

# ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Уарова Надежда Петровна  
Манасытова Марианна Алексеевна

ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта,  
Чурапча, Россия

## **Аннотация.**

В статье речь идет о школьной адаптации обучающихся. Школьная адаптация рассматривается как психолого-педагогическая проблема.

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, психолого-педагогическая проблема, учебная и социальная дезадаптация

## **SCHOOL ADAPTATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

Manasytova Marianna Alekseevna,

Uarova Nadezhda Petrovna

FGBOU VO Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha, Russia

## **Abstract.**

The article deals with the school adaptation of students. School adaptation is considered as a psychological and pedagogical problem.

**Keywords:** adaptation, maladaptation, psychological and pedagogical problem, educational and social maladaptation

**Актуальность исследования.** Процесс адаптации - важнейший момент становления ребенка в качестве субъекта учебной деятельности. Во-первых, потому, что в ходе адаптации к школьному обучению ребенок получает ориентацию в системе поведения, что надолго определяет дальнейшую судьбу его развития. Во-вторых, в ходе этого процесса формируется учебный коллектив с определенным уровнем социально-психологической сплоченности. Взаимоотношения в школьном классе выступают мощным средством привлечения личности ребенка к новым социальным функциям, культуры, нормам поведения, характерных для школы. Самым важным является то, что процесс привыкания к школьной жизни и ее условиям является сложным. Одни дети проходят этот процесс легко без психических травм, а другие достаточно сложно, вследствие чего и вытекает проблема «школьной дезадаптации».

**Объект исследования** – процесс изучения школьной адаптации.

**Предмет** – диагностические инструментарию школьной адаптации.

**Цель исследования** – изучить школьную адаптацию как психолого-педагогическую проблему.

С учетом цели в работе поставлены и решены следующие задачи:

- раскрыть сущность и понятие термина «адаптация»;
- изучить диагностические инструментарию школьной адаптации.
- проанализировать методику школьной адаптации детей.

Изучению адаптации посвящено множество исследований и теоретического (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г.А. Балл, Ж. Пиаже, Г. Селье, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн и др.), и практического направления (В.А. Энгельгардт, Н.Г. Кджанян, Б.Д. Парыгин, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер и др.). За последние 10-15 лет осуществлен ряд исследований, которые углубили, расширили и несколько разнообразили знания по этому вопросу.

Учитывая разнообразие подходов к изучению адаптации, появляется необходимость периодического анализа ее сущности и содержания как категории психологической и педагогической науки, что позволит понять современное состояние исследования вопроса, его особенности и определить пути дальнейшего развития. Также заслуживает внимания проблема слишком широкого толкования явления адаптации.

Адаптация является одной из важнейших научных проблем. Это подтверждает то, что еще в 1865 году впервые встал в научном мире вопрос адаптации. Тогда Г. Ауберт ввел термин «адаптация», который начал использоваться в литературе. Сначала под адаптацией понимали изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям [15, с. 45]. Указанное свидетельствует о том, что к зарождению научной психологии, вопрос об актуальности адаптации изучали ведущие физиологи того времени. И неудивительно, что в результате почти 150-летней истории исследования указанный вопрос получило широкое и основательное изучение.

Одновременно широта исследований приобрела такой размах, что сформировались принципиально разные подходы к изучению этого вопроса. Так, последние теоретические исследования указывают на значительное расхождение в взглядах относительно выделения научных подходов.

С.М. Кулик, которая осуществила анализ подходов исследования адаптации, отличает следующие основные подходы: биофизиологические, психологический, информационно-коммуникативный [7, с. 98].

А.Н. Галус опирается на видение А.Г. Мороза и указывает, что адаптация происходит на двух уровнях: первый (низший) - в сфере отношений «организм - природная среда» (характеризуется биологическими иными закономерностями, однако находится под влиянием социальных условий, которые не регулируют отношений между человеческим организмом и природной средой, но модифицируют существенные закономерности этой взаимодействия) и второй (высший) - в сфере отношений «личность - социальная среда» (характеризуется взаимоотношениями личности и социума и отличается от биологической адаптации) [5, с. 38].

На основании изложенного целесообразно осуществить обобщение. Так, мы считаем, что наиболее основательным, прагматичным и систематизированным является видение выделенных научных подходов С.М. Кулик. Другие результаты теоретического исследования научных подходов отражают только отдельные аспекты адаптации и представлены у С.М. Кулик.

В условиях Тойбоховской школы адаптация рассматривается как процесс приспособления обучающихся к требованиям и условиям учебной деятельности, социальному окружению.

Выделим наиболее распространенные периоды риска возникновения учебной и социальной дезадаптации у детей и подростков:

1. Этап адаптации первоклассников к школьному обучению.
2. Период адаптации к обучению в 5 классе.
3. Период адаптации на этапе перехода к профильному обучению (8-9 класс)

Адаптация первоклассников к школе – это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных

непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Переход из начальной школы в среднюю является вторым кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения.

Проблемы адаптации могут быть вызваны сменой учебных предметов, их новым – содержательным наполнением. Основным фактором, определяющим трудности новых условий – это появление предметного обучения, новых педагогов, многообразие учебных требований. Характерными признаками являются состояние непонимания, смысловая неопределенность, нервно-психическое напряжение.

Таблица 1 - Рекомендуемый диагностический инструментарий

Наименование методики	Назначение	Рекомендации по применению
Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально- психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (1 класс)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов-психологом и учителем.
Методика определения школьной дезадаптации (Л.М.Ковалева, Н.Н.Тарасенко)	Определение уровня дезадаптации младших школьников (1 класс)	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
ГИТ (Групповой интеллектуальный тест)	Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4-5 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др. (4-5 класс)	Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант
Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Выявление уровня интеллектуального развития обучающихся 8-9 классов. Диагностики уровня общих способностей в связи с проблемами учебной деятельности.	Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант
Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (5 класс, 8 класс): Блоки «Интеллектуальные умения и навыки»; «Организационные умения и навыки»	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков
Карта наблюдений Т.Стотта	Выявление особенностей поведения учащегося с использованием педагогом метода наблюдения и фиксации отдельных проявлений). Определение степени выраженности признаков учебной и социальной дезадаптации	С учащимися 5 класса

Целесообразно выделить ряд психолого-педагогических рекомендаций для педагогов Тойбоховской школы по проблемам работы с учащимися с трудностями сформированности интеллектуальных и организационных умений и навыков.

В результате диагностики по методике М.Ступницкой по шкалам «Интеллектуальные умения и навыки», «Организационные умения и навыки» особого внимания психолога и педагогов требуют обучающиеся с низкими показателями.

Таблица 2 – Методика М. Ступницкой

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
<b>Интеллектуальные умения и навыки</b>		
«Слабая» группа (9- 15 баллов)	Воспринимаемая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление Учебной информации с Пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке Информации необходима Значительная обучающая, Организующая и Стимулирующая помощь учителя. Необходимо Развивать приемы логического мышления.
<b>Организационные умения и навыки</b>		
	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться.	Необходимо обучать умению Ставить цель деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Таблица 3 - Рекомендуемый диагностический инструментарий

Наименование методики	Назначение	Рекомендации по применению
Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (5 класс, 8 класс): <i>Блок «Коммуникативные умения и навыки».</i>	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов. По бальной шкале определяется уровень сформированности навыков.
Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся (К.Роджерса и Р.Даймонд)	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации
Методика «Человек-Человек под дождем»	Оценка способности противостояния стрессовой ситуации, адаптивных возможностей личности Анализ рисунков позволяет выявить характер поведенческих стратегий ребенка в различных неблагоприятных ситуациях, определить возможности индивидуальной помощи.	с детьми старше 9 лет, учащимися подросткового и юношеского возраста.
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>		
Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (8-14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Индивидуально или фронтально, в групповой форме с использованием бланков с текстом методики, или в форме устной инструкции

Личностный опросник Р.Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8-10 и 10-12 лет. Интеллектуальные способности фактор «В». Эмоциональная устойчивость – фактор «С». Социально-коммуникативные способности, поведение в группе, лидерские качества – факторы «Е», «J», Q2	индивидуально либо фронтально с использованием индивидуальных тестовых тетрадей для каждого учащегося.
Тест Кеттелла (14F, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (13-15 лет) проводится по 14 шкалам, определяющим интенсивность выраженности полярных свойств личности. Эмоциональная устойчивость фактор «С». Социально-коммуникативные способности, общительность, поведение в группе, лидерские качества – факторы «А», «Е», Q2	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и для девочек. Вопросы-утверждения (142) построены по типу выбора одного из двух вариантов ответов.
Методика Рене Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия межличностных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для него и затрагивающих отношения с другими людьми
Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (детско-подростковый вариант)	Выявление индивидуально-типологических особенностей личности (лидерство, компромиссность, конформность и т.д.).	С обучающимися подросткового возраста (10-15 лет) в индивидуальной или фронтальной форме

В результате диагностики по методике М.Ступницкой по шкале «Коммуникативные умения и навыки» особого внимания психолога и педагогов требуют обучающиеся с низкими показателями

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
«Слабая» группа (8-13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и сформулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не видит общую цель группы и корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. Гагай, В.В., Гринева, К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей [Электронный ресурс] / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева // Педагогика и психология, – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 31.04.2016)
2. Беребин, М. А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики [Текст] / М.А. Беребин. Тематический сборник научных трудов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. - 155 с.
3. Безруких, М. Почему учиться трудно? [Текст] / М. Безруких, С. Ефремова, Б. Круглов. — М.: Семья и школа, 2017. – 310 с.