technologies, digital literacy, digital competencies, IT competencies.

Активное внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс возможно при условии качественной перестройки системы дополнительного профессионального образования и повышения профессионального мастерства педагога «будущего».

Цифровизация – это тренд, который охватывает все новые сферы, а образование не стало исключением. Процесс цифровизации образования связан с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий. При этом в исследованиях отмечается, что современные цифровые технологии становятся частью педагогики и предметных методик в эпоху информатизации общества. Методология образования становится информационной, а предметом педагогики становится информационная культура личности, включающая аспекты информационной безопасности, медиакомпетентность и медиакультуру.

Интеграция педагогических и информационных технологий рассматривается как дидактическое средство и исследовательский инструментарий реализации современного федерального государственного стандарта.

Сейчас уже для развития академической грамотности педагогических работников владение цифровой грамотностью, а если рассматривать в более широком аспекте – компетентностью, является очевидным требованием. Популяризация концепции цифровой компетенции отмечается во всех сферах профессиональной деятельности, что связано напрямую с внедрением современных информационно-коммуникационных технологий в инфраструктуры всех отраслей, и использование «цифры» в повседневной жизни.

Цифровая грамотность (digital fluency) определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Она определяет универсальную способность преподавателя уверенно владеть современными цифровыми технологиями не только в жизни, но и на рабочем месте, искать и оценивать информацию, получаемую из нескольких источников. Такая грамотность в цифровую эпоху носит универсальный общезначимый характер, она нужна всем членам общества и формирует важную составляющую информационной культуры преподавателя. [1, с.37]

Формирование устойчивых цифровых навыков, ведет к овладению цифровой компетенции (перевод англ. digital competencies) (далее – ЦК), то есть способностью к

решению разнообразных задач в области использования информационно-коммуникационных технологий. Например, использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми, компьютерное программирование.

В настоящее время в Российской Федерации продолжается работа по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые должны существенно обновить систему дополнительного профессионального образования. Согласно концептуальным положениям, важным направлением деятельности таких новых структур наряду с повышением квалификации и организацией стажировок, должно стать обучение активному использованию цифровых технологий при реализации образовательных программ и различных образовательных проектов. При этом вопросы внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс и, в частности, овладение алгоритмами применения облачных сервисов, проектирование интерактивного онлайн обучения в системах общего и дополнительного образования, использование моделей и технологий интеграции онлайн-курсов в основную образовательную программу, определены как наиболее актуальные и перспективные для дальнейшего изучения в рамках повышения квалификации.

Современный преподаватель осваивает новые технологии, уделяет особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет его цифровую культуру.

Цифровые инструменты помогают педагогическим работникам в достижении образовательных целей. Цифровая компетентность включает в себя не только знания и умения, но и другие важные компоненты: мотивацию человека на развитие и его ответственность как гражданина цифрового мира. Диагностика ответственности позволит понять отношение человека к технологиям, его ценности и готовность занимать гражданскую позицию в цифровом мире. Мотивация же определяет развитие его цифровой компетентности в будущем.

Нами разработан индекс цифровой компетентности, измеряющий эти компоненты в четырех сферах деятельности интернет-пользователей - в работе с контентом, в коммуникации, в решении технических проблем и в потреблении.

Современный преподаватель должен стать модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, ментором стартапов, игромастером, игропедагогом, тренером по майнд-фитнесу, разработчиком инструментов обучения состоянием сознания, что невозможно без овладения новыми цифровыми навыками.

Цифровые навыки, которыми должен обладать современный педагогический работник, представлены на рисунке 1.

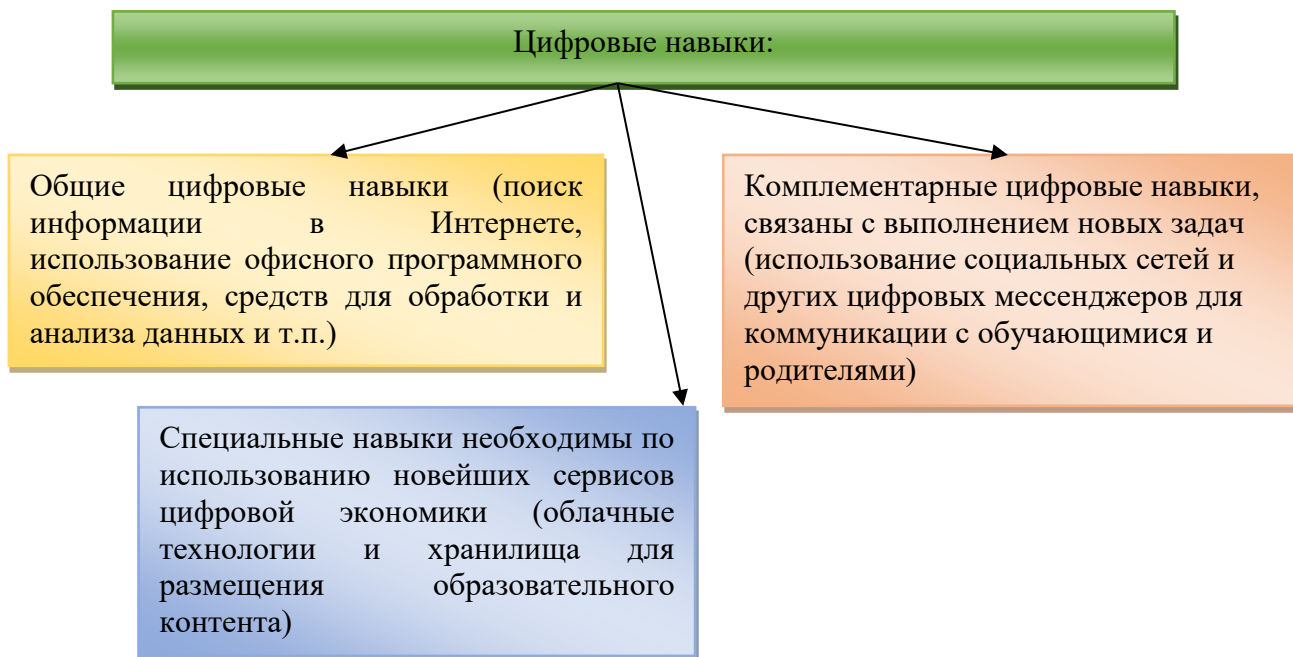


Рисунок 1 – Классификация цифровых навыков современного педагогического работника

Современный педагогический работник должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания электронных презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного педагогического работника. [2, с.134]

В условиях неограниченного доступа к большим и разнообразным данным, высокой скорости обмена информацией особое значение имеет методическое сопровождение и помощь обучающимся в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе имеющейся информации. Современный педагог должен уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, быть «в курсе всего», уметь искать новые знания и формы данных, интерпретации и способы работы с ними.

Возможность доступа к большим базам данных информации на фоне существенного увеличения скорости ее распространения кардинально меняет образование и требует от педагогического сообщества освоения новых компетенций.

Обучение все чаще рассматривается как происходящий посредством технологии процесс создания, сохранения, интеграции, передачи и применения знаний посредством

использования технологий, а не использование технологий в качестве дополнительного ресурса. При этом современные технологии расширяют возможности для творчества и индивидуализации, позволяют учиться тому, как учиться, а также способствуют эффективному взаимодействию педагога с обучающимся.

Индекс цифровой грамотности педагогов представляет собой интегральный индикатор уровня готовности педагогов к цифровой экономике, разработанный специалистами НАФИ на основе подхода, предложенного в рамках саммита G20 в апреле 2017 года и базирующегося на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношения к технологическим инновациям, представленных на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структура цифровой грамотности в исследовании Аналитического центра НАФИ

Активное развитие цифровых технологий, переход на дистанционное обучение в первом полугодии 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции способствовали существенному увеличению объема информационного и методического контента, связанного с повышением цифровой грамотности педагогов, эффективностью использования новых цифровых технологий и ресурсов для организации образовательного процесса в среднем профессиональном обучении.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников предполагает переход на персонализированную модель повышения квалификации, модернизацию работы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

Оптимальное применение проанализированных подходов и управленческих решений приведет к успешности профессионального развития педагогических работников.

Непрерывное обучение - вот к чему сегодня пришел весь мир и на чем будет строиться наше будущее. Непрерывное обучение и для обучающихся, и для педагогических работников - отныне, только при таких условиях мы вырастим образованное, эрудированное новое поколение.

Библиографический список:

1. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Гейхман Л.К., Ставцева И.В.. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105384.html> (дата обращения: 15.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html> (дата обращения: 15.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Информационный ресурс и материалы ФОНДА РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ (раздел «Публикации»). — URL: <http://www.fid.su/publishing/>
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.В. Дворецкая, И.М. Заславский [и др.]. Москва: Государственный университет: Высшая школа экономики, 2019. — Текст: электронный. — URL: https://ioe.hse.ru/white_papers.
5. Электронный ресурс международного некоммерческого движения WORLDSKILLS. — URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>.
6. Цифровая Грамотность.рф — библиотека знаний по безопасному и эффективному использованию цифровых технологий и сервисов. — URL: <https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>