

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Уарова Надежда Петровна
Манасытова Марианна Алексеевна

ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта,
Чурапча, Россия

Аннотация.

В статье речь идет о школьной адаптации обучающихся. Школьная адаптация рассматривается как психолого-педагогическая проблема.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, психолого-педагогическая проблема, учебная и социальная дезадаптация

SCHOOL ADAPTATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Manasytova Marianna Alekseevna,

Uarova Nadezhda Petrovna

FGBOU VO Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha, Russia

Abstract.

The article deals with the school adaptation of students. School adaptation is considered as a psychological and pedagogical problem.

Keywords: adaptation, maladaptation, psychological and pedagogical problem, educational and social maladaptation

Актуальность исследования. Процесс адаптации - важнейший момент становления ребенка в качестве субъекта учебной деятельности. Во-первых, потому, что в ходе адаптации к школьному обучению ребенок получает ориентацию в системе поведения, что надолго определяет дальнейшую судьбу его развития. Во-вторых, в ходе этого процесса формируется учебный коллектив с определенным уровнем социально-психологической сплоченности. Взаимоотношения в школьном классе выступают мощным средством привлечения личности ребенка к новым социальным функциям, культуры, нормам поведения, характерных для школы. Самым важным является то, что процесс привыкания к школьной жизни и ее условиям является сложным. Одни дети проходят этот процесс легко без психических травм, а другие достаточно сложно, вследствие чего и вытекает проблема «школьной дезадаптации».

Объект исследования – процесс изучения школьной адаптации.

Предмет – диагностические инструментарию школьной адаптации.

Цель исследования – изучить школьную адаптацию как психолого-педагогическую проблему.

С учетом цели в работе поставлены и решены следующие задачи:

- раскрыть сущность и понятие термина «адаптация»;
- изучить диагностические инструментарию школьной адаптации.
- проанализировать методику школьной адаптации детей.

Изучению адаптации посвящено множество исследований и теоретического (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г.А. Балл, Ж. Пиаже, Г. Селье, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн и др.), и практического направления (В.А. Энгельгардт, Н.Г. Кджанян, Б.Д. Парыгин, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер и др.). За последние 10-15 лет осуществлен ряд исследований, которые углубили, расширили и несколько разнообразили знания по этому вопросу.

Учитывая разнообразие подходов к изучению адаптации, появляется необходимость периодического анализа ее сущности и содержания как категории психологической и педагогической науки, что позволит понять современное состояние исследования вопроса, его особенности и определить пути дальнейшего развития. Также заслуживает внимания проблема слишком широкого толкования явления адаптации.

Адаптация является одной из важнейших научных проблем. Это подтверждает то, что еще в 1865 году впервые встал в научном мире вопрос адаптации. Тогда Г. Ауберт ввел термин «адаптация», который начал использоваться в литературе. Сначала под адаптацией понимали изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям [15, с. 45]. Указанное свидетельствует о том, что к зарождению научной психологии, вопрос об актуальности адаптации изучали ведущие физиологи того времени. И неудивительно, что в результате почти 150-летней истории исследования указанный вопрос получило широкое и основательное изучение.

Одновременно широта исследований приобрела такой размах, что сформировались принципиально разные подходы к изучению этого вопроса. Так, последние теоретические исследования указывают на значительное расхождение в взглядах относительно выделения научных подходов.

С.М. Кулик, которая осуществила анализ подходов исследования адаптации, отличает следующие основные подходы: биофизиологические, психологический, информационно-коммуникативный [7, с. 98].

А.Н. Галус опирается на видение А.Г. Мороза и указывает, что адаптация происходит на двух уровнях: первый (низший) - в сфере отношений «организм - природная среда» (характеризуется биологическими иными закономерностями, однако находится под влиянием социальных условий, которые не регулируют отношений между человеческим организмом и природной средой, но модифицируют существенные закономерности этой взаимодействия) и второй (высший) - в сфере отношений «личность - социальная среда» (характеризуется взаимоотношениями личности и социума и отличается от биологической адаптации) [5, с. 38].

На основании изложенного целесообразно осуществить обобщение. Так, мы считаем, что наиболее основательным, прагматичным и систематизированным является видение выделенных научных подходов С.М. Кулик. Другие результаты теоретического исследования научных подходов отражают только отдельные аспекты адаптации и представлены у С.М. Кулик.

В условиях Тойбоховской школы адаптация рассматривается как процесс приспособления обучающихся к требованиям и условиям учебной деятельности, социальному окружению.

Выделим наиболее распространенные периоды риска возникновения учебной и социальной дезадаптации у детей и подростков:

1. Этап адаптации первоклассников к школьному обучению.
2. Период адаптации к обучению в 5 классе.
3. Период адаптации на этапе перехода к профильному обучению (8-9 класс)

Адаптация первоклассников к школе – это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных

непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Переход из начальной школы в среднюю является вторым кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения.

Проблемы адаптации могут быть вызваны сменой учебных предметов, их новым – содержательным наполнением. Основным фактором, определяющим трудности новых условий – это появление предметного обучения, новых педагогов, многообразие учебных требований. Характерными признаками являются состояние непонимания, смысловая неопределенность, нервно-психическое напряжение.

Таблица 1 - Рекомендуемый диагностический инструментарий

Наименование методики	Назначение	Рекомендации по применению
Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально- психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (1 класс)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов-психологом и учителем.
Методика определения школьной дезадаптации (Л.М.Ковалева, Н.Н.Тарасенко)	Определение уровня дезадаптации младших школьников (1 класс)	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
ГИТ (Групповой интеллектуальный тест)	Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4-5 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др. (4-5 класс)	Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант
Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Выявление уровня интеллектуального развития обучающихся 8-9 классов. Диагностики уровня общих способностей в связи с проблемами учебной деятельности.	Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант
Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (5 класс, 8 класс): Блоки «Интеллектуальные умения и навыки»; «Организационные умения и навыки»	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков
Карта наблюдений Т.Стотта	Выявление особенностей поведения учащегося с использованием педагогом метода наблюдения и фиксации отдельных проявлений). Определение степени выраженности признаков учебной и социальной дезадаптации	С учащимися 5 класса

Целесообразно выделить ряд психолого-педагогических рекомендаций для педагогов Тойбоховской школы по проблемам работы с учащимися с трудностями сформированности интеллектуальных и организационных умений и навыков.

В результате диагностики по методике М.Ступницкой по шкалам «Интеллектуальные умения и навыки», «Организационные умения и навыки» особого внимания психолога и педагогов требуют обучающиеся с низкими показателями.

Таблица 2 – Методика М. Ступницкой

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Интеллектуальные умения и навыки		
«Слабая» группа (9- 15 баллов)	Воспринимаемая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление Учебной информации с Пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке Информации необходима Значительная обучающая, Организующая и Стимулирующая помощь учителя. Необходимо Развивать приемы логического мышления.
Организационные умения и навыки		
	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться.	Необходимо обучать умению Ставить цель деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Таблица 3 - Рекомендуемый диагностический инструментарий

Наименование методики	Назначение	Рекомендации по применению
Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (5 класс, 8 класс): <i>Блок «Коммуникативные умения и навыки».</i>	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков.
Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся (К.Роджерса и Р.Даймонд)	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации
Методика «Человек-Человек под дождем»	Оценка способности противостояния стрессовой ситуации, адаптивных возможностей личности Анализ рисунков позволяет выявить характер поведенческих стратегий ребенка в различных неблагоприятных ситуациях, определить возможности индивидуальной помощи.	с детьми старше 9 лет, учащимися подросткового и юношеского возраста.
Эмоционально-личностная сфера		
Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (8-14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Индивидуально или фронтально, в групповой форме с использованием бланков с текстом методики, или в форме устной инструкции

Личностный опросник Р.Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8-10 и 10-12 лет. Интеллектуальные способности фактор «В». Эмоциональная устойчивость – фактор «С». Социально-коммуникативные способности, поведение в группе, лидерские качества – факторы «Е», «J», Q2	индивидуально либо фронтально с использованием индивидуальных тестовых тетрадей для каждого учащегося.
Тест Кеттелла (14F, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (13-15 лет) проводится по 14 шкалам, определяющим интенсивность выраженности полярных свойств личности. Эмоциональная устойчивость фактор «С». Социально-коммуникативные способности, общительность, поведение в группе, лидерские качества – факторы «А», «Е», Q2	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и для девочек. Вопросы-утверждения (142) построены по типу выбора одного из двух вариантов ответов.
Методика Рене Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия межличностных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для него и затрагивающих отношения с другими людьми
Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (детско-подростковый вариант)	Выявление индивидуально-типологических особенностей личности (лидерство, компромиссность, конформность и т.д.).	С обучающимися подросткового возраста (10-15 лет) в индивидуальной или фронтальной форме

В результате диагностики по методике М.Ступницкой по шкале «Коммуникативные умения и навыки» особого внимания психолога и педагогов требуют обучающиеся с низкими показателями

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
«Слабая» группа (8-13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и сформулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не видит общую цель группы и корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. Гагай, В.В., Гринева, К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей [Электронный ресурс] / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева // Педагогика и психология, – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 31.04.2016)
2. Беребин, М. А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики [Текст] / М.А. Беребин. Тематический сборник научных трудов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. - 155 с.
3. Безруких, М. Почему учиться трудно? [Текст] / М. Безруких, С. Ефремова, Б. Круглов. — М.: Семья и школа, 2017. – 310 с.