

Мушарапова Д.Р.

студент

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Научный руководитель:

кандидат социологических наук, доцент

Плохова Ирина Анатольевна

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Ульяновск, РФ

## **СОЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** в статье раскрывается вопрос социальной коррекции интернет-зависимости студентов колледжа. Уточняется понятие социальной коррекции, перечисляются проблемы интернет-зависимости студентов колледжа. Представлены этапы социальной коррекции. Определены аспекты, на которые может быть направлена социальная коррекция. Предложены мероприятия социальной коррекции.

**Ключевые слова:** студенты колледжа, интернет-зависимость, социальная коррекция

На сегодняшний день интернет стал мощным средовым фактором, под влиянием которого происходит формирование личности современных молодых людей. Однако, несмотря на положительные факторы, которые приносит интернет-среда, становится все более оформленной проблема интернет-зависимого поведения. Студенты являются наиболее уязвимой группой в области заявленной темы по следующим причинам:

- желаниа быстрее стать взрослым,
- отсутствия должного контроля со стороны взрослых,
- возникновения трудности в учебно-профессиональной деятельности,

- появления проблем общения со сверстниками, родными и взрослыми и др.

Таким образом, можно говорить об актуальности проблемы интернет-зависимого поведения подростков и молодых людей. В рамках проекта Kids&Teens компания Mediascope в 2022 году изучила жизненные ценности и специфику медиапотребления детей и подростков в возрасте от четырех до семнадцати лет, проживающих в городах России с населением больше 100 тыс. человек. По данным исследования утверждается, что каждый восьмой россиянин пользуется возможностями виртуального пространства, у 92% подростков в возрасте от 14 до 17 лет уже есть собственные смартфоны, 53% подростков являются активными пользователями социальных сетей [1].

К. Янг и И. Голдберг, считающиеся первыми исследователями в области интернет-зависимости, определили признаки ее сформированности [4]:

- увлеченность Интернетом;
- проблемы контроля времени;
- проблемы в области межличностных отношений;
- ложь по поводу времени, проведенного в Сети;
- попытки с помощью Интернета изменить свое настроение.

Современные условия жизни вынуждают молодое поколение обращаться к поиску средств, помогающих уходить от тяжелых переживаний за счет погружения в виртуальную жизнь, следствием чего становится распространение проблемы пристрастия к Интернету. Наиболее актуальна данная проблема для студенчества в связи с тем, что данная молодежная группа выступает активным субъектом социального взаимодействия.

Социальная коррекция, по мнению В.И. Курбатова, является той технологией, в рамках которой деятельность социального субъекта направлена на объект с целью исправления тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам [2].

Циткилов П.Я. определяет, что социальная коррекция – это профессиональное воздействие на социальный объект с целью изменения к лучшему его психологического состояния, мотивационно-поведенческой модели и предупреждения негативных отклонений в социальном функционировании [3].

Этапы социальной коррекции должны строиться в несколько этапов:

1) Диагностический этап должен быть направлен на диагностику личностных особенностей студентов, определения уровня тревожности, уровня склонности к девиантному поведению, определению интернет-зависимого поведения.

2) Просветительский этап должен быть направлен на расширение компетенций в таких областях, как культура межличностных отношений, навыки общения студентов, налаживание коммуникативных связей.

3) Формирующий этап дает возможность апробировать мероприятия по социальной коррекции интернет-зависимости студентов колледжа. На данном этапе осуществляется непосредственная практическая работа, которая сопровождается различными формами работы.

Социальная коррекция может быть направлена на следующие аспекты:

- снижение агрессивного поведения. Зачастую агрессия может быть признаком интернет-зависимости. Человек становится тревожным и старается уйти в «виртуальный мир», чтобы отстраниться от проблем.

- межличностные отношения. Студенты не видят положительного эффекта от коммуникации в социальной среде. Они не умеют общаться в реальности. Необходимо первостепенно донести информацию до студенческой молодежи о том, какие преимущества имеют межличностные отношения.

- развитие организаторских способностей. Каждый человек уникален, в том числе и ребенок подросткового возраста. Он должен развивать навыки в различных направлениях, в том числе и внутри коллектива.

В связи с этим могут проводиться следующие мероприятия в рамках социальной коррекции рассматриваемой проблемы:

1) Тренинговая работа по развития организаторских способностей и коммуникативных навыков, которая поможет студенту определить свои личностные качества, преимущества, ведущие направления работы.

2) Культурно-массовые мероприятия, которые будут давать возможность каждому студенту быть задействованным в работе.

3) Кейс-методы по решению ситуативных задач, в которых показать студентам, какие преимущества могут иметь организаторские навыки (в том числе и в их будущей профессиональной деятельности, в коллективе, в жизни).

Таким образом, социальная коррекция интернет-зависимости студентов колледжа должна проводиться систематически, вследствие чего может служить условием прекращения прогрессирования интернет-зависимости, так как способствует формированию у студентов осознанного отношения к использованию интернета.

### **Список литературы:**

1. Официальный сайт РБК. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/20/06/2023/648b0a599a79475517072527](https://www.rbc.ru/technology_and_media/20/06/2023/648b0a599a79475517072527) (дата обращения 09.02.2024).
2. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. В.И. Курбатова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 480 с.
3. Технология социальной работы: Учебное пособие/ П.Я. Циткилов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - 448 с.
4. Янг, К.С. Диагноз – интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. 2000. № 2. - С. 24 – 28.