ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО.

Акимова Татьяна Анатолиевна

Студентка 2 курса СВФУ им. М. К. Аммосова,

Педагогический институт

Кафедра дошкольного образования, г. Якутск.

Научный руководитель: ***Попова Людмила Витальевна,***

Кандидат педагогических наук,

Педагогический институт

Кафедра дошкольного образования, г. Якутск.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Игра выступает как средство успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Специально разработанный нами комплекс игр может быть полезен для практического применения педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, период адаптации, игра, преодоление трудностей адаптации

THE USE OF GAMES AS A MEANS OF ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN IN PRESCHOOL.

Akimova Tatiana Anatolievna

Scientific supervisor: Popova Lyudmila Vitalyevna

Abstract: This article discusses the process of adaptation of young children to the conditions of a preschool educational institution. The game acts as a means of successful adaptation of young children to kindergarten. A set of games specially developed by us can be useful for practical use by teachers of preschool educational institutions.

Keywords: adaptation, maladaptation, adaptation period, game, overcoming adaptation difficulties

Адаптация или приспособление организма к окружающей его среде, является фундаментальной биологической проблемой. При недостаточности адаптационных механизмов возникают «пограничные состояния». В случаях недостаточности или ухудшающихся приспособительных возможностей наступает дезадаптация – обратный процесс адаптации, при которой придется отказаться от посещения детского сада.

Огромный вклад в исследование данной проблемы сделали такие отечественные педагоги, как Н.М. Аксарина, Р.У. Арифулина, Е.О. Севостьянова, А.Г Маклакова, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, Н.Д. Ватунина, А. С. Русаков, Н.В. Тюриной, Г.А. Балл С.А. Козлова, М.Л. Печора, И.С. Ильиной Из региональных авторов по изучению проблем адаптации детей раннего возраста можно назвать М.В. Прокопьеву.

Термин «адаптация» (Adaptatio - приспособление, прилаживание) – способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды.

Понятие «адаптация» («устойчивая адаптация») является синонимом «нормы», «здоровья». Под стабильной адаптацией принято считать уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения. Адаптивность носит и биологический и социальный характер.

Н.В. Тюриной в своей статье «Адаптация в современной психологии» рассматривает адаптацию, прежде всего, с социально-психологической точки зрения. По её мнению, нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает психологическая деятельность, в свою очередь зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире. Очень важно определиться с тем, что мы понимаем под адаптацией [26, с.153].

Е. Васильева же считает, что особую остроту данной проблеме придает состояние здоровья детей, тесно связанное с особенностями и возможностями успешной адаптации детей к окружающему их миру.[19, с. 164]

Адаптационные возможности личности не безграничны и во многом определяются индивидуально-психологическими характеристиками. Так, А.Г. Маклаковым данные психологические особенности определены как личностный адаптационный потенциал (ЛАП), позволяющий дифференцировать людей по степени устойчивости к стрессовым ситуациям.

При полной адаптации достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах. [9, с. 122].

Н.Д. Ватутина отмечает, что «повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обусловливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада». » [8, с. 46].

Также, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова отмечают, что «играя, дети знакомятся с окружающей средой, расположением предметов в ней. [4, с.9]

В основном, на процесс адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении влияют три составляющие:

1. Социально – психологический уровень адаптации, в который входит:

- коммуникативное общения со сверстниками и взрослыми;

- уровень тревожности;

- влияние семьи;

- степень закаленности;

- уже сформированные навыки самообслуживания;

- и непосредственно личностные особенности малыша.

2. Психофизиологический уровень адаптации. Он характеризуется:

- особенности психомоторного развития детей раннего возраста;

- повышенный риск развития адаптационных нарушений и педагогический уровень.

3. Компетентность и профессионализм педагогов.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Специфика дошкольного возраста такова, что развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где

происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. [2, с.25]

Игра - это потребность растущего детского организма. Именно в игре развиваются физические силы ребенка, сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развиваются творческие способности. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Анализ психолого-педагогической литературе по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения стал основанием для проведения педагогической диагностики по выявлению уровней адаптации детей к условиям детского сада.

Наше исследование проходило в МБДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Кыталык» с.Сунтар Сунтарского улуса. В исследовании приняли участие 16 воспитанников (11 девочек и 5 мальчиков) 2-3 лет группы «Биьикчээн».

С целью исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ были использованы следующие методики:

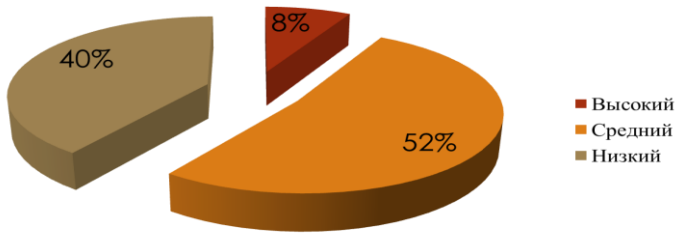
Методика №1 «Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина).

Методика №2 «Цветик-восьмицветик» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева).

Методика №3 «Лист адаптации» (Ватутина Н.Д.)

Представляем вашему вниманию результаты диагностики по трем методикам.

Диаграмма 1.



Как видно из диаграммы, у 52 % воспитанников преобладает средний уровень адаптации, дети в совместной деятельности не проявляют повышенной тревожности, плаксивости, но, тем не менее, не охотно идут на контакт со взрослыми и сверстниками, установление контакта требует некоторых усилий. Высокий уровень выявлен только у 8% воспитанников (дети спокойны, не тревожны. проявляют интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками, охотно идут на контакт в играх). Низкий уровень адаптации выявлен у 40% детей, которые проявляют повышенную тревожность, плаксивость, не идут на контакт со взрослыми и сверстниками, не заинтересованы в совместной деятельности.

Таким образом, в ходе педагогического исследования было выявлено, что большинство детей раннего возраста имеют средний и низкий уровень адаптации в условиям ДОО. Вышесказанное дает понять необходимость организации целенаправленной и систематической работы по успешному преодолению адаптации посредством игр.

По итогам теоретического анализа психолого-педагогической литературы, а также результатам проведенной нами педагогической диагностики, мы приняли решение разработать комплекс игр для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО.

Целью разработанного нами комплекса является эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Комплекс игр для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО мы разделили на 2 этапа: игры на установление контакта, игры на взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.

1 этап – игры на установление контакта	
Название игры	Цель игры
«Дай ручку!»	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта
«Привет! Пока!»	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта
«Хлопушки»	Развивать у ребенка желание играть вместе, рядом.
«Хлопаем в ладоши!»	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта
«Лови мячик!»	Развитие эмоционального общения ребенка со сверстником, налаживание контакта

«Платочек»	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми и сверстниками, налаживание контакта
«Выдувание мыльных пузырей».	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым и сверстниками, налаживание контакта
«Коза рогатая»	Формировать у детей навыки активности, развивать смелость
2 этап – игры на взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми	
Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки»	формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений
Игра релаксации «Зайка»	Цель: помочь детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными.
Игры с песком и водой Игра «Водичка - водичка».	Цель: использовать игру с водой для оздоровления малышей, подчеркнуть целительные свойства воды; закрепить первоначальные представления о воде, как явлении неживой природы (прозрачная, льется, журчит, нужна всем – и животным, и людям, и растениям).
«Поезд»	Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомиться с детьми, доставить радостное настроение.
Игра релаксации «Дождь»	Цель: снятие психоэмоционального напряжения
«Пальчики проснулись»	вызвать у детей интерес к игре, продолжать развивать мелкую моторику
«Наводим чистоту в комнате у куклы.»	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками
Игра – забава «Минутка заводной игрушки».	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта со сверстниками

Таким образом, нами была проведена практическая работа: отобраны этапы процесса адаптации, выделены уровни адаптации детей раннего возраста, проведены диагностические методики на выявление уровня адаптации, разработан комплекс игр для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО.

Игра как педагогическое средство, может помочь детям благоприятно адаптироваться к новым условиям в ДОО, быстро устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и окружающими взрослыми; способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребенка; развитию познавательной активности детей и любознательности. Она так же способствует творческому самовыражению детей через участие в игровой и продуктивной деятельности, позволяет обеспечивать комфортные условия пребывания детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсина, Р. М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. М. Айсина, В. В. Дедкова, Е. А. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 6. – С. 46-51.

2. Арифулина, Р. У. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации / Р. У. Арифулина, В. Е. Никишин, А. В. Мещенкова // Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 3. – С. 24 – 29.

3. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92-100.

4. Богуславская З.М. Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста:/ З.М. Богуславская, Смирнова Е.О //М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.- ISBN 5-09-003256-4. -

5. Бондяева, Е. В. Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детей младшего дошкольного возраста в период адаптации / Е. В. Бондяева, Н. В. Мыцык // Молодой учёный. – 2019. – № 37. – С. 138 – 145. – URL: https: // moluch.ru/archive/275/62423/ (дата обращения 03.01.2023).

6. Велигонова, Т. Н. Игры и упражнения, направленные на знакомство детей друг с другом / Т. Н. Велигонова // Ребёнок в детском саду. – 2018. – № 9. – С. 28 – 30.

7. Волошина, Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Л. Д. Волошина, Л. И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3. – С. 12-17.

8. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет : пособие для работников дошкол. образоват. учреждений и родителей / А. С. Галанов. – М. : АРКТИ, 2006. – 64 с.

9. Глаголева, К. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребёнка / К. С. Глаголева // Молодой учёный. – 2017. – № 4. – С. 324 – 326. –URL: https: // moluch.ru/archive/138/38733 (дата обращения 03.01.2023).

10. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ : метод. Пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.До свидания детский сад! Здравствуй, школа!. - М.: Стрекоза-Пресс, 2017. - 228 с.

11. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2017. – 79 с.

12. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И.С. Ильина. - М.: Академия развития, 2008. - 144 с.

13. Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации : монография / В. П. Казначеев. – Новосибирск : Наука, 2016. – 191 с.

15. Каширина, О. В. Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ / О. В. Каширина // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 25 – 27.

16. Коршикова, С. Г. Игра как средство развития личности ребёнка младшего дошкольного возраста / С. Г. Коршикова // Молодой учёный. – 2017. – № 34. – С. 103 – 106. – URL: https: // moluch.ru/archive/168/45464/ (дата обращения 11.01.2023).

17. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. - М.: Учитель, 2015. - 733 с.

18. Лукина, Т. А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей / Т. А. Лукина // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 3. – С. 46-49.

19. Малахова В. В. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации как психолого – педагогическая проблема / В.В Малахова, Г. Г. Тюстина. – 2022. – С. 163-168 – elibrary.ru/item.asp?id=48550005

20. Мельникова, Н. В. Адаптация малышей к детскому саду / Н. В. Мельникова // Дошкольное образование. – 2002. – № 5 (77). – URL : http://dob.1september.ru/article.php?ID=200200503 (дата обращения: 11.01.2023).

21. Николаева, Е. И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада / Е. И. Николаева // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 9. – С. 67-69.

22. Прокопьева, М.М. Изучение адаптации детей раннего возраста в ЧДОО ЦПИУД «Изумрудный город» в г. Якутске / М.М. Прокопьева, А.В. Никифорова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2020. Т.9. №4(33). – С.357-359.

23. Русаков, А. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / А. С. Русаков. - М.: Образовательные проекты, 2016. - 136 с.

24. Савушкин, С. Н. Адаптация к детскому саду. Методическое пособие. Информация для детей и родителей / С. Н. Савушкин. - М.: Сфера, 2016. - 862 с.

25. Соколовская, Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н. В. Соколовская. - М.: Учитель, 2017. - 537 с.

26. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 592 с.

27. Тюрина, Н.В. Понятие адаптации в современной психологии / Н.В. Тюрина// Вестник АГТУ. - №5. – С.152-157.

28. Толипова, С. В. Развитие навыков общения у детей трёх лет в процессе игровой деятельности / С. В. Толипова // Молодой учёный. – 2018. – № 52. – С.83 – 85. – URL: https: // moluch.ru/archive/238/55158/ (дата обращения 14.01.2023)

29. Фурман, А. В. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников / А. В. Фурман // Молодой учёный. – 2017. – № 22. – С.52 – 59. – URL: https: // moluch.ru/archive/102/23403/ (дата обращения 15.01.2023).

30. Цибикжапова, Д. С. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации / Д. С. Цибикжапова // Молодой учёный. – 2017. – № 18. – С. 346 – 348. – URL: https: // moluch.ru/archive/152/43093/ (дата обращения 15.01.2023).

31. Шупикова, В. С. Игровые технологии для детей дошкольного возраста в адаптационный период в дошкольном учреждении / В. С. Шупикова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С 127 – 130