

## **УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РАСПИСАНИЕМ СТУДЕНТОВ ГРГМУ**

**Конько О.Н., Маркитанова Д.В.**

Научный руководитель - кандидат медицинских наук, доцент Н.Е. Хильмончик  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", г. Гродно, Республика Беларусь

### **Актуальность**

Известно, что рациональное составление расписания влияет на успеваемость, общее состояние здоровья, психо-эмоциональное состояние, качество жизни студентов.

В настоящее время мир активно развивается: современные технологии, экономические изменения, развитие медицинской сферы, социокультурные трансформации и многое другое. Есть современный и популярный термин «тайм-менеджмент», который несет в себе идею распределения времени на необходимые процессы в максимально эффективной последовательности, если проще - объясняет, как использовать время максимально эффективно. Тайм-менеджмент включает в себя оперативное планирование временных ресурсов. Причина популярности, как термина, так и технологии организации времени, в наше время, интуитивно-понятна - динамика. Наш мир и наша жизнь меняются на очень высокой скорости. Чтобы не отставать от этого бесконечного потока информации и вечно-меняющегося социума люди стали широко использовать различные методы оптимизации своего времени. Правильное и удобное составление расписания для студентов ГрГМУ будет способствовать их заинтересованности в занятиях, успеваемости, эффективности и результативности проведенных занятий по различным дисциплинам.

### **Цель исследования:**

Изучить уровень удовлетворенности расписанием среди студентов ГрГМУ.

### **Материал и методы исследования:**

Исследование проведено методом опроса студентов УО «Гродненский Государственный Медицинский Университет». В опросе участвовало 136 респондентов. Из них: 36.8%- лечебный факультет, 35.3%- медико-диагностический факультет, 18.4%- медико-психологический факультет, 9.6% -педиатрический факультет.

Анкетирование проводилось в сети интернет на платформе Google Forms с использованием специально разработанной анкеты-опросника.

Обработка материала проведена с применением методов вариационной статистики.

### **Результаты исследования и их обсуждение:**

В исследовании приняло участие 136 респондента в возрасте от 17 до 28 лет. Среди них 83,8% - девушки, 16,2% - парни. Возраст исследуемой группы варьирует от 17 до 28 лет. Большинство респондентов-студенты первого курса.

Результаты проведенного исследования можно изложить в следующих тезисах:

1. 64% опрошенных студентов считают оптимальным время начала занятий в промежутке с 9:00 до 10:00; 28,7%- с 8:00 до 9:00, 35,3% предпочли бы более позднее начало занятий.

2. Обучающиеся на 1-3 курсах отметили, что занятия заканчиваются слишком поздно, несмотря на то, что начинаются, как правило, в 8:30.

3. 18,5% студентов 4-6 курсов удовлетворены продолжительностью цикловых занятий, 22,2%-началом занятий, 42,6% не удовлетворены ни началом, ни продолжительностью занятий.

4. 52,9% опрошенных не удовлетворены поздним окончанием занятий из-за длинных перерывов (двух-, трехчасовые), которые не позволяют им отдохнуть или заняться другой деятельностью.

5. 64% респондентов находят оптимальным перерыв между занятиями 30-45 минут.

6. 66,9% опрошенных студентов указали на слишком длинную продолжительных отдельных занятий.

7. Относительно лекций, 84,6% опрошенных считают, что проведение очных занятий неактуально из-за того, что лекционный материал опережает/ не успевает за учебной программой или дублирует ее.

8. 85,3% респондентов предпочли бы уменьшить количество лекционных занятий.

9. 61,8% студентам удобна форма лекций, которая предполагает изучение материала в формате УСРС с использованием Moodle в виде презентаций или видео, т. к. считают эту форму более удобной (можно изучить

материал и вернуться к нему в любое время).

10. 66,9% студентов устраивает оснащённость учебно-методическим материалом на электронных носителях, однако некоторые отметили недостаточную заполненность ЭУМК на отдельных кафедрах.

11. 60,3% респондентов уверены в том, что практические навыки для будущей профессии формируются в период прохождения практики в медицинских организациях и хотели бы больше практико-ориентированных занятий.

#### **Выводы:**

Исходя из результатов проведенного исследования следует, что большинству опрошенных респондентов не устраивает их учебное расписание из-за больших перерывов, позднего окончания занятий и большого количества лекций. Респонденты выразили желание убрать длинные перерывы между занятиями, увеличить количество практических занятий и взаимодействий с пациентами и отказаться от лекций, поскольку они не соответствуют тематике практических занятий. Эти выводы указывают на необходимость пересмотра и оптимизации учебного процесса с учетом пожеланий студентов.

#### **Список литературы:**

1. Середа Е. И., Рябова К. С. Удовлетворённость профессиональным обучением как компонент субъективного благополучия студентов вуза // Вестник Псковского гос. ун-та. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. С. 171–176.
2. Спасский А.С. теоретические основы социологического изучения содержания понятия «удовлетворённость студента учебой в вузе» // Право и образование. 2002. №2. С. 83–96.
3. Организация рабочего времени [Текст]: учебник / М: «ДеКА», 1994.–297 с.