

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.А. Катеринич, канд. философ. наук, доцент  
Н.Э. Емельянова, обучающаяся 3-го курса  
(ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске, Россия)

Для современной психологической науки проблема развития социальной активности подрастающего поколения является особенно значимой и неизменно находится в центре внимания. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которая развивается в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребенка является уровень его социальной активности. Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально ценных видах деятельности.

Развитие социальной активности младших школьников возможно различными методами, в том числе через формирование индивидуального стиля учебной деятельности. Для этого необходимо поставить в центр образовательно-воспитательного процесса ребенка – с его интересами и социально-психологическими особенностями. Помощь обучающимся в поиске их индивидуального стиля учебной деятельности заключается в выявлении их специфических, оптимальных способов приспособления к учебным ситуациям и проявлению социальной активности.

Цель исследования – исследовать развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности.

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы данного возрастного периода обычно принимают от 6-7 до 10-11 лет, когда ребенок учится в начальных классах школы [1, с.74].

В младшем школьном возрасте жизнь ребенка существенно меняется с поступлением в начальную школу. Теперь он занимается социально значимой учебной деятельностью, а его образ жизни, круг общения, обязанности, отношения с окружающими претерпевают изменения [2, с.56]. В младшем школьном возрасте для ребенка снижается авторитет взрослого, но растет значение коллектива сверстников.

Ведущим видом деятельности младших школьников становится учебная, она же обуславливает значительный прогресс в развитии познавательных процессов ребенка на данном этапе.

При этом стоит отметить, что главенствующее значение учебной деятельности для младшего школьника не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, где он также развивается и совершенствует новые навыки и черты личности.

Основные виды деятельности младшего школьника — это учение, общение, игра и труд, все это способствует приобретению знаний, умений и навыков, улучшает обмен информацией и коммуникацию, совершенствовать логику и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми. Без активного участия ребенка в любом из этих видов деятельности его психическое развитие было бы односторонним и неполным.

Мышление младших школьников отличается преобладанием наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического типов мышления. Однако по мере обучения в начальной школе мышление ребенка плавно переходит к абстрактно-логическому.

Поскольку учебная деятельность является ведущей для ребенка данного возраста, то крайне важно, чтобы школьник правильно адаптировался к ней.

Адаптация в данном случае подразумевает усвоение ряда важных правил, которые охарактеризованы в таблице 1.

Таблица 1 – Усвоение новых правил младшим школьником

Правила школьного режима	Младший школьник должен понять и усвоить обязанности школьника, режим работы школы и расписание уроков, исправно выполнять домашние задания.
Правила взаимоотношений с учителем	Младший школьник должен усвоить правильное восприятие ситуации урока, истинного смысла профессиональной роли учителя.
Правила взаимоотношений со сверстниками	Младший школьник должен научиться выстраивать общение и взаимодействие с другими детьми в классе.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенку важно усвоить широкий круг новых правил, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и учебную деятельность.

Для изучения развития социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности в рамках курсовой работы было проведено эмпирическое исследование. Выборку испытуемых составили 11 младших школьников (5 мальчиков и 6 девочек), все – ученики 2 класса.

Были использованы две психодиагностические методики:

1. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
2. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой).

Опишем использование данных методик и результаты.

1. Методика «Рукавички». С помощью нее происходило определение уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества [3].

Младшие школьники были рассажены по парам. Каждой паре была дана картинка с изображением рукавичек. Ребят попросили раскрасить их одинаково – чтобы из них получилась пара рукавичек. Ученики могли придумать орнамент самостоятельно, однако перед раскрашиванием им сначала нужно было договориться о рисунке внутри пары.

Во время обсуждения и выполнения действий исследователь наблюдал за детьми и фиксировал особенности и уровень их взаимодействия.

Результаты использования методики «Рукавички» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни оценивания сотрудничества

Код ученика	Продуктивность	Умение договариваться	Взаимный контроль	Взаимопомощь	Эмоциональное отношение	Уровни оценивания
1	+	-	+	+	+	высокий
2	+	+	+	+	+	высокий
3	-	-	+	-	-	низкий
4	+	+	+	+	+	высокий
5	+	-	+	-	-	средний
6	+	+	+	+	+	высокий
7	+	+	+	+	+	высокий
8	+	+	-	-	-	средний
9	-	-	-	-	+	низкий
10	+	+	+	+	+	высокий
11	+	+	+	+	+	высокий

Как видно, высокий уровень развития сотрудничества диагностирован у 7 младших школьников, принявших участие в исследовании, средний уровень развития сотрудничества наблюдается у 2 учеников, и низкий уровень развития сотрудничества выявлен у 2 младших школьников.

Наглядно это распределение показано на рисунке 1.

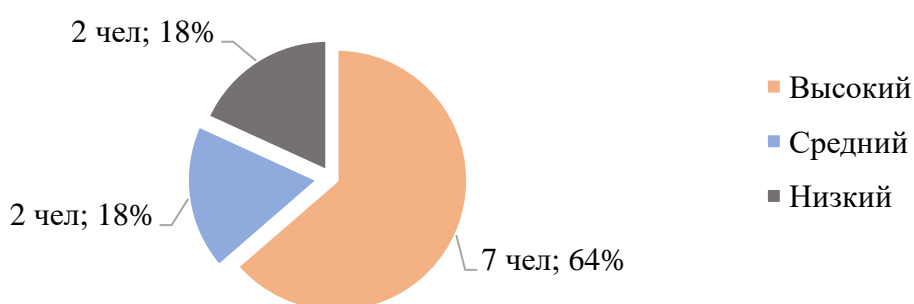


Рисунок 1 – Уровни развития сотрудничества младших школьников

Далее была применена методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой) [4]. Школьникам была предоставлена анкета, в которой им нужно было выбрать, что именно и насколько привлекает их в совместной деятельности: например, возможность узнать что-то новое, помочь друзьям или выделиться среди окружающих.

После подсчета баллов для каждого школьника был определен доминирующий. Результаты даны в таблице 3.

Таблица 3 – Преобладающий мотив деятельности испытуемых

Код ученика	Преобладающий мотив
1	Коллективный
2	Коллективный
3	Престижный
4	Личностный
5	Личностный
6	Личностный
7	Коллективный
8	Престижный
9	Личностный
10	Коллективный
11	Коллективный

Как видно, у 5 школьников доминирует коллективный мотив участия в деятельности, что означает, что этих школьников мотивирует желание помочь друзьям, возможность поделиться знаниями, поучаствовать в коллективных делах, сделать доброе дело для окружающих.

У 4 школьников доминирует личностный мотив участия в деятельности, что означает, что их мотивирует желание заняться интересным делом, пообщаться с различными людьми, приобрести новые знания и навыки, развить определенные черты характера.

И наконец, у 2 школьников доминирует престижный мотив, что говорит о том, что их мотивирует возможность управления другими, шанс выделиться среди других ребят. Наглядно результаты методики показаны на рисунке 2.

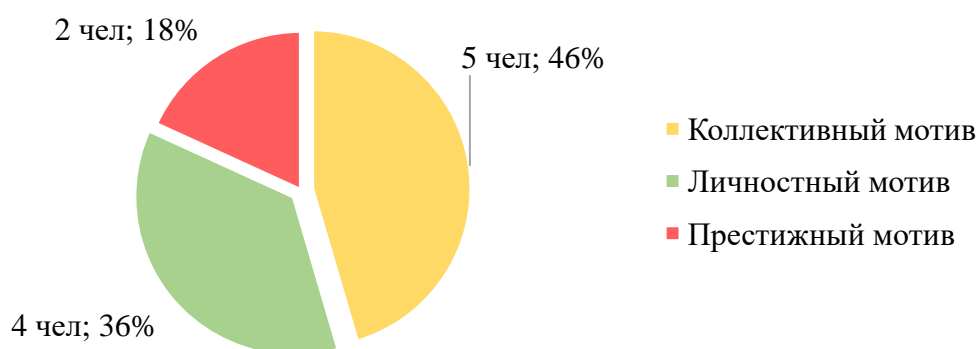


Рисунок 2 – Преобладающий мотив деятельности младших школьников

Итак, у 46% младших школьников в выборке преобладает коллективный мотив участия в совместной деятельности, у 36% учеников – личностный мотив и у 18% преобладает престижный мотив.

Таким образом, в группе большинство школьников с высоким уровнем сотрудничества. Почти половина школьников группы – дети с ориентацией на коллективные мотивы, однако также есть ученики со средними и низкими навыками сотрудничества, а также с иными мотивами, такими как личностный и престижный. Все это важно учитывать при развитии социальной активности младших школьников, в том числе развивая и формируя индивидуальный стиль учебной деятельности обследуемых младших школьников.

Для развития социальной активности младших школьников была составлена программа формирования индивидуального стиля учебной деятельности.

Ее цель – создать социально-психологические условия для формирования индивидуального стиля учебной деятельности у младших школьников.

Задачи программы направлены на формирование позитивной мотивации к учению, навыки самоанализа, возможность узнать свои сильные стороны, на которые младший школьник может опираться в процессе обучения.

Программа рассчитана на младших школьников в возрасте 7-8 лет. Занятия программы по своей сути являются уроками, хотя в них предполагаются в том числе игры, обсуждение в круге, подвижные упражнения.

По итогам прохождения программы ожидается что у младших школьников сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, будут уметь проводить самоанализ и знать свои сильные и слабые стороны как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, для развития социальной активности младших школьников была разработана программа формирования индивидуального стиля учебной деятельности. Она поможет создать социально-психологические условия для формирования индивидуального стиля учебной деятельности у

младших школьников. Программа затрагивает познавательную деятельность школьников, в том числе внимание, память, восприятие, мышление, а также учит их разбираться в том, какое полушарие мозга у них ведущее. Младшие школьники научатся понимать свои сильные стороны и то, как применить это знание в учебной деятельности.

### **Список использованных информационных ресурсов**

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2006. – 456 с. – Текст : непосредственный.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 712 с. – Текст: непосредственный.
3. Цукерман, Г.А. Методика «Рукавички» / Г.А. Цукерман. – Текст : электронный. - URL: <http://voennogorod.russia-sad.ru/download/39745> (дата обращения: 06.12.2023).
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности объединения ДО (подготовлена по материалам Л.В. Байбородовой). – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivov-uchastiya-shkolnikov-v-deyatelnosti-kollektiva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-414385.html> (дата обращения: 06.12.2023).