

УДК 1174

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

Барина А.В.¹

¹*Северный Арктический Федеральный университет «САФУ», Архангельск, e-mail: alina.barivu@mail.ru*

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие неблагополучной семьи, а также предлагаются основные социально-педагогические элементы сопровождения детей младшего школьного возраста, воспитывающегося в неблагополучной семье. Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение младшего школьника, воспитывающегося в неблагополучной семье. Объект исследования: социально-педагогическое сопровождение младшего школьника. В исследовании применялись следующие методы: анализ теоретических источников, тестирование, беседа, наблюдение, количественные и качественные методы обработки данных. Цель, объект и предмет исследования определили его гипотезу: младший школьник, воспитывающийся в семье алкоголиков, обладает особенностями в эмоциональной сфере, высоким риском повторения алкогольного поведения и имеет устойчивое негативное самоотношение, что выражается в неуверенности в себе, боязни совершать пробы, в неумении продуктивно организовывать свое свободное время.

Ключевые слова: младший школьник, неблагополучная семья, сопровождение, педагог, проблемы.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT A YOUNGER STUDENT BEING BROUGHT UP IN A DYSFUNCTIONAL FAMILY

Barinova A.V.¹

¹*Northern Arctic Federal University «SAFU», Arkhangelsk, e-mail: alina.barivu@mail.ru*

Abstract: this article examines the concept of a dysfunctional family, and also suggests the main socio-pedagogical elements of accompanying children of primary school age who are brought up in a dysfunctional family. The subject of the study: socio-pedagogical support of a younger student brought up in a dysfunctional family. The object of research: socio-pedagogical support of a younger student. The following methods were used in the study: analysis of theoretical sources, testing, conversation, observation, quantitative and qualitative methods of data processing. The purpose, object and subject of the study determined his hypothesis: a junior schoolboy brought up in a family of alcoholics has peculiarities in the emotional sphere, a high risk of repetition of alcoholic behavior and has a stable negative self-attitude, which is expressed in self-doubt, fear of making tests, inability to organize his free time productively.

Keywords: junior high school student, dysfunctional family, support, teacher, problems.

Как известно, под неблагополучными семьями принято понимать дезорганизованные семьи, которые не занимаются воспитанием детей. Следствием неблагополучия семейного воспитания у младшего школьника довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми. Сами же младшие школьники не осознают своего неблагоприятного положения, но воспринимают и переживают его эмоционально, пытаясь привлечь внимание окружающих криком, беготней, агрессией. При этом, даже одна трудная жизненная ситуация в семье порождает разнообразные проблемы. Но семья очень часто не может сама, без помощи специалистов,

распутать все свои проблемы. Именно поэтому, в таких случаях им на помощь приходит социально-педагогическая поддержка со стороны специалистов (социальных педагогов, психологов) и педагогов образовательных учреждений (учителей, завучей, классных руководителей) [1, с. 82].

Основная цель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей из неблагополучной семьи, – это оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей данной категории, гармонизация детско-родительских отношений и нормализация психологического состояния родителей.

Разнообразные специализированные организации, а также работники школы выявляют детей, нуждающихся в специальной помощи; определяют причины; составляют планы по работе с семьями; занимаются координацией и осуществлением профилактической и реабилитационной деятельности в последующем. Учителя, например, совместно с психологом проводят диагностику, проводят индивидуальную работу по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств [3]. К числу основных функций классного руководителя, у которого среди подопечных есть ребенок из неблагополучной семьи, относят: создание положительной обстановки в классе; налаживание партнерских отношений и сотрудничество с неблагополучными семьями; планирование работы в неблагополучной семье; создание банка данных о неблагополучных семьях учеников; разработка и внедрение индивидуальных программ воспитания; индивидуальная работа с детьми; вовлечение детей из неблагополучных семей в кружки и клубы.

В зависимости от того, насколько острой является проблема в каждой конкретной семье, определяется и уровень социально-педагогического сопровождения. Так, по части социального сопровождения, выделяют 3 уровня: адаптационный, направленный на создание мероприятий по обеспечению взаимного привыкания детей к новым условиям в семье (появление отчима или мачехи) или на новом месте жительства (беженцы) в течение первого года; профилактический, направленный на оказание психической, социальной и педагогической помощи для избегания кризисов в семье (характерен для семей, где у родителей неразвиты навыки и чувства, либо они слишком опекают, либо кто-то из родителей отбывает наказание в тюрьме, является инвалидом и так далее) в течение 1 года; кризисный, направленный на оказание помощи по устранению конфликтов, угрожающих нормальной жизни детей, реализуется в течение 6 месяцев; экстренный, направленный на предотвращение угрозы жизни детей, включая жестокое обращение, реализуется в течение 3 месяцев [2].

В конечном счете, можно сказать, что выстроенная система профилактической работы с неблагополучной семьей так или иначе дает весьма стабильные результаты. По каждому ребенку из неблагополучной семьи составляются планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы в виде контроля посещения занятий, кружков, успеваемости, поведения, внешнего вида. Социально-педагогическая поддержка младших школьников из неблагополучных семей должна быть направлена на обеспечение адаптации к школе, развитие познавательных мотивов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и правильного поведения.

Список использованных источников

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 406 с.
2. Моцовкина, Е.В., Бодрая, Ю.В. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях современного общества // Инновационная наука. – 2016. – № 7-8. – С. 167-170.
3. Чернышева, Е.С. Социально-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей, 2013. [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/01/24/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-iz> (дата обращения: 04.04.2023).