

## **РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНУ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Краснопёрова А.Г., Лилитко П.С.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», Краснодар, e-mail: [a\\_g\\_k@mail.ru](mailto:a_g_k@mail.ru), [p.lilitko@mail.ru](mailto:p.lilitko@mail.ru)

Данная статья представляет результаты исследования по развитию теоретического мышления студентов технического колледжа посредством изучения истории Великой отечественной войны через дисциплину « Иностранный язык», которое даёт положительный устойчивый эффект при учебной аналитике и контролю качества образования в условиях новизны ФГОС, с учётом связи учебного предмета и программы воспитания, применения цифровых ресурсов при изучении тем, личностно-деятельностной оценки, представления собственных проектов и их публичной защиты обучающимися в творческих презентациях на иностранном языке.

Критерии гражданской, нравственной воспитанности, социализированности, профессионально-трудовой направленности личности являются: социально-адаптивный, ценностно-смысловой, познавательно-деятельностный. Определение критериев, разработка методики выявления гражданской, нравственной, профессиональной воспитанности, социализированности, учета и оценки поведения, деятельности обучающихся — важнейшее условие диагностики и совершенствования воспитательной работы со студентами. Личность во всем многообразии ее качеств и свойств существует как целостность. Ее нельзя разделить.

Ключевые слова: гражданское воспитание, нравственное воспитание, личностные, профессиональные, социальные качества, социализированность обучающихся, способность к межкультурной коммуникации, уровень коммуникативной компетенции.

## **DEVELOPMENT OF STUDENTS' THEORETICAL THINKING IN A TECHNICAL COLLEGE BY MEANS OF STUDYING THE HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR THROUGH THE DISCIPLINE FOREIGN LANGUAGE**

**Krasnoperova A.G., Lilitko P.S.**

State budget professional educational organization of Krasnodar region «Krasnodar Technical College», Krasnodar, e-mail: [a\\_g\\_k@mail.ru](mailto:a_g_k@mail.ru), [p.lilitko@mail.ru](mailto:p.lilitko@mail.ru)

This article presents the results of research on the development of students' theoretical thinking in a technical college by means of studying the history of the Great Patriotic War through the discipline Foreign language which gives a positive sustainable effect in educational analytics in the quality control of education in the conditions of the novelty of the Federal State Educational Standard taking into account the related subject and the educational program ,using of digital resources when studying topics ,personality active assessment, presentation of students' own projects and their public protection of creative presentations in English.

Criteria of civil, moral upbringing, socialization, professional labor orientation of the individual are socially adaptive, value shades of meaning, cognitive and active. Determination of criteria, development of methodology for identifying civil, moral, professional upbringing, accounting and assessment of behavior, students' mentality are the most important conditions for diagnosing and improving educational work with students. Personality in all its diversity of qualities and properties exists as an integrity unit. Personality can't be divided.

Keywords: civil education, moral education, personal, professional, social qualities, student's socialization, the ability for intercultural communication, a level of communicative competence.

Сейчас в стране проходит гуманитаризация образования (внедряется «система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании

образования и таким образом влияющих на формирование личной зрелости обучаемых») [1,с.58] . В связи с этим проблема гражданского воспитания обучающихся стоит остро.

Одной из важнейших проблем изучения иностранного языка является расширение аналитических знаний студентов посредством эмоционального более углубленного изучения истории Великой Отечественной войны через дисциплину « Иностранный язык» с гражданской позиции личности.

Цель исследования: проследить развитие теоретического мышления студентов технического колледжа посредством изучения истории Великой Отечественной войны через дисциплину « Иностранный язык».

Содержание общегражданского политического сознания обуславливает его функции. Цели-функции гражданского воспитания «разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие»[4, с. 85].

Образовательная цель заключается в раскрытии у обучающихся общечеловеческих и общегражданских политических ценностных ориентаций обновления общества, «вооружить их умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, чёткого и ясного изложения мысли в свободной устной речи»[4, с. 85 ]. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, формирует у обучающихся « устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии »[4, с. 85].

Воспитательная функция включает доступную общественно-гражданскую деятельность, например, волонтерскую деятельность, в которой формируется «патриотизм, и интернационализм, а также высокие морально-политические качества »[4, с. 85].

Именно в гражданско-волонтерской работе происходит формирование у обучающихся таких чувств как патриотизм и интернационализм, а также высокие морально-политические качества. Так, обучающиеся 1 - 3 курсов колледжей, юноши и девушки, стремятся к выработке собственных идеалов, определению, жизненных целей, которые помогают найти им место в жизни, выбрать профессию и реализовать себя как личность и индивидуальность. Они способны к глубокому освоению идеи гражданственности и политических общечеловеческих ценностей, к отстаиванию своих убеждений, к самостоятельной оценке политической информации. По словарю Л.В.Мардахаева гражданственность – это чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса» [2,с.55].

Уроки, классные часы, другие формы, гражданского воспитания обучающихся требуют от классного руководителя, преподавателя разносторонней научной подготовки.

Критерии гражданской, нравственной воспитанности, социализированности, профессионально-трудовой направленности личности являются: социально-адаптивный, ценностно-смысловой, познавательный-деятельностный. Определение критериев, разработка методики выявления гражданской, нравственной, профессиональной воспитанности, социализированности, учета и оценки поведения, деятельности обучающихся — важнейшее условие диагностики и совершенствования воспитательной работы со студентами. Личность во всем многообразии ее качеств и свойств существует как целостность. Ее нельзя разделить.

Произошло развитие теоретического мышления обучающихся после углублённой самостоятельной работы студентов в экспериментальной группе: составление плана к тексту, краткой аннотации к тексту, написание сообщений бытового и делового характера, разработки совместных проектов и защиты и публичного представления презентаций по проблемной тематике; закрепление навыков использования английской грамматики, как в письменной, так и в устной форме с опорой на базовый уровень в сочетании коммуникативного, компетентностного, деятельностного и субъектно-ситуационного подходов в обучении иностранному языку.

Методом исследования являлся социологический опрос обучающихся.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой у студентов развились речевые способности, связанные с мыслительными операциями, например: способность к догадке, способность логически излагать свои мысли на иностранном языке, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умение классифицировать, сравнивать, анализировать, предвосхищать события и критически относиться к высказанной точке зрения, к ситуации, к явлению.

Экспериментальная база исследования: обучающиеся 1-4 курсов отделений ГБПОУ КК КТК. Так, проводя анкетирование студентов, было установлено, что более 80% студентов 1 курса любознательны, около 60% студентов 2 курсов и 70% студентов 3 курса предпочитают получать профессиональную информацию из Интернета и научных журналов, более 60% студентов 4 курса предпочитают заниматься своим профессиональным самообразованием в библиотеках, читальных залах, на дополнительных курсах, через изучение дополнительной профессиональной литературы.

В результате педагогического эксперимента нами были использованы следующие «методы по П.И. Пидкасистому и Г.И. Щукиной: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность обучающихся и стимулирующие её мотивы; оказывающие помощь обучающимся и осуществляющие оценку из поступков; ориентированные на формирование положительного опыта поведения

обучающихся в общении и деятельности; направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся; использующие поощрение и наказание»[5, с.244].

Так, во время эксперимента с обучающимися экспериментальных групп проводились следующие формы работы: написание сочинений на английском языке по теме «мои любимые произведения о Великой отечественной войне», написание эссе по теме «Трудовые династии и моя профессиональная карьера», защита проектов презентаций по теме «История трудовых коллективов в отрасли по выбранной специальности», рисование и воспроизведение фильма «Моя карьера в будущем», рисование и объяснение дерева общечеловеческих ценностей и жизнедеятельности человека», защита проекта «Древо мотивов моей трудовой деятельности», ведение дискуссии по теме «Гражданская воля, патриотизме, любовь к Родине и мои трудовые будни», подготовка и защита презентаций проектов по теме «Отрасль, в которой я буду трудиться, приносить пользу людям, стране».

В контрольных группах все занятия по дисциплине «иностранный язык проходили в соответствии с календарно-тематическим планом.

Во время исследования было опрошено 198 человек.

Было проведено анкетирование студентов групп Т 1-9,Э1-9б, ТО 1-9б,ЭС 2-9,АМ 2-9К, Э 3-9а, ТО 3-9, ЭО 4-9, ТО 4-9. Основные положения и результаты проведённого исследования обсуждались в группах: ТМ 2-9, ТО 2-9, АМ 3-9к, АМ 4-9к, ТО 4-9, Э 2-9б, ЭО 2-9а, Э 3-9б, Э 4-9а. Во время исследования было опрошено 198 человек.

Таблица 1. Развитие теоретического мышления студентов посредством Иностранного языка%

Вопросы	К-до	К-	Разни ца	Э-до	Э- после	Разни ца	Итого
1.Что для вас значит праздник 9 Мая? -патриотический день	67	69	2	73,5	89	15,5	13,5
2.Вы интересовались подвигами народов России в годы Великой Отечественной войны?	28	32	4	70,5	98	27,5	23,5
3.Знаете ли вы биографию какого-либо героя Великой Отечественной войны?	24	34	10	51,4	64	12,6	2,6
4.Хотели бы вы походить на какого-нибудь героя Отечественной войны?	34	38	4	58,8	69	10,2	8,2
5.Смогли бы вы сейчас помочь людям в трудную минуту?	23	28	5	79,4	82	2,6	-2,4
6.Вы готовы встать на защиту Родины, если возникнет угроза войны?	47	53	6	92,7	98	5,3	-0,7
7.Любите ли вы свою “малую” Родину	45	59	14	97	100	3	-11
8.Необходимо изучение иностранных языков в течение всей жизни?	54	68	14	98	100	2	-12
9.Необходимо приобщаться к диалогу культур через изучения иностранного языка?	65	74	9	97	100	3	-6
10.Нужны ли Вам коммуникативные компетенции на английском языке?	47	58	11	59	87	28	17
11. Помогает ли изучение английского языка отстаивать свою гражданскую позицию при обсуждении проблем?	43	57	14	64	96	32	18

12. Помогает ли изучение иностранного языка лучше анализировать ситуации?	28	34	6	78	86	8	2
---	----	----	---	----	----	---	---

В результате опроса было выявлено: что в экспериментальной группе 69% хотели бы походить на героя Отечественной войны, 82% смогли бы сейчас помочь другим людям в трудную минуту, 98% могли бы встать на защиту Родины сейчас, 100% обучающихся любят свою малую родину, 96% обучающихся считают, что изучение английского языка помогут решать жизненные проблемы. Результаты исследования обсуждались в экспериментальной группе обучающихся. В ходе эксперимента мы опирались на антропоцентристскую модель воспитания, в которой обучающийся понимался как открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся одновременно с обновляющимся окружающим миром, и на создании среды максимально благоприятной для саморазвития индивида. В процессе образования у студентов развиваются эстетические и профессионально-нравственные качества личности: гражданское, нравственное сознание, гуманизм, свобода и ответственность, социализированность, самореализация в сочетании индивидуального с общественным. Действенно-практическая сфера личности представляет собой «совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (трудовой, общественной, художественно-прикладной) деятельности человека» [3,с.20]. В действенно – практической сфере личности развиваются: культура труда в отрасли, мастерство (профессионализм) человека, трудовая продуктивная активность личности, профессиональная, общественная сознательность, потребность в труде на благо общества, готовность упорно трудиться в социуме, ответственные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности, ценности, гражданское отношение к результатам деятельности. Так, трудовая нравственность характеризует отношение личности к трудовой деятельности, людям труда и его результатам. Для развития действенно-практической сферы личности необходима «сама трудовая, общественная, художественно-прикладная деятельность, ориентированная на получение полезного для людей, для общества результата»[3,с.21].

### **Список литературы:**

- 1.Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
- 2.Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 368с.
- 3.Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование , 2002. – 176с.
- 4.Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике. – Минск: Современное слово, 2001. – 928с.
- 5.Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2005. – 432с.